

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 143»

660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Урванцева, д. 26а, телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57

*часть проекта МБОУ «Средняя школа № 143»
муниципального автономного
образовательного учреждения
№ 143*

ИНН 2466038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647

e-mail: s.a.savenko@mail.ru, busg143@mail.ru

*под № 814 от 30.08.2016
г. Красноярск*
заместитель
директора МБОУ «Средняя школа № 143»

Согласовано:

Утверждено:

зам. директора по ВР

директор МБОУ «СШ № 143»

Кравчук О.Е. 

Савенко С.А. 

30 августа 2016 г.

Прок. МБОУ «СШ № 143» 31 августа 2016 г.

Направления

воспитательной работы МБОУ СШ №143 на 2016-2017 учебный год по формированию воспитательной компоненты

Нормативно-правовая база:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 143»

660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Урванцева, д. 26а, телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57

ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647

e-mail: s.a.savenko@mail.ru, buxg143@mail.ru

Рассмотрено

на заседании МО кл.руководителей

протокол №1 от 30 августа 2016 г.

Согласовано:

зам. директора по ВР

Кравчук О.Е. _____

30 августа 2016 г.

Утверждено:

директор МБОУ СШ №143

Савенко С.А. _____

Приказ № 238 от 31 августа 2016 г.

**Направления
воспитательной работы МБОУ СШ №143 на 2016-2017 учебный год
по формированию воспитательной компоненты**

Нормативно-правовая база:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2013 № 09-979 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»
- Концепция развития воспитания в системе общего образования Красноярского края до 2020 года
- Распоряжение Губернатора Красноярского края от 20.02.2013 № 44-рг «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Красноярском крае до 2017 года»
- Письмо министерства образования и науки Красноярского края «О подготовке программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» №884/и от 12 февраля 2013 года
- Ведомственная целевая программа министерства образования и науки Красноярского края «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Красноярского края на 2013-2020 годы»

В условиях модернизации российского образования ожидания государства и общества связаны с результативностью и эффективностью деятельности системы образования, высоким качеством человеческого ресурса социально-экономического развития, формированием единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности, воспитанием гражданина-патриота, активно и ответственно участвующего в жизни государства и общества. Социокультурные контексты модернизации обуславливают становление воспитания в общеобразовательных учреждениях как составляющей единого процесса образования наряду с обучением.

Необходимость новых решений в развитии воспитания задается объективной сложностью духовного становления личности человека в информационном обществе, многообразием мировоззренческих и культурных особенностей и социального капитала семей; противоречием между содержанием естественнонаучных предметных областей и необходимостью приобщения к ценностям религиозных культур и традиций; усилением «нешкольных» мест влияния на личность - социальных сетей, молодежных индустрий, детско-юношеских неформальных сообществ, информационных потоков Интернет и культурных индустрий, СМИ и т.д. Проблемой является качество взаимодействия таких субъектов воспитания и социализации как семья, школа, государство, традиционные конфессии, учреждения дополнительного образования, общественные организации. Реальная ситуация, сложившаяся в детской, подростковой и молодежной среде (усиление экстремистских настроений, жестокости, ксенофобии, алкоголизма, потребление наркотиков, агрессивность и т.д.) свидетельствует, что необходимы новые решения и подходы, взаимодействие всех общественных и государственных институтов для решения задач воспитания.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, государстве, мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Для решения задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся разработаны механизмы достижения личностных результатов обучающихся через развитие воспитательной компоненты МБОУ СШ №143 на 2016-2017 учебный год.

Программа развития воспитательной компоненты в МБОУ СШ №143

Целевые ориентиры к планированию воспитательной работы

Направление работы	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	Планируемые результаты воспитательной компоненты		
			Качественные показатели	Количественные показатели для направления воспитательной деятельности	Количественные показатели (общие для всех направлений воспитательной деятельности)

<p>- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</p> <p>- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;</p> <p>- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;</p> <p>- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.</p>	<p>-совершенствование системы самоуправления класса, школы;</p> <p>- организация встреч участников образовательного процесса с ветеранами ВОВ, ветеранами локальных войн, представителей правоохранительных органов.</p> <p>- организация сред по предъявлению коллективных и индивидуальных достижений учащихся, наличие системы поощрения результативности в различных мероприятиях;</p> <p>-организация мероприятий патриотической направленности, волонтерских добровольческих акций</p> <p>-расширение волонтерского движения в школе;</p> <p>- совершенствование проектного движения в школе</p> <p>- поиск новых партнеров для обмена опытом.</p> <p>- продолжение работы с молодежными центрами «Патриот»,</p>	<p>1. Учащиеся имеют представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, об институтах гражданского общества и общественном управлении;</p> <p>2. Учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, социальной и межкультурной коммуникации</p>	<p>1. Наличие структуры классного самоуправления, результатов нормотворческой деятельности – в 100% классах.</p> <p>2.Включенность учащихся в деятельность структур классного, школьного самоуправления, работы клубов и структурных подразделений – 100% учащихся класса.</p> <p>3.Включенность в организацию и подготовку гражданско-патриотических мероприятий не менее 60%</p> <p>4. Проведение 4 классных часов за год по правовой тематике с привлечением специалистов ОДН, ГБДД и других правоохранительных органов, курсантов СИБЮИ - 100% классов.</p> <p>5. Наличие классного стенда достижений учащихся – 100% классов;</p> <p>6. Количество учащихся состоящих на учете в ОДН -0 человек.</p>	<p>1. Участие в волонтерских отрядах – не менее 10% учащихся каждого класса</p> <p>2. Повышение уровня воспитанности, формирование у учащихся конфликтной компетентности, коммуникативных навыков</p> <p>3. Использование в воспитательном пространстве класса технологии организационно-деятельностных игр - 100% классных руководителей</p> <p>4. Ведение портфолио личностного роста учащегося - 100% учеников класса, диагностики, технологических карт по внеурочной деятельности</p> <p>5. Использование в пространстве класса технологии КТД, социального проектирования - 100% классных руководителей.</p> <p>8. Положительная динамика социометрических показателей</p> <p>9. Участие в грантовых социально-значимых проектах.</p> <p>10. Организация и проведение сетевых (открытых) событий в клубах, на параллель, в структурных подразделениях, ДО</p>
---	--	--	---	--

Нравственное и духовное	<p>- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</p> <p>- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</p> <p>- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</p> <p>- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;</p> <p>- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.</p>	<p>- расширение добровольческого движения в школе</p> <p>- организация и проведение семейных воспитательных мероприятий с включением в подготовку людей разных поколений (родителей, бабушек, дедушек, младших\старших братьев\сестер)</p> <p>- проведение традиционных праздничных школьных и общероссийских мероприятий</p>	<p>1. Учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями разных социальных групп</p> <p>2. Учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста</p> <p>3. Учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей. Умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.</p> <p>4. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>5. Учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним</p>	<p>1. Участие в благотворительных акциях школы – не менее 50% учащихся класса.</p> <p>2. Уровень сформированности ценностных установок у 50% учащихся не ниже среднего.</p> <p>3. Проведение 100% классных руководителей минимум 4 классных часов за год, затрагивающих нравственно-этические проблемы общества.</p> <p>4. Реализация не менее 2 внеклассных мероприятий построенных по принципу детско-взрослого взаимодействия в классах.</p> <p>5. Участие 100% классов в традиционных школьных мероприятиях.</p> <p>6. Включение родительской общественности в планирование и реализацию классных мероприятий не ниже 30% от общего числа родителей класса в 100% классов школы.</p> <p>8. Участие не ниже 30% семей каждого класса в классных и школьных детско-взрослых мероприятиях.</p>	
-------------------------	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">Положительное отношение к труду и творчеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; - формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; - формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынка труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - организация дежурства в классе, школе; субботников, трудовых акций - организация профориентационной работы; - совершенствование системы привлечения обучающихся к общественно – полезному труду - участие в проекте с ОО «Родительское сопротивление» (возвращение труда в школу) - продолжение проекта «Экономические игры» 	<p>1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.</p> <p>2. Учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.</p> <p>3. Учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.</p> <p>4. Учащиеся имеют первоначальный опыт в различных видах деятельности.</p> <p>5. Учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности</p> <p>6. учащиеся имеют представление о рыночной системе экономике и формах малого бизнеса, его роли в развитии общества</p>	<p>1. Включение в организацию дежурства в классе – 100% учащихся класса.</p> <p>2. Включение в трудовые добровольные акции – не менее 70% учащихся</p> <p>3. Включение в профориентационную деятельность школы – 100% учащихся 8-11 классов</p> <p>4. Проведение 100% классных руководителей минимум 2 интерактивных классных часов за год, касающихся профориентации, с привлечением родителей.</p> <p>5. Проведение рейдов по сохранности учебной литературы, школьного имущества – 1 раз в четверть. Обеспечение 100% сохранности, проведение рейдов по проверке школьной формы</p> <p>6. привлечение 100% детей группы риска и состоящих на разных видах учета к общественно – полезному труду</p>	
<p style="text-align: center;">Интеллектуальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в 	<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочного пространства; - сопровождение детей в интеллектуальной сфере. - организация 	<p>1. Учащиеся углубляют свои знания по предметам.</p> <p>2. У учащихся формируется личный опыт участия в конференциях, олимпиадах и т.д.</p>	<p>1. Включение во внеурочное пространства школы – 100% обучающихся, в том числе и «группы риска»</p> <p>2. Участие в конференциях, олимпиадах и т.д.- 50% (10% участники, 40% слушатели).</p> <p>3. Проведение внеурочных</p>	

	<p>сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.); - формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. 	<p>деятельности интеллектуальных клубов «Эрудит», «Что, где, когда?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение учащихся в научно – практическую и проектную деятельность - участие в проекте «Инженерно – технологические классы» 		<p>событий (1 событие в полугодие)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Включение родительской общественности в экспертизу внеурочного события 5. Включение в дистанционные конкурсы 80% обучающихся 6. Рост числа призеров и победителей во всероссийской олимпиаде школьников 	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на 	<ul style="list-style-type: none"> - организация природоохранных, экологических мероприятий, акций в школе; - вовлечение учащихся школы в экологическую деятельность через сотрудничество с центрами дополнительного образования, «Фламинго», экологическими молодежными организациями; - организация 	<ol style="list-style-type: none"> 1. У учащихся есть опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. 2. У учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, благотворительных акциях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в природоохранные акции и экологические мероприятия школьного уровня 70%, внешкольного уровня 50% учащихся школы 2. Проведение 100% классных руководителей минимум 4 экологических мероприятия за год. 	

	сохранение окружающей среды.	участия в конкурсах экологической направленности - продолжение проекта «Экодом»			
Культурогорворческое и эстетическое	<p>- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>	<p>- организация выставок, смотров-конкурсов, литературно-музыкальных композиций, ярмарок, мастерских в школе;</p> <p>-организация площадок для предъявления своих талантов учащимися перед публикой.</p> <p>-организация посещений выставок, фестивалей через межведомственное взаимодействие</p> <p>-включение учащихся в деятельность центров дополнительного образования эстетической направленности</p> <p>-организация участия в конкурсах эстетической направленности</p> <p>-деятельность кружков ДО эстетической направленности в школе</p>	<p>1. У учащихся есть опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе, самореализации в различных видах творческой деятельности.</p> <p>2. Учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</p> <p>3. Учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры</p>	<p>1. Включение учащихся в эстетические мероприятия школьного уровня - 85%, внешкольного уровня - 40%</p> <p>2. Включение в деятельность центров дополнительного образования эстетической направленности -40% учащихся школы.</p> <p>4. Проведение 100% классных руководителей минимум классных 4 мероприятий за год, направленных на формирование эстетического вкуса учащихся</p>	

Здоровьесберегающее	<p>- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;</p> <p>- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;</p> <p>- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.</p>	<p>- организация профилактической работы социально – психологической школы, классными руководителями;</p> <p>- пропаганда здорового образа жизни через классные часы, классные и школьные мероприятия</p> <p>- организация участия в спортивных школьных и иных мероприятиях, публичное представление результатов спортивных мероприятий</p> <p>- организация включения учащихся в дополнительное образование спортивной направленности</p> <p>- часы безопасности и здоровья, беседы по интернет – безопасности в социальных сетях</p>	<p>1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих.</p> <p>2. Учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>3. Учащиеся имеют представление о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества</p> <p>4. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>1. Включенность учащихся в спортивные секции разных уровней не ниже 40% учащихся школы.</p> <p>2. Количество учащихся состоящих на учете в наркологическом диспансере - 0 человек</p> <p>3. Положительная динамика «индекса здоровья» учащихся в классах.</p> <p>4. Организация и проведение в школе недели безопасности и здоровья – не менее 2 раз в год, недели психологии - 1 раза в год с включенностью не менее 90 % учащихся школы.</p> <p>5. Включение учащихся в спортивно-массовые мероприятия школы не менее 90% учащихся школы</p> <p>6. Проведение 100% классных руководителей минимум 4 классных часов за год, затрагивающих проблемы здорового образа жизни</p> <p>7. Включенность в различные профилактические здоровьесберегающие акции 90% учащихся школы</p> <p>8. Отстствие дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>9. снижение количества курящих учащихся на 5%</p>	
---------------------	--	---	--	--	--

<p>Культура безопасности, социокультурное, медиакультурное</p>	<p>- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);</p> <p>- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.</p> <p>- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; формирование электоральной культуры;</p> <p>- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.</p>	<p>- организация и проведения Часов безопасности и здоровья</p> <p>- проведение инструктажей с обучающимися и родителями (законными представителями) согласно Циклограмме и Плану.</p> <p>- организация работы с правоохранительным и органами</p> <p>- проведение классных часов, событий на толерантные отношения</p> <p>- деятельность медиахолдинга, внедрение информационных технологий во внеурочную деятельность</p> <p>- формирование культуры общения в социальных сетях</p> <p>- деятельность школьной службы примирения</p>	<p>1. Формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как "толерантность", "миролюбие", "гражданское согласие", "социальное партнерство", развитие опыта противостояния таким явлениям, как "социальная агрессия", "межнациональная рознь", "экстремизм", "терроризм", "фанатизм" (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);</p> <p>2. Формирование понятий безопасного поведения</p> <p>3. формирование рационального отношения к интернет источникам, культуры общения в социальных сетях</p>	<p>1. Снижение поведенческих рисков обучающихся</p> <p>2. Соблюдение правил безопасности обучающимися – 100 %</p> <p>3. Отсутствии конфликтов</p>	
--	--	--	---	---	--

