Название ОУ писать в новой редакции
«муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143» пр № 314 от 05.11.16. директор /С.А. Савенко/

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 143»
660125, Россия, Красноярский край,город Красноярск, ул. Урванцева, д. 26а, телефон/факс:
приёмная 8(391)220-47-83,бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: s.a.savenko@mail.ru, buxg143@mail.ru

РАССМОТРЕНО
Управляющим советом школы
27 августа 2016 г, Протокол №15

Педагогическим советом школы
31 августа 2016 г, Протокол №6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 143
_____ С.А. Савенко
Приказ № 238 от 31.08.2016г.

ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

(2016 г)

СОДЕРЖАНИЕ:

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Содержание

Аннотация

Основная часть

1. Кадровый состав
2. Содержание и качество подготовки обучающихся
   - 2.1. IIуровень
   - 2.2. III уровень
   - 2.3. IVуровень
   - 2.4. Программа «Одаренные дети»
   - 2.5. Программа «Профильное обучение»
   - 2.6. Программа информатизации
3. Методическое сопровождение образовательного процесса
4. Психолого-логопедическое сопровождение образовательного процесса
5. Воспитательная деятельность
6. Дополнительное образование
7. Библиотечно-информационное обеспечение
8. Материально-техническое обеспечение

Заключение

АННОТАЦИЯ

В 2015-2016 учебном году МБОУ СШ №143 работала над реализацией цели: «Организация образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и гармоничное развитие всех участников учебно-воспитательного процесса».

Данная цель конкретизировалась в решении следующих задач:

1. Обеспечить обучение педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, используя возможности дистанционного обучения.
2. Провести открытые мероприятия по реализации индивидуально ориентированных программ для учащихся, испытывающих трудности в обучении.
3. Усилить профилактическую деятельность для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Использовать рейтинг в рамках НСОТ в качестве гибкого механизма управления в решении приоритетных задач образовательного процесса.
5. Оптимизировать систему работы с одаренными детьми для подготовки победителей ВсОШ.
6. Развивать молодежные движения через клубы по интересам, школьные общественные организации и органы самоуправления.
7. Организовать творческие группы педагогов, классных руководителей для поиска новых форм, новых технологий организации внеурочной и воспитательной деятельности школы в рамках новых образовательных стандартов.

8. Организовать работу по выявлению дефицитов соответствия педагогических кадров школы квалификационным требованиям, вступающим в силу с 1 января 2017 года.
9. Продолжить работу по изменению инфраструктуры школьного пространства в соответствии с новыми образовательными стандартами.
10. Продолжить формирование школьной СОКО.
11. Создать «институт» в целях всесторонней поддержки молодых педагогов, подготовки и привлечения молодых специалистов для работы в МБОУ СОШ № 143.

Эти цели решались через эффективную организацию управления, правильное использование имеющихся ресурсов (кадровых, материальных и информационных) и их развитие. Уровень реализации основных задач предложен в основной части анализа через оценку образовательной и воспитательной деятельности, методического и психолого-логопедического сопровождения, дополнительного образования и других направлений функционирования и развития образовательного пространства школы.

В школе в 2015-2016 учебном году были реализованы образовательные программы II уровня обучения (1-4) классы, III уровня (5-9 классы), IV уровня (10-11 классы). Образовательные программы 1-5 классов соответствуют ФГОС второго поколения, 6-8 классов реализовали ФГОС второго поколения в пилотном режиме, 9-11 классов в соответствии с требованиями БУП-4. В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в РФ. Цели ориентированы на результаты освоения ОП всемиобучающимися с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей (ОП содержит описание «портрета (образа) выпускника» каждой ступени образования).Цели отражают специфику общеобразовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфику уровней общего образования. ОП (1-8 классы) направлены на выполнение требований ФГОС

нового поколения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ II, III, IV уровней образования. ОП учитывает социально-демографические особенности микрорайона. ОП предполагает возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных учащихся, для групп учащихся, получения образования в различных формах (надомное, дистанционное, экстернат и др.).Сформулированы принципы реализации внеурочной части ОП в рамках введения ФГОС. Одним из принципов является удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.Кадровый состав

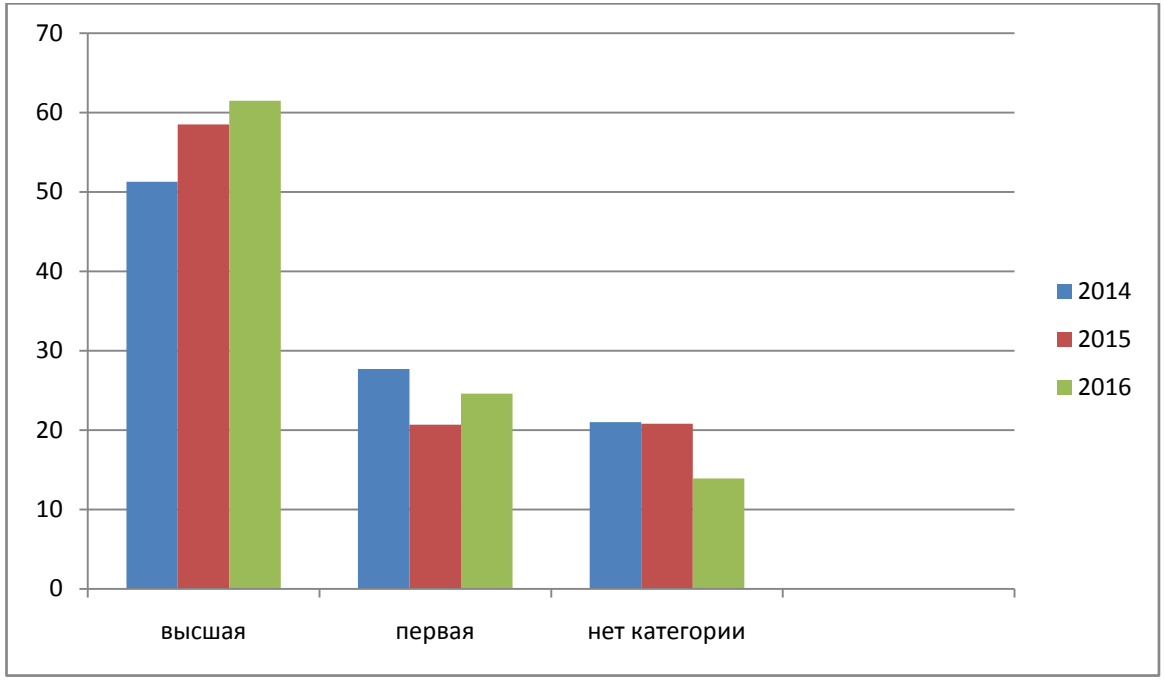
Квалификация педагогических работников

Всего педагогов(включая совместителей и учителей, находящихся в декретном отпуске)	Количество учителей, имеющих высшую категорию	Количество учителей, имеющих первую категорию	Количество учителей, не имеющих категории
138	85	34	19
В %	61,5%	24,6%	13,75%

Аттестация в 2015-2016 учебном году

Всего аттестовались	На высшую категорию	На первую категорию	На соответствие занимаемой должности
36	21	13	2
В %	58,3%	36,1%	5,6%

В динамике



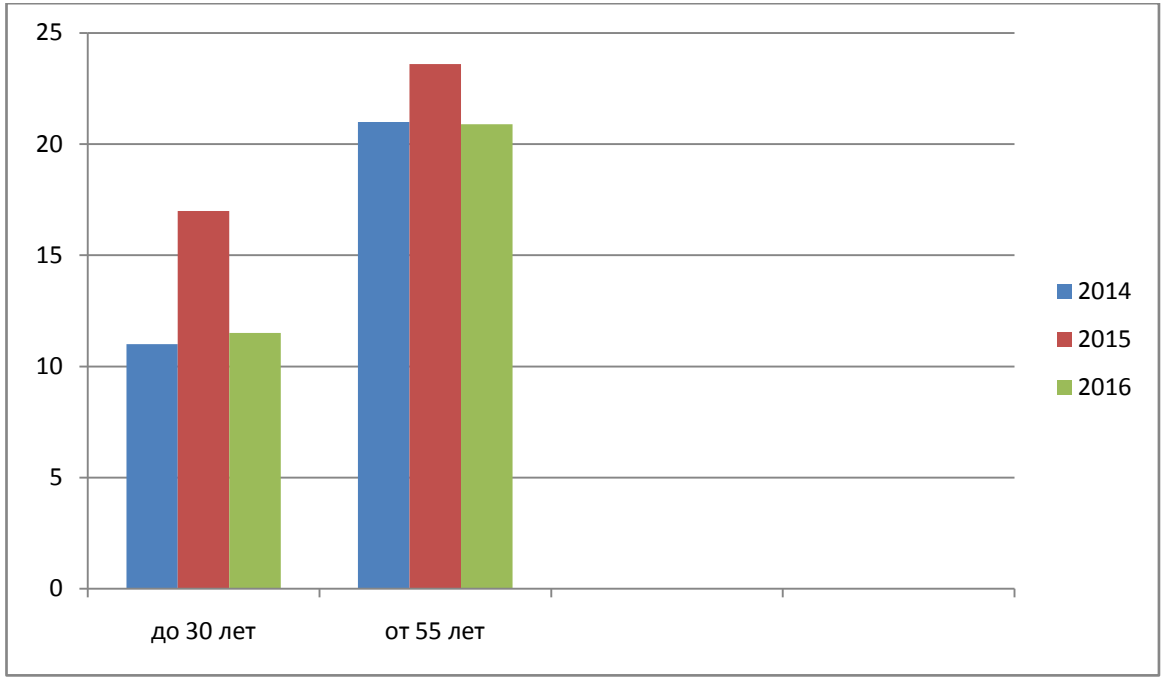
Успешность работы с молодыми специалистами демонстрируется уменьшением числа педагогов, не имеющих квалификационной категории, так как молодые специалисты, достигшие необходимого стажа работы, были аттестованы на первую квалификационную категорию.

Возрастной состав педагогических работников

Возраст учителей	Количество учителей	В %
65-70 лет	3	2,1
60-65	9	6,5

55-60	17	12,3
50-55	29	21
45-50	21	15,2
40-45	27	19,5
35-40	6	4,3
30-35	10	7,2
25-30	13	9,4
20-25	3	2,1
итого	138	

В динамике

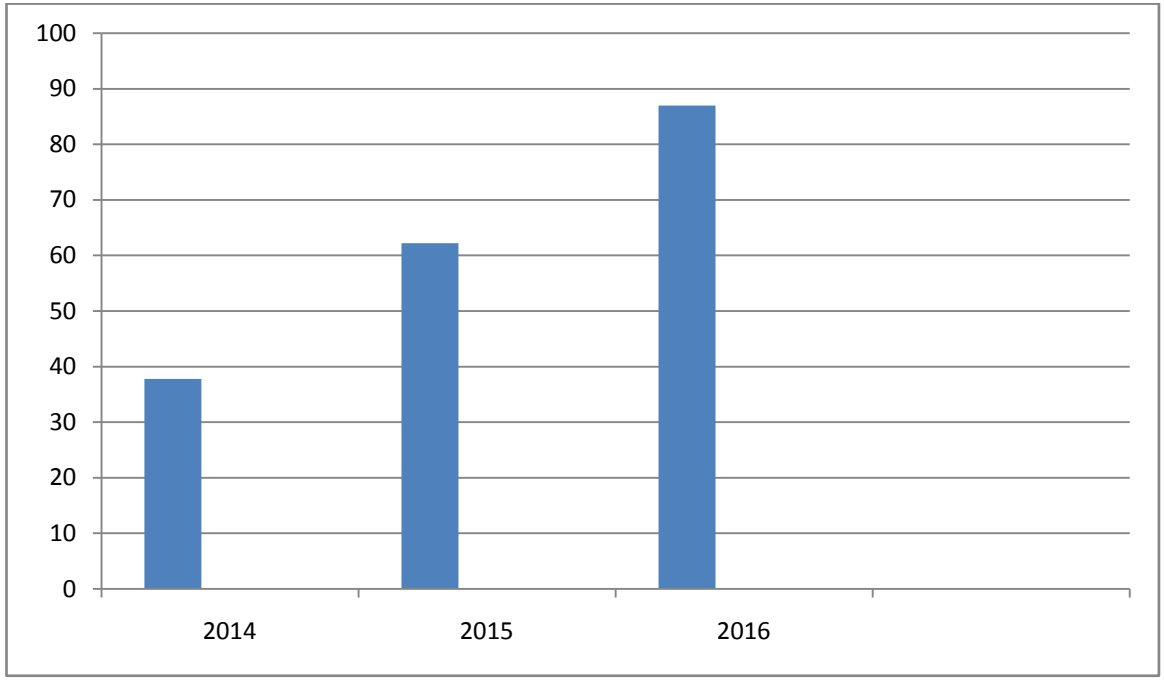


Курсовая подготовка

Повышение квалификации педагогов в 2015-2016 учебном году происходило в рамках уже отработанной модели: курсовая переподготовка и непрерывное образование.

Обучение на курсах в этом году прошли 45 человек (33%), что соответствует плану обучения раз в три года. По темам, связанным с ФГОС обучались 25 педагогов (55,5% от всех обучающихся). Таким образом, с учетом предыдущих лет обучено по новым образовательным стандартам обучено 87% педагогов. Необходимо в следующем учебном году создать условия для обучения по ФГОС всем оставшимся педагогам.

Педагоги, прошедшие курсовую подготовку по ФГОС в динамике:



Дистанционно обучались 10 педагогов (в прошлом году-3), это четвертая часть всех обучающихся. Для эффективной организации образовательного процесса нужно увеличивать число педагогов, обучающихся дистанционно.

Непрерывное образование проходило по разным направлениям: дистанционное (вебинары, видеоконференции, видеолекции), участие в семинарах, круглых столах, конференциях, работа в рамках МО разного уровня, разработка индивидуальных методических тем и т.п. За год педагоги нашей школы приняли участие в 74 форумах педагогов. Из них 5 международного уровня, 27 федерального, 38 регионального и 4 районного. 17 проводились в форме вебинаров и онлайн-конференций.

2.Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1.**II уровень обучения**

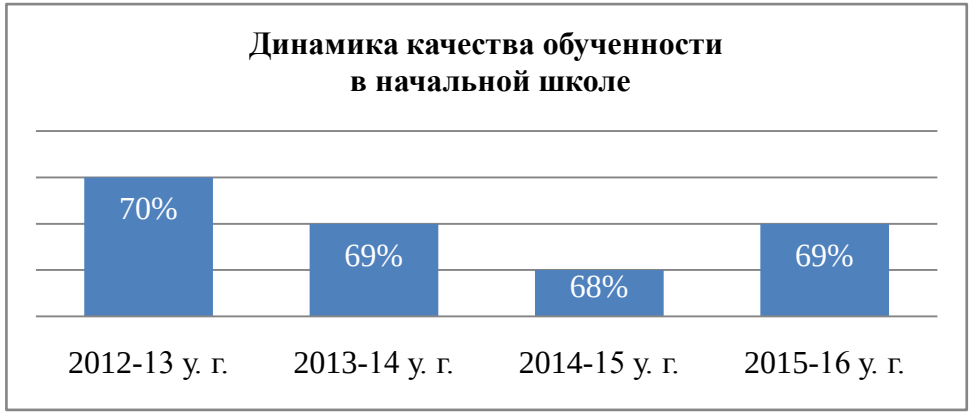
Учебные программы по предметам в соответствии с ООП НОО выполнены.

Количество аттестованных обучающихся 907 из 908. По итогам 3 четверти, 4 четверти, года не аттестован 1 обучающийся (ученица 2г класса Занимонец А.). Причина не аттестации заключалась в отсутствии ребенка в школе. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Советского района в городе Красноярске подала в федеральный розыск, который до настоящего времени не дал никаких результатов. Этим обстоятельством обусловлено снижение уровня успеваемости в начальной школе на 0, 25%.

По результатам мониторинговых исследований с целью выяснения качественных показателей образовательного процесса результаты выглядят следующим образом:

Количество	Отличники	С одной	«4»-«5»	С одной «3»	Качество	Успеваемость

обучающихся		«4»				
2 классы 201	20%	7%	48%	11%	75%	99%
3 классы 259	14%	5%	49%	7%	67%	100%
4 классы 190	13%	5%	48%	9%	66%	100%
Всего 650	**15%** **(99 чел)**	**6%** **(37 чел.)**	**48%** **(314 чел.)**	**9%** **(56 чел.)**	**69,33%**	**99,75%**
Динамика с прошлым учебным годом	**+1%**	**+1,8%**	**-1%**	**+1%**	**+1,33%**	**-0,25%**



Приведенные данные показывают, что в 2015-2016 учебном году в результатах обучения наметились *положительные тенденции*, к которым можно отнести:

- рост качества обученности (+1,33%);

- уменьшение роста количества учащихся на «4» и «5», но при этом увеличение числа отличников, резерва обучающихся с одной «4».

Но при этом следует отметить и *негативные тенденции:*

- увеличение на 1% количества учащихся, имеющих единственную отметку «3» по таким предметам как изобразительное искусство (4 человека), окружающий мир (2 человека), литературное чтение (2 человека);

- тенденция к повышению количества учащихся, имеющих единственную «3» по предмету: русский язык – 16 человек (25% от числа обучающихся с одной «3»),

математика – 10 человек (15% от числа обучающихся с одной «3»),

иностранный язык – 35 человек (54% от числа обучающихся с одной «3»).

Все это свидетельствует о том, что педагогическим коллективом школы проведена значительная работа с более слабыми учащимися, *но потенциал способных учеников, имеющих положительную мотивацию к обучению, реализуется не в полной мере и индивидуальная урочная и внеурочная работа с этими учащимися ослаблена.*

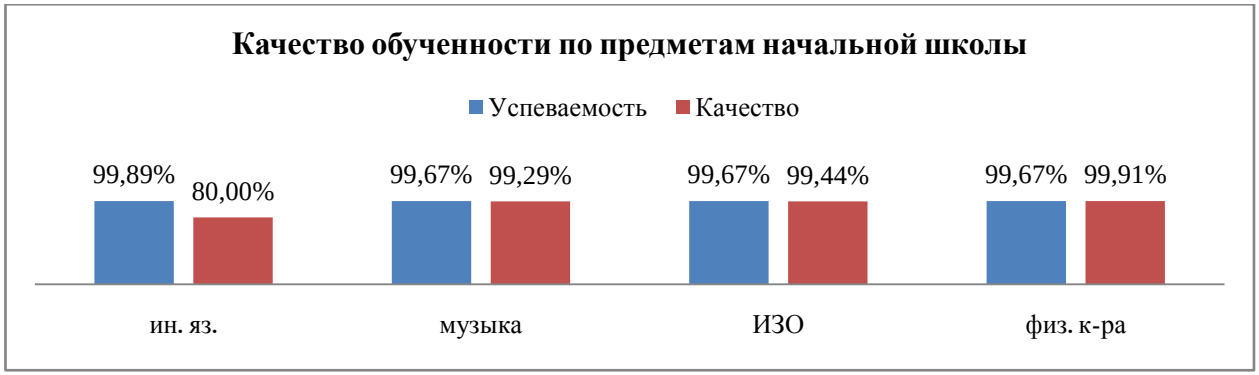
В результате детального анализа динамики качества обученности по параллелям видно, что результаты качества в 1 классах находятся стабильно в промежутке [80-84%]. Но к 4 классу качество всегда снижается до промежутка [68-70%], но при этом остаются стабильными. Это обусловлено несколькими причинами:

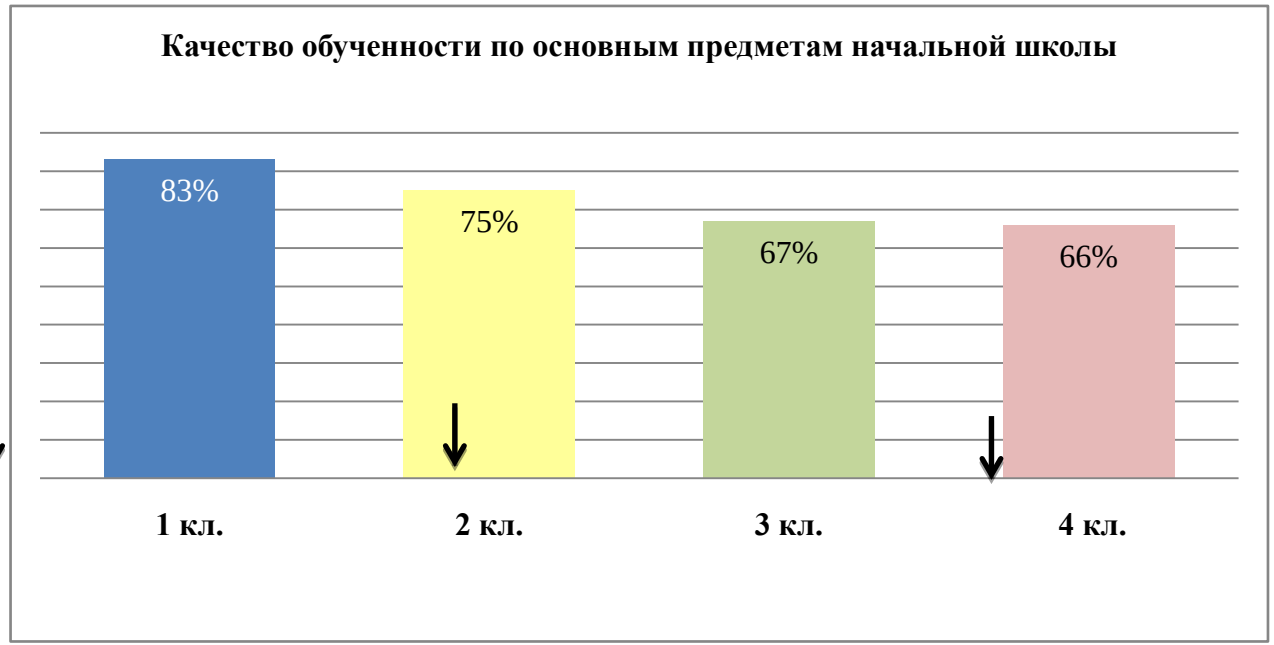
- усложнение учебного материала;

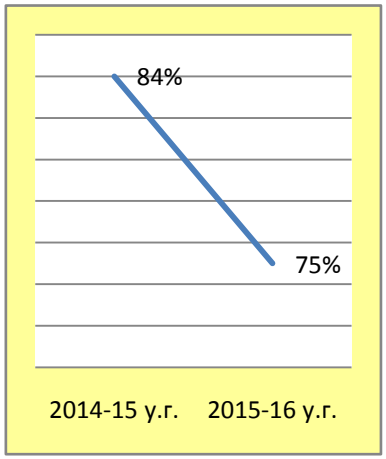
- повышение уровня требований к выполняемым работам;

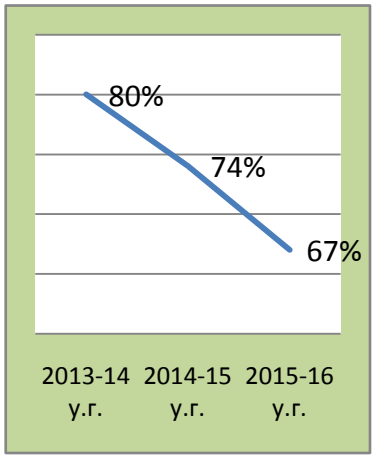
- наличие категории детей с ОВЗ в общеобразовательных классах, рост в обществе количества детей из неблагополучных семей, семей из ближнего зарубежья.

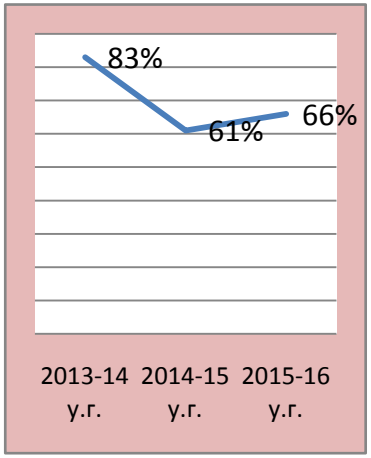
Мониторинг успеваемости и качества обученности обучающихся начальной школы











В 4-х классах проводились мониторинговые исследования качества начального образования: итоговые краевые контрольные работы (ИКР), организованные ЦОКО Красноярского края; всероссийские проверочные работы (ВПР) по модели 1.

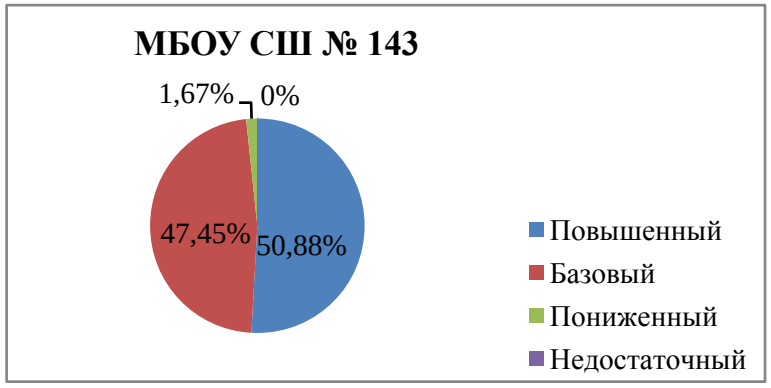
В целях проведения процедур оценки качества образования на территории города Красноярска, внешнего контроля сформированности метапредметных умений у выпускников четвертых классов общеобразовательных учреждений города, в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 10.02.2016 № 26-11-05, на основании п.п. 7 п. 19 Положения о главном управлении образования администрации города Красноярска, утвержденного распоряжением Главы г. Красноярска от 20.02.2014 № 56-р были проведены ИКР: работа с информацией (читательская грамотность), проведение группового проекта.

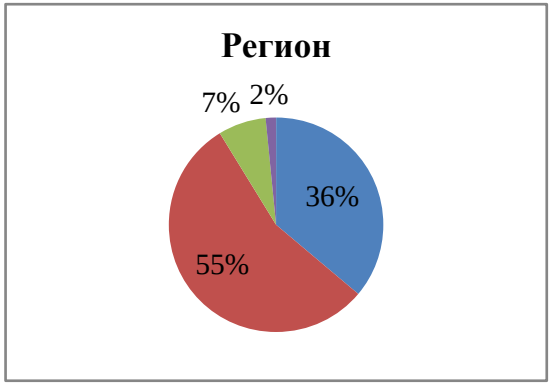
Проведение ВПР было направлено на обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР по формату приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части. По русскому языку проверочная работа проходила в форме диктанта (2 задания) с грамматическим заданием (13 заданий). По математике в форме контрольной работы (11 заданий). По окружающему миру проводилась проверочная работа (10 заданий).

ИКР

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

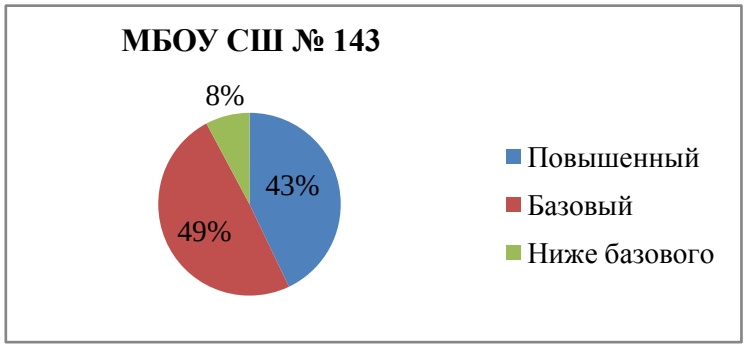
ОО	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный
МБОУ СШ № 143	50,88%	47,45%	1,67%	0%
Регион	36,13%	55,1%	7,2%	1,56%
Результат	**+14,75%**	**-7,65%**	**+5,53%**	**+1,56%**

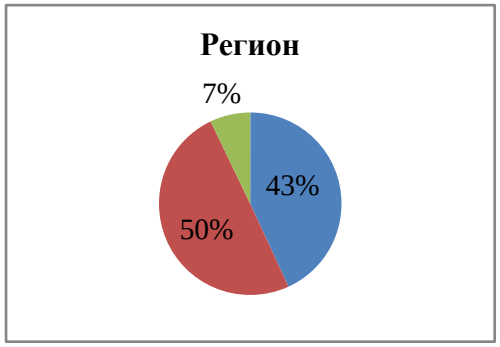




ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ

ОО	Повышенный	Базовый	Ниже базового
МБОУ СШ № 143	42,90%	49,29%	7,81%
Регион	43,12%	49,73%	7,14%
Результат	**-0,22%**	**-0,44%**	**-0,67%**



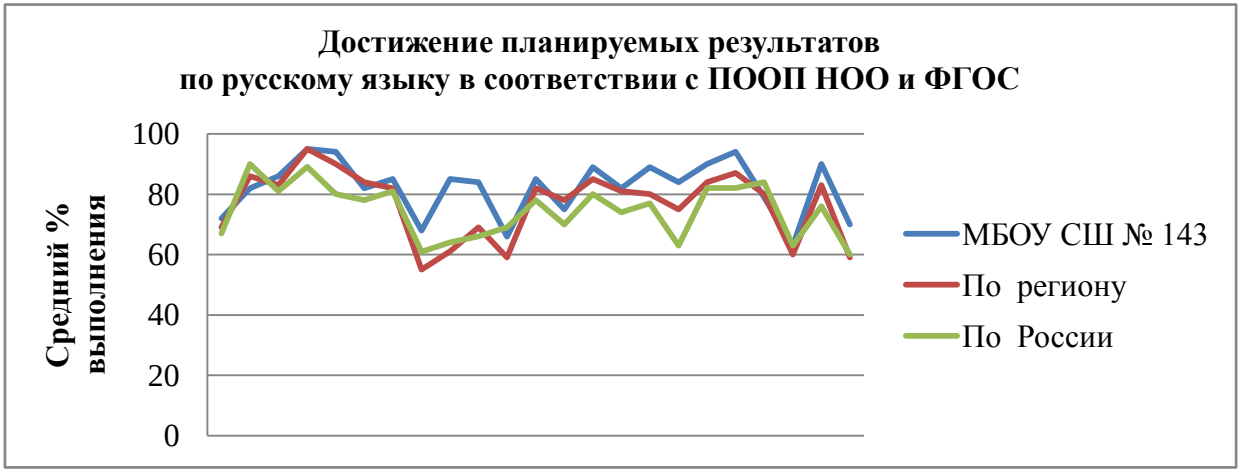


Анализируя полученные результаты ИКР видно, что уровень школы на хорошем образовательном уровне. При этом необходимо усилить работу по проведению проектной работы на уроках, учитывая форму и требования ИКР, начиная с 1 класса.

ВПР

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОО	5	4	3	2	успеваемость	качество
МБОУ СШ № 143	37,9%	24,7%	5,8%	1,6%	98,4%	62,6%
Красноярск	58,1%	32,7%	7,9%	1,3%	98,7%	90,8%
Регион	49,7%	37,1%	11,4%	1,9%	98,1%	87,1%
Результат	**-11,8%**	**-12,4%**	**-5,6%**	**-0,3**	**+0,3**	**-24,5%**

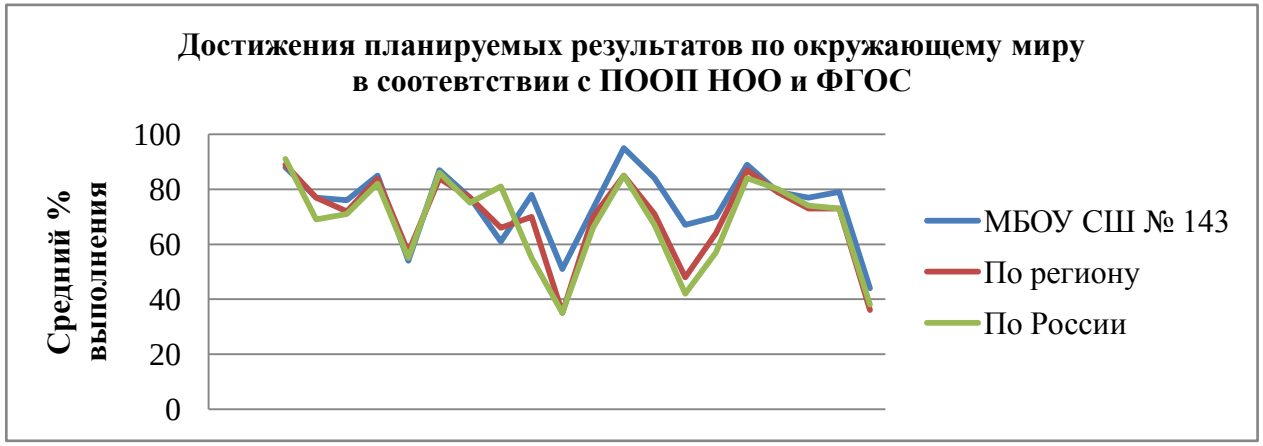


МАТЕМАТИКА

ОО	5	4	3	2	успеваемость	качество
МБОУ СШ № 143	69,5%	20,5%	6,8%	1,06%	98,9%	90%
Красноярск	65,8%	21,9%	11,2%	1,1%	98,9%	87,7%
Регион	56,5%	26%	15,5%	1,9%	98,1%	82,5%
Результат	**+13%**	**+5,5%**	**-8,7%**	**+0,8%**	**+0,8%**	**+7,5%**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

ОО	5	4	3	2	успеваемость	качество
МБОУ СШ № 143	30%	56,3%	12,6%	0%	100%	86,3%
Красноярск	28,9%	53,7%	16,6%	0,8%	99,2%	82,6%
Регион	23,6%	53,7%	21,6%	1,1%	98,9%	77,3%
Результат	**+6,3%**	**+2,6%**	**-9%**	**+1,1%**	**+1,1%**	**+9%**



Анализируя результаты ВПР видно, что выпускники школы показывают результаты выше городского и регионального уровня.

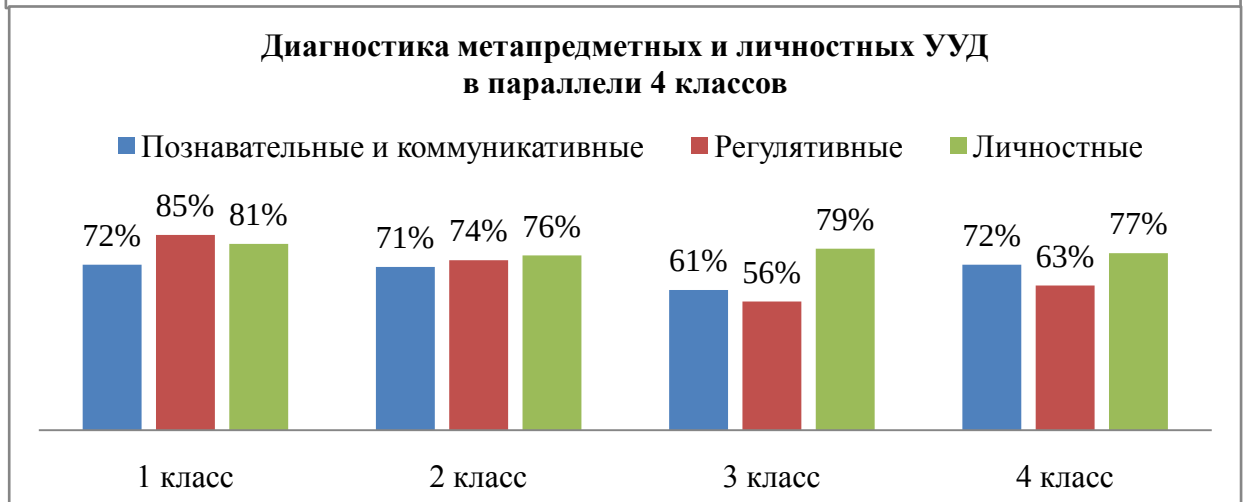
Мониторинг метапредметных и личностных УУД

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в практику работы начальной школы введен мониторинг метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Цель: отслеживать продвижение каждого ребенка по пути развития УУД и эффективность педагогической работы каждого педагога.

Предметом мониторинга являются метапредметные и личностные УУД на разных этапах своего формирования.

Диагностика метапредметных и личностных УУД
в параллели 3 классов
Познавательные и коммуникативные
Регулятивные
Личностные
75%
70%
90%
76%
81%
78%
78%
70%
85%
1 класс
2 класс
3 класс


Диагностика метапредметных и личностных УУД
в параллели 4 классов
Познавательные и коммуникативные
Регулятивные
Личностные
72%
85%
81%
71%
74%
76%
61%
56%
79%
72%
63%
77%
1 класс
2 класс
3 класс
4 класс

Сформированность метапредметных и личностных УУД
у обучающихся начальной школы
73%
80%
77%
71%
1 классы
2 классы
3 классы
4 классы

Диаграммы наглядно доказывают стабильное развитие метапредметных и личностных УУД, или их положительную динамику.

Анализ результатов сформированности личностных УУД показывает, что большинство первоклассников обладаютадекватной самооценкой. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Но имеются и учащиеся с заниженной самооценкой. У данной категории детей отрицательное отношение к себе, нестабильное психоэмоциональное состояние. С такими детьми необходимо проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию положительной самооценки.

В начальной школе обучается 7 детей-инвалидов без статуса ОВЗ. Освоение ООП НОО этими детьми происходит на общих основаниях. На домашнем обучении находятся 3 ученика без статуса ОВЗ, освоение ООП НОО идет по индивидуальной программе.

В этом учебном году в начальную школу прибыл 1 обучающийся с ОВЗ ТНР. Для него была разработана и реализована АОП. В результате планомерной работы всех педагогов у ребенка наблюдалась положительная динамика,

2.2.**III уровень обучения**

Выполнение учебных программ 5-8 классов

Освоили программу	5 класс	6 класс	7класс	8 класс
	100%	100%	100%	100%

Выполнение учебных программ 9 классов

Предмет	% выполнения учебных программ (в среднем по школе)		Средний (школьный) балл по предмету (округлить до сотых)	% качества успеваемости (в среднем по школе, округлить до целых)
	Теоретическая часть	Практическая часть		
Русский язык	100%		3,98	73,46
Литература	100%		4,31	85,19
Английский язык	100%		4,1	76,54
Математика	100%		3,81	61,11
Информатика	100%		4,42	90,12
История	100%		4,17	79,01
Обществознание	100%		4,19	80,86
География	100%	100%	4,22	79,63
Биология	100%	100%	4,0	72,84
Физика	100%	100%	3,84	61,73
Химия	100%	100%	3,98	69,14

Физическая культура	100%	100%	4,6	96,91
Искусство	100%	100%	4,73	89,29

Результаты успеваемости в 2015-2016 учебном году учащихсяIII уровня обучения **(**в динамике**)**

	Число учащихся						Число отличников		Число ударников		Успевают	
	Всего на конец года		В том числе									
			Углублен.		ЗПР и УФР							
	Кл.	Чел.	Кл.	Чел.	Кл.	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
13/14	37	940	-	-	-	-	89	9,5	360	38,3	940	100
14/15	38	999	-	-	-	-	99	9,9	426	42,6	999	100
15/16	39	993	-	-	-	-	98	9,9	436	43,9	993	100
динамика								**стаб**		**+1,3**		**стаб**

Закончили учебный год на «4» и «5» - 534(53,8%) учащихся, из них на отлично- 98 учеников(9,9 %). На базовом уровне обучены 100% учащихся.

Успеваемость по предметам в сравнении с 2014/15 уч.годом:

Предметы	Общая успеваемость%		Число уч-ся на «4» и «5»%		Динамика		**Средний балл по предмету**
	Было	Стало	Было	Стало	% успев	% на «4» «5»	Стало(было)
Русск.яз	100	100	68,9	73,0	стаб	+4,1	3,8(3,9)
Лит-ра	100	100	86,0	86,9	стаб	+0,9	4,2(4,3)
Матем	100	100	63,1	63,2	стаб	+0,1	3,8(3,8)
Геометрия	*100*	*100*	*63,9*	*57,7*	*стаб*	*-6,2*	*3,7*
Физика	100	100	55,9	57,9	стаб	+2,0	3,7(3,7)
Англ.яз	100	100	74,1	74,5	стаб	+0,4	4,0(4,1)
Химия	*100*	*100*	*71*	*69,3*	*стаб*	*-1,7*	*3,8(4,0)*
Биология	*100*	*100*	*79,5*	*78,5*	*стаб*	*-1,0*	*4,0(4,1)*
Географ.	100	100	83,6	83,7	стаб	+0,1	4,1(4,2)
История	100	100	80,8	82,8	стаб	+2,0	3,9(4,1)
Общество	*100*	*100*	*87,5*	*87,0*	*стаб*	*-0,5*	*4,2(4,2)*
Информ.	100	100	84,7	86,9	стаб	+2,2	4,3(4,3)

и ИКТ							
Физ-ра	100	100	94	98,1	стаб	+4,1	4,5(4,7)
Черчение	*100*	*100*	*90*	*78,4*	*стаб*	*-11,6*	*4,4(4,3)*
Технология	100	100	98,7	99,6	стаб	+0,9	4,6(4,7)
Музыка	100	100	98	98,3	стаб	+0,3	4,7(4,7)
ИЗО	*100*	*100*	*98,9*	*97,5*	*стаб*	*-1,4*	*4,8(4,7)*
ОБЖ	100	100	86,7	93,9	стаб	+7,2	4,3(4,4)

Окончили учебный год с 1 тройкой 63(6,3%) учащихся, основной причиной является недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками и родителями.

Результаты Государственной итоговой аттестации 9 классах

Государственная (итоговая) аттестация была проведена в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными актами и на основании решения педагогического совета № 2 от 23.05.2016 года «О допуске к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы».

В 9 классах обучалось 162 учащихся. Все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной (итоговой) аттестации. 161 ученик успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ соответствующего образца.

24 учащихся получили аттестат с отличием.

Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных письменных экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два экзамена по выбору учащихся в форме ОГЭ

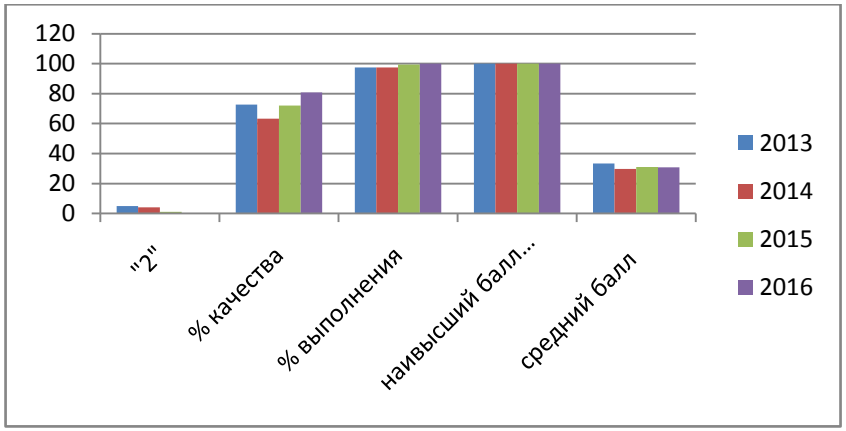
Результаты ОГЭ

				отметки						баллы	
Год 2015-2016	Всего выпускников	Всего сдавали	% от общего числа выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% выполнения	Наивысший балл	Средний балл
Русский язык	162	162	100	57	74	31	0	80,90	100,00	39	30,73
Математика	162	162	100	23	94	44	1	72,20	99,40	32	16,96
Английский язык	162	20	12,3	4	12	3	1	80,0	95,0	68	71,7
Литература	162	12	7,4	6	3	3	0	75,0	100,00	23	17,75
География	162	44	27,2	2	6	20	16	18,2	63,6	31	14,75
Обществознание	162	94	58,0	4	50	38	2	57,40	97,90	36	25,20
Физика	162	19	11,7	2	11	5	1	68,4	94,7	36	22,5
Биология	162	45	27,8	6	13	17	9	42,20	80,00	39	23,91

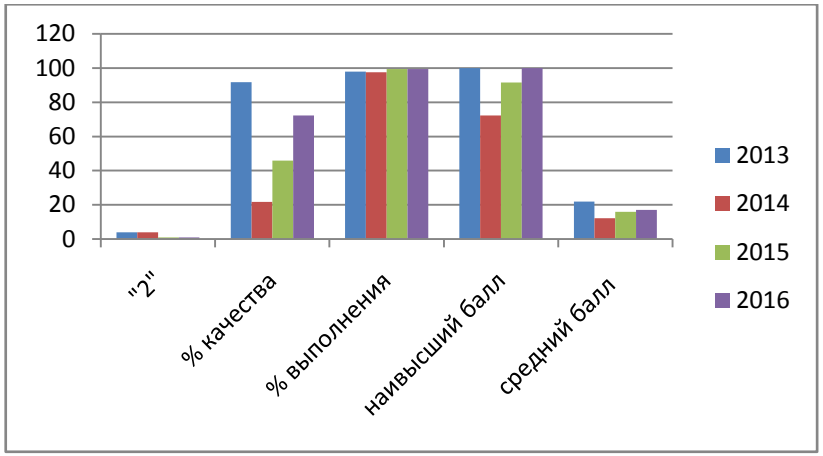
История	162	10	6,2	1	1	6	2	20,00	80,00	41	20,1
Химия	162	46	28,4	13	16	16	1	63,04	97,80	34	21,15
Информатика	162	34	21,0	4	10	16	4	41,20	88,20	19	10,26

Итоги аттестации выпускников 9-х классов по обязательным предметам в динамике за несколько лет

	Русский язык										
				отметки						баллы	
Год	всего выпускников	Сдавали ОГЭ		"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	наивысший балл	средний балл
2014	171	166	97,1	34	71	57	4	63,3	97,6	41	29,8
2015	193	193	100	60	79	53	1	72	99,5	39	31
2016	162	162	100	57	74	31	0	80,90	100,00	39	30,73



	Математика										
				отметки						баллы	
Год	всего выпускников	ОГЭ		"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	наивысший балл	средний балл
2014	171	166	97,1	8	28	126	4	21,7	97,6	26	12,2
2015	193	192	99,5	25	63	103	1	45,8	99,5	33	16
2016	162	162	100	23	94	44	1	72,20	99,40	32	16,96



Результаты ОГЭ в динамике

		сдавали		отметки						баллы	
Год	всего выпускников	чел	%	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	наивысший балл	средний балл
Биология											
2014	171	10	5,8	0	4	6	0	40	100	27	21,7
2015	193	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016	162	45	27,8	6	13	17	9	42,20	80,00	39	23,91
Обществознание											
2014	171	33	19,3	1	7	20	5	24,4	84,8	34	20,5
2015	193	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2016	162	94	58,0	4	50	38	2	57,40	97,90	36	25,20
История											
2014	171	0	0								
2015	193	0	0								
2016	162	10	6,2	1	1	6	2	20,00	80,00	41	20,1
Физика											
2014	171	17	9,9	3	9	5	0	70,6	100	32	23
2015	193	0	0								
2016	162	19	11,7	2	11	5	1	68,4	94,7	36	22,5
Литература											
2014	171	1	0,6	1	0	0	0	100	100	22	22
2015	193	0	0								
2016	162	12	7,4	6	3	3	0	75,0	100,00	23	17,75
Английский язык											
2014	171	9	5,3	5	3	1	0	88,9	100	68	58,8
2015	193	6	3,1	3	3	0	0	100	100	64	59
2016	162	20	12,3	4	12	3	1	80,0	95,0	68	50,0
Информатика и ИКТ											
2014	171	11	6,4	2	5	4	0	63,6	100	20	13,9

2015	193	0	0								
2016	162	34	21,0	4	10	16	4	41,2	88,20	19	10,26
Химия											
2014	171	9	5,3	1	6	2	0	77,8	100	32	20,4
2015	193	0	0								
2016	162	46	28,4	13	16	16	1	63,0	97,80	34	21,15
география											
2014	171	0	0								
2015	193	0	0								
2016	162	44	27,2	2	6	20	16	18,2	63,6	31	14,75

Наиболее популярными из экзаменов по выбору были обществознание (94 учащихся – 58%) , химия (46 учащихся – 28,4%), биология (45 учащихся – 27,8%) и география (44 учащихся – 27,2%).

Минимальный порог не преодолели 29 учащихся по 9 предметам, из них шесть не сдали по двум предметам и один по трем предметам.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно, а уровень подготовки по сдаваемым предметам повысился в сравнении с прошлыми годами. Один учащийся не прошел итоговую аттестацию, не сдал математику.

В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9-х классов прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

2.3.**IVуровень обучения**

Процент (%) учащихся 10 классов, освоивших программы по всем предметам		80%
Процент (%) учащихся 10 классов, не освоивших программы одному предмету		20%
Процент (%) учащихся 10 классов, не освоивших программы по двум и более предметам		20%
Обеспечение контроля	за прохождением программ	*Проводится собеседования с учителями в конце каждой четверти(4 раза в год)* *Составляется ведомость по прохождению программ на каждого учителя.*
	за освоением программ учащимися	• *Входные и административные контрольные работы* • *Контроль за документацией* • *Посещение уроков*

Выполнение учебных программ 11 классов

Предмет	% выполнения учебных программ (в среднем по школе)	Средний (школьный)	% Качества

	Теоретическая часть	Практическая часть	балл по предмету	успеваемости
Русский язык	100%		4,08	80,2
Литература	100%		4,03	76,24
Английский язык	100%		4,5	93,07
Математика	100%		3,9	72,25
Информатика	100%	100%	4,59	96,04
Обществознание	100%		4,25	86,14
Биология	100%	100%	4,3	87,13
Физика	100%	100%	3,93	75,25
Химия	100%	100%	4,08	79,21
Физическая культура	100%	100%	4,59	96,0
ОБЖ	100%	100%	4,67	95,94
История	100%		4,18	83,17
География	100%	100%	4,24	85,15

Программа по всем предметам за 2015-2016 учебный год выполнена в полном объеме.

Результаты успеваемости в 2015-2016 учебном году учащихся 3-й ступени обучения (в динамике**)**

Учебный год	Число учащихся						Число отличников		Число ударников		Число неуспевающих учащихся					
	Всего на конец года		В том числе								Всего		В том числе			
			Углублен.		ЗПР и УФР								ЗПР и УФР		Акад. задолжн.	
	Кл.	Чел.	Кл.	Чел.	Кл.	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
13/14	11	278	-	-	-	-	32	11,5	84	30,2	5	1,8	-	-	4	1,4
14/15	10	250	-	-	-	-	25	10	81	32,4	-	-	-	-	-	-
15/16	9	219	-	-	-	-	23	10,5	92	42,0	5	2,3	-	-	5	2,3
динамика								**+0,5**		**+9,6**		**+2,3**				

Закончили учебный год на «4» и «5» - 115(52,5 %) учащихся, что на10,1% больше чем в прошлом году, из них на отлично- 23 учеников (10,5 %). На базовом уровне обучены 80% учащихся.

Окончили учебный год с 1 тройкой 15 (6,8%) учащихся, основной причиной является недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками и родителями.

Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учащихся проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана, анализ уровня выполнения стартовых, полугодовых,

годовых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Педсоветы по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но намечались пути коррекции знаний учащихся и повышения качества преподавания.

Большая работа по недопущению неуспеваемости проводилась с родителями учащихся. На совете профилактики по итогам четверти не только вскрывались причины неуспеваемости, а проводился анализ ситуации с каждым учащимся и разрабатывался механизм устранения пробелов знаний учащихся.

Итоги аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ.

В 2016 году все выпускники проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ. Максимальное количество экзаменов определялось самим выпускником в зависимости от ВУЗа, в который он будет поступать, а минимальное – два обязательных экзамена (математика и русский язык). Общая картина выбора предметов имеет следующий вид

	количество выпускников средней школы	**количество человек, сдававших в формате ЕГЭ,**

всего	щадящая форма	Математика (база)	Математика(проф)	русский	биология	информатика	география	литература	обществознание	химия	история	физика	англ язык	1 экз	2 экз	3 экз	4 экз	5 экз	6 экз. и более
101	0	61	63	101	18	18	0	7	60	12	19	21	11	0	0	37	43	19	2

Результаты ЕГЭ не переводятся в оценки по пятибалльной шкале, кроме математики на базовом уровне. Федеральной службой по надзору в области образования по каждому предмету установлено минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования. Математика база переводится в пятибалльную систему, но на результат итоговой оценки не влияет.

год 2015-2016				Количество выпускников набравших						Наиб оль ший балл	средн ий балл
	Всего выпус к ников	Всего сдава ли	% от общего числа выпускников	Ниже минималь ного	от минималь ного до 49б	50 – 69 б	70-89б	90-99 б	100 б.		
Русский язык	101	101	100	0	7	43	45	6	0	98	68,7
Математика (пр)	101	63	61,4	1	29	22	11	0	0	88	51,0

Математика(б)	101	61	60,4	0	«3»-15	«4»-31	«5»-15			5/20	4,0/14,0
История	101	19	18,8	1	7	5	6	0	0	86	53,5
Обществознание	101	60	59,4	7	13	28	12	0	0	82	57,3
Английский язык	101	11	10,9	0	2	4	4	1	0	91	68,5
Физика	101	21	20,8	0	14	7	0	0	0	62	46,3
Химия	101	12	11,9	3	1	6	2	0	0	71	50,3
Биология	101	18	17,8	1	7	4	6	0	0	87	57,3
Информатика	101	18	17,8	4	5	4	5	0	0	79	50,2
Литература	101	7	6,9	0	1	5	1	0	0	71	56,3
География	101	-									

Результаты ЕГЭ в динамике за 5 лет участия учащихся школы в ЕГЭ

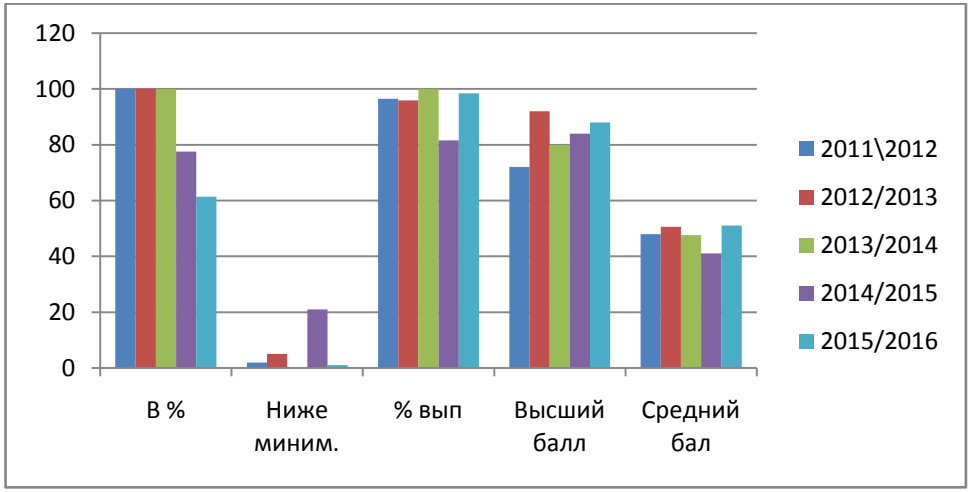
Предмет – **Математика**

Минимальный порог при первой сдаче экзамена по математике(профиль) преодолели 60 выпускников из 63 (95,2 %), по математике на базовом уровне преодалели порог с первого раза 59 выпускников из 60 заявившихся (98,3%). На пересдачу по математике пошли 4 учащихся (3 человек не сдали профиль и один базу). Пересдавали 2 человека базу и 2 профиль. Сдав экзамен повторно, получили положительный результат все 4 учащихся. Средний

балл по предмету стал выше чем в предыдущие годы. Учителя которые подготовили учащихся: Правитель О.А., Князькина Т.В., Кривоносова О.Г.

	Всего уч-ся	**Ниже миним**	**От миним. До 49б**	**50-69б**	**70-89б**	**90-99б**	**100б**	% вып	Высш балл	Средний бал
2013/2014	128	0	74	34	20	0	0	100	80	47,6
2014/2015	Пр(114)	21	56	29	8	0	0	81,6	84	41,1
2015/2016	**Пр(63)**	**1**	**29**	**22**	**11**	**0**	**0**	**98,4**	**88**	**51,01**
2014/2015	База(97)	1	«3»-25	«4»-41	«5»-30			99,0	5/20	4,03/ 14,1
2015/2016	**База(61)**	**0**	**«3»-15**	**«4»-31**	**«5»-15**			**100**	**5/20**	**4,0/14,0**

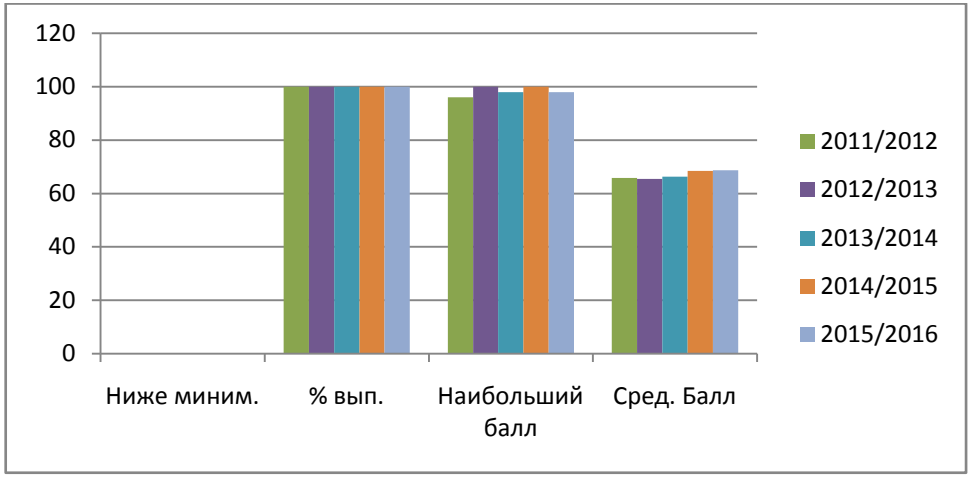
Диаграмма по математике профиль



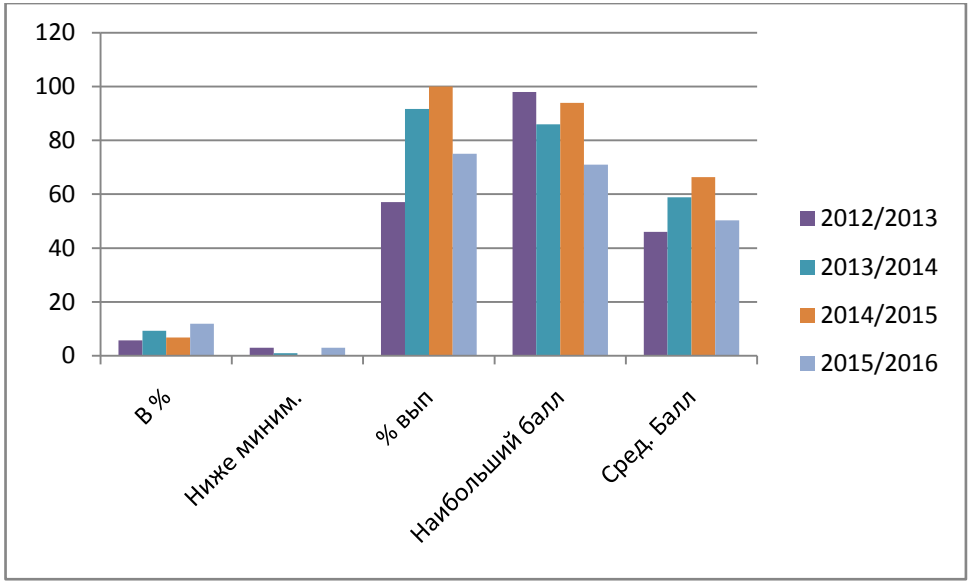
Предмет – **Русский язык**

Минимальный порог при первой сдаче экзамена по русскому языку преодолели все 101 выпускник (100%), средний балл по предмету повысился на 0,3 по сравнению с прошлым годом. Стал самым высоким за последние 5 лет. Учителя, которые подготовили учащихся: Акчурина А.С., Слесаренко Т.Г., Логачева С.В.

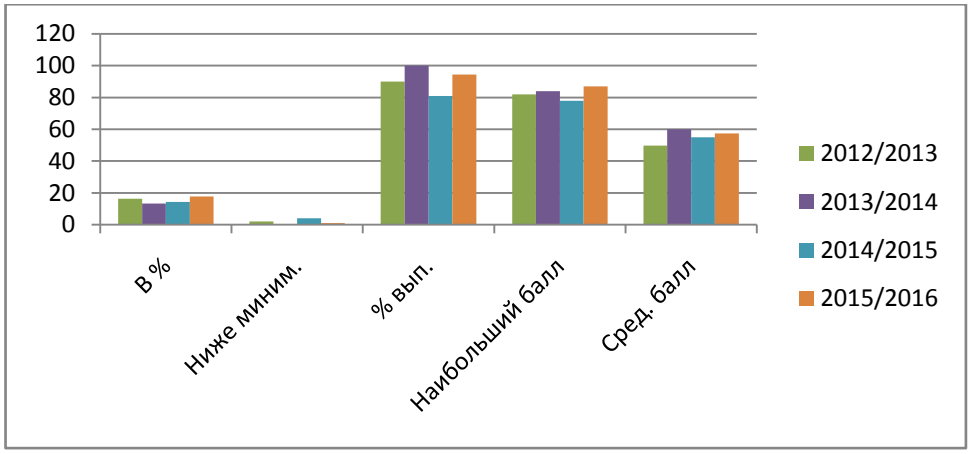
Год	**Кол-во чел**	**Ниже миним.**	**От миним. до 49б**	**50-69б**	**70-89б**	**90-99б**	**100б**	**% вып.**	**Наибольший балл**	**Сред. Балл**
2013/2014	127	0	14	64	41	9	0	100	98	66,3
2014/2015	147	0	42	65	56	14	1	100	100	68,4
2015/2016	**101**	**0**	**7**	**43**	**45**	**6**	**0**	**100**	**98**	**68,7**



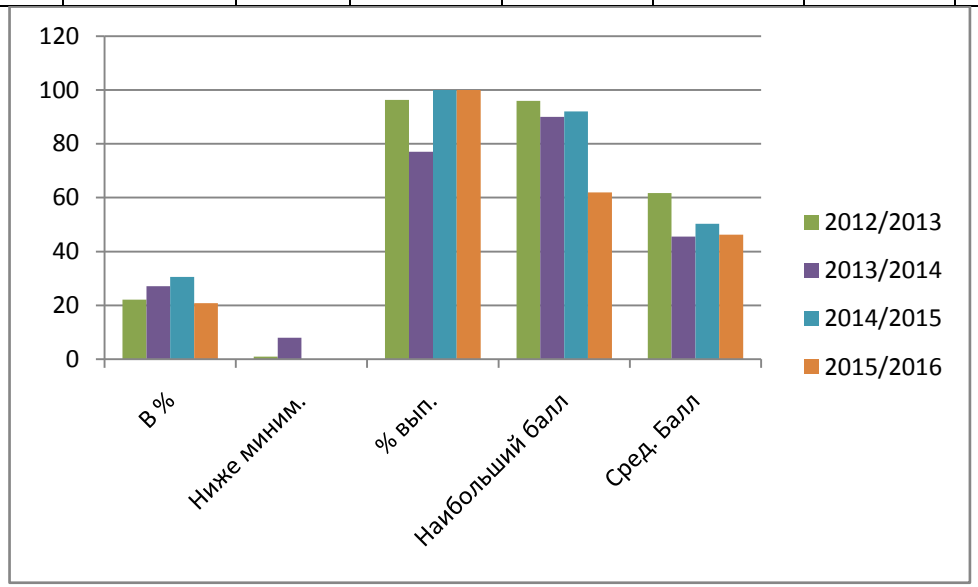
Химия											
Год	Кол-во чел.	В %	**Ниже миним.**	**От миним. До 49б**	**50-69б**	**70-89б**	**90-99б**	**100б**	% вып	**Наибольший балл**	**Сред. Балл**
2011/2012	10	8,7	1	2	5	2	0	0	90	73	56
2012/2013	7	5,7	3	2	1	0	1	0	57,1	98	46
2013/2014	12	9,3	1	3	5	3	0	0	91,7	86	58,9
2014/2015	10	6,8	0	2	3	4	1	0	100	94	66,4
2015/2016	**12**	**11,9**	**3**	**1**	**6**	**2**	**0**	**0**	**75,0**	**71**	**50,3**



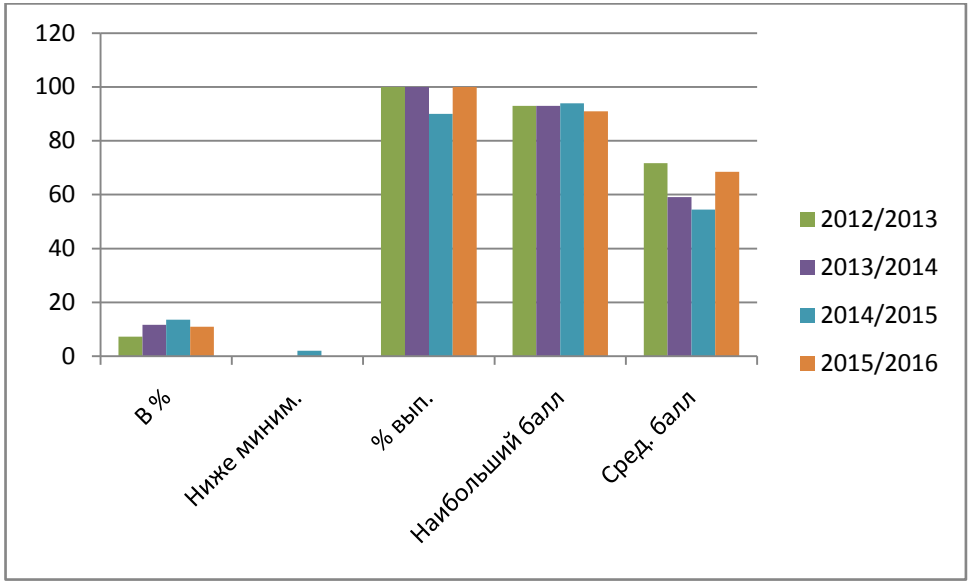
Биология											
Год	Кол-во чел.	В %	**Ниже миним.**	**От миним. до 49б**	**50-69б**	**70-89б**	**90-99б**	**100б**	% вып.	**Наибольший балл**	**Сред. балл**
2013/2014	17	13,2	0	5	7	5	0	0	100	84	60,1
2014/2015	21	14,3	4	4	6	7	0	0	81,0	78	55,0
2015/2016	**18**	**17,8**	**1**	**7**	**4**	**6**	**0**	**0**	**94,4**	**87**	**57,3**



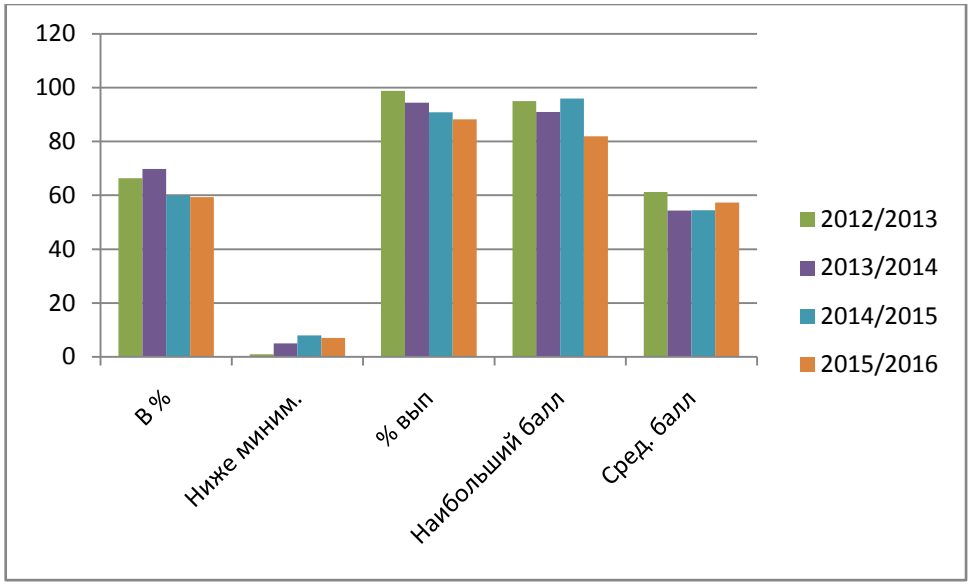
Физика											
Год	Кол-во чел.	В %	**Ниже миним.**	**От миним. До 49б**	**50-69б**	**70-89б**	**90-99б**	**100б**	% вып.	**Наибольший балл**	**Сред. Балл**
2013/2014	35	27,1	8	18	7	1	1	0	77,1	90	45,5
2014/2015	45	30,6	0	25	17	2	1	0	100	92	50,3
2015/2016	**21**	**20,8**	**0**	**14**	**7**	**0**	**0**	**0**	**100**	**62**	**46,3**



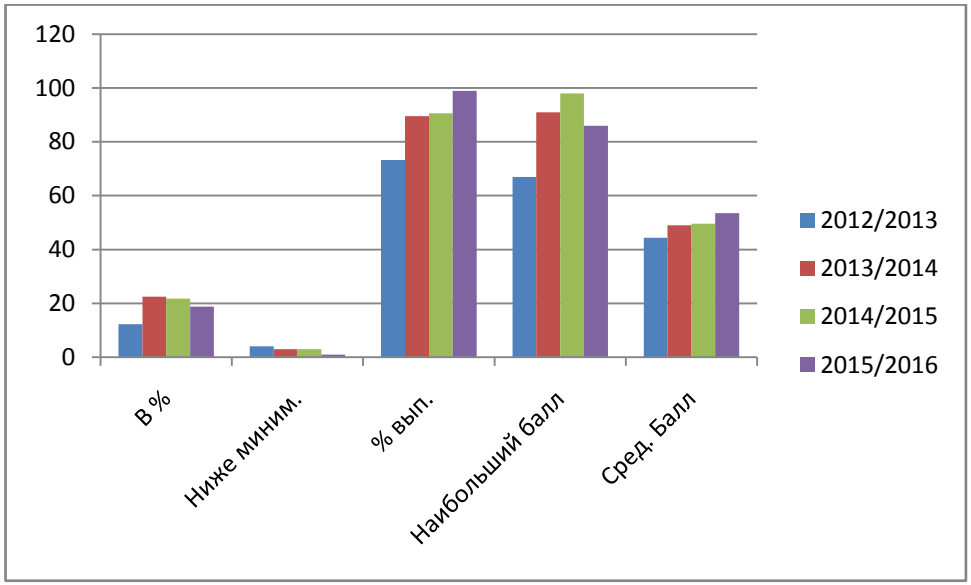
Английский язык											
Год	Кол-во чел	В %	**Ниже миним.**	**От миним. до 49б**	**50-69б**	**70-89б**	**90-99б**	**100б**	% вып.	**Наибольший балл**	**Сред. балл**
2013/2014	15	11,6	0	5	4	5	1	0	100	93	59,1
2014/2015	20	13,6	2	6	8	3	1	0	90,0	94	54,5
2015/2016	**11**	**10,9**	**0**	**2**	**4**	**4**	**1**	**0**	**100**	**91**	**68,5**



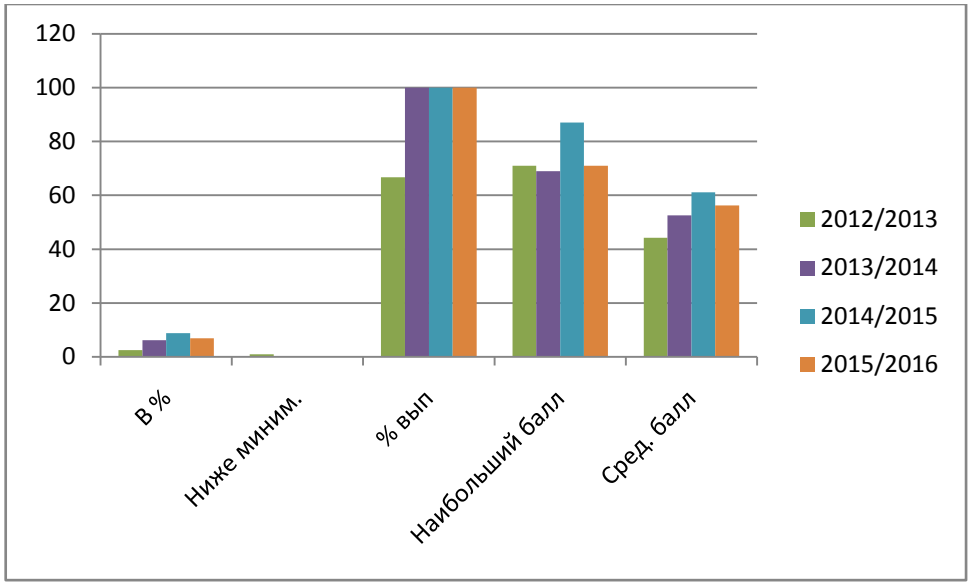
Обществознание											
Год	Кол-во чел	В %	**Ниже миним.**	**От миним. до 49б**	**50-69б**	**70-89б**	**90-99б**	**100б**	% вып	**Наибольший балл**	**Сред. балл**
2013/2014	90	69,8	5	27	52	5	1	0	94,4	91	54,3
2014/2015	88	59,9	8	24	46	8	2	0	90,9	96	54,5
2015/2016	60	59,4	7	13	28	12	0	0	88,3	82	57,3



История											
Год	Кол-во чел.	В %	**Ниже миним.**	**От миним. До 49б**	**50-69б**	**70-89б**	**90-99б**	**100б**	% вып.	**Наибольший балл**	**Сред. Балл**
2013/2014	29	22,5	3	13	11	1	1	0	89,6	91	49
2014/2015	32	21,8	3	16	8	4	1	0	90,6	98	49,6
2015/2016	**19**	**18,8**	**1**	**7**	**5**	**6**	**0**	**0**	**99,0**	**86**	**53,5**

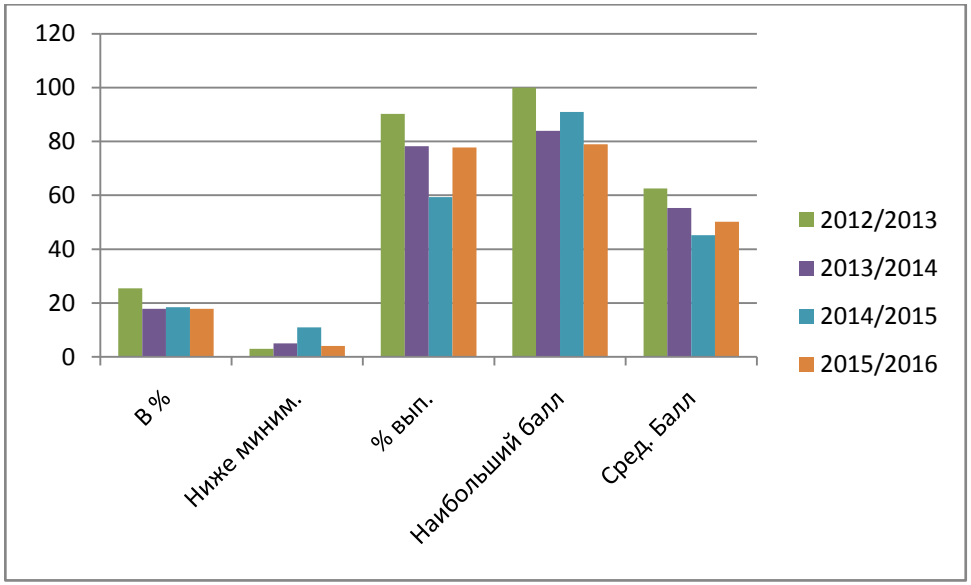


Литература											
Год	Кол-во чел.	В %	**Ниже миним.**	**От миним. до 49б**	**50-69б**	**70-89б**	**90-99б**	**100б**	% вып	**Наибольший балл**	**Сред. балл**
2013/2014	8	6,2	0	4	4	0	0	0	100	69	52,6
2014/2015	13	8,8	0	4	5	4	0	0	100	87	61,1
2015/2016	**7**	**6,9**	**0**	**1**	**5**	**1**	**0**	**0**	**100**	**71**	**56,3**



География											
Год	Кол-во чел.	В %	**Ниже миним.**	**От миним. До 49б**	**50-69б**	**70-89б**	**90-99б**	**100б**	% вып.	**Наибольший балл**	**Сред. Балл**
2013/2014	4	3,1	0	3	1	0	0	0	100	65	47
2014/2015	5	3,4	2	1	2	0	0	0	60	61	46,2
2015/2016	**0**	**0**									

Информатика и ИКТ											
Год	Кол-во чел	В %	**Ниже миним.**	**От миним. До 49б**	**50-69б**	**70-89б**	**90-99б**	**100б**	% вып.	**Наибольший балл**	**Сред. Балл**
2013/2014	23	17,8	5	7	2	9	0	0	78,3	84	55,3
2014/2015	27	18,4	11	8	3	4	1	0	59,3	91	45,2
2015/2016	**18**	**17,8**	**4**	**5**	**4**	**5**	**0**	**0**	**77,8**	**79**	**50,2**



Наиболее популярными из экзаменов по выбору были обществознание (60 учащихся – 59,4%). Для сдачи ЕГЭ по математике на профильном уровне выбрали 62 учащихся – 61,4%, что говорит о том, что многим нужна математика для поступления в ВУЗ.

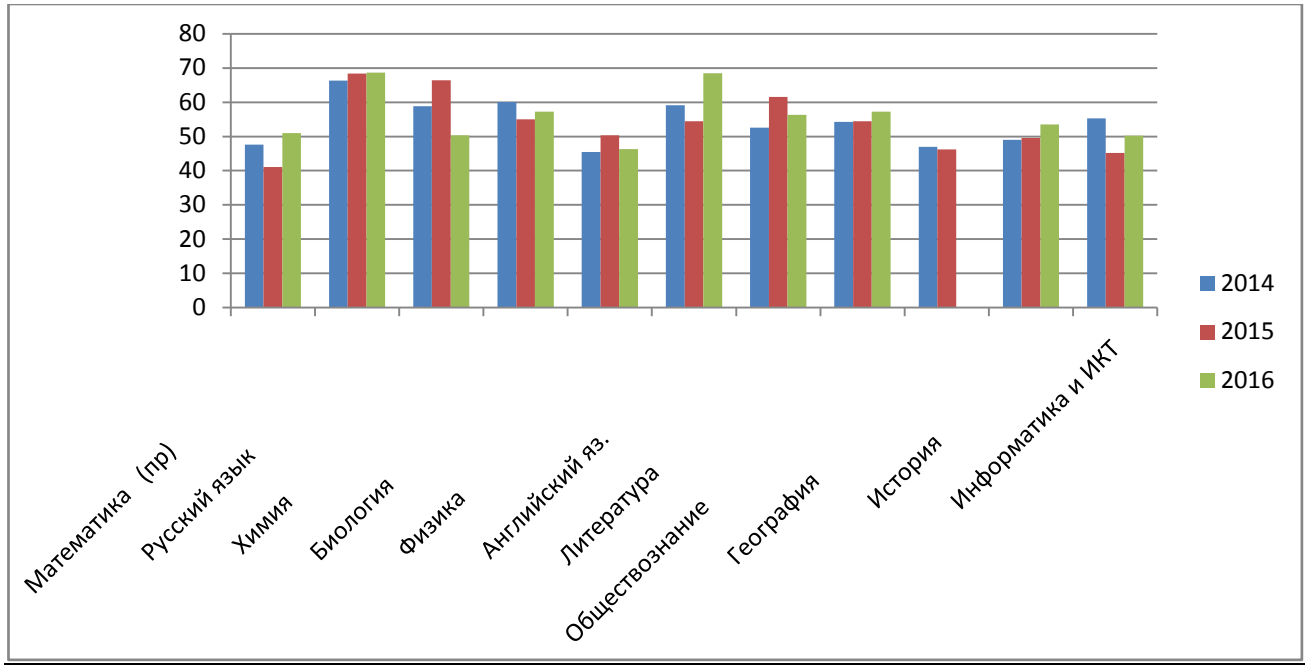
Минимальный порог не преодолели 14 учащихся по 5 предметам, из них двое не сдали по двум предметам.

Учителям-предметникам необходимо усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися. С этой целью в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого ученика. В целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся необходимо подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала,

оказывающие ученикам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Всего четыре предмета были сданы без тех, кто не преодолел порог, это: русский язык, литература, физика, английский язык. Особо необходимо отметить учителей, учащиеся которых успешно преодолели минимальный порог: Акчурина А.С., Логачеву С.В., Слесаренко Т.Г.(русский язык и литература), Князькину Т.В. (математика), Спирину Т.Н., Герасимову Т.Г.(физика), Миргородскую В.А, Турбовец Т.Ф.(биология), Петренко Г.А., Буркову И.Л, (английский язык), Верещагину Т.Л.(история, общество)

Средний бал по предметам за три года



10 учащихся получили аттестат с отличием.

Результаты обученности выпускниковза три года

Год	Всего уч-ся	Окончили школу		Окончили на «4» и «5»		9-аттестат с отличием, 11-медаль		Отсев	Средний балл
		чел	%	чел	%	чел	%		
9 класс									
2013-2014	171	166	97,1	74	43,3	16	9,4	4	4,10
2014-2015	193	192	99,5	73	37,8	19	9,8	1	4,03
2015-2016	162	161	99,4	87	53,7	24	14,8	1	4,29
11 класс									
2013-2014	129	128	99,2	62	48,1	21	16,3	1	4,20
2014-2015	147	146	99,3	62	42,2	24	16,3	1	4,24
2015-2016	101	101	100	63	62,4	10	9,9	-	4,28

На IIIиIV уровнях образованиянаблюдается положительная динамика числа отличных и хороших оценок, идет увеличение среднего балла выпускника. В 9 классе увеличилась доля учащихся, которые получили аттестат с отличием, в 11 классе доля медалистов уменьшилась.

2.4.**Программа «Одаренные дети»**

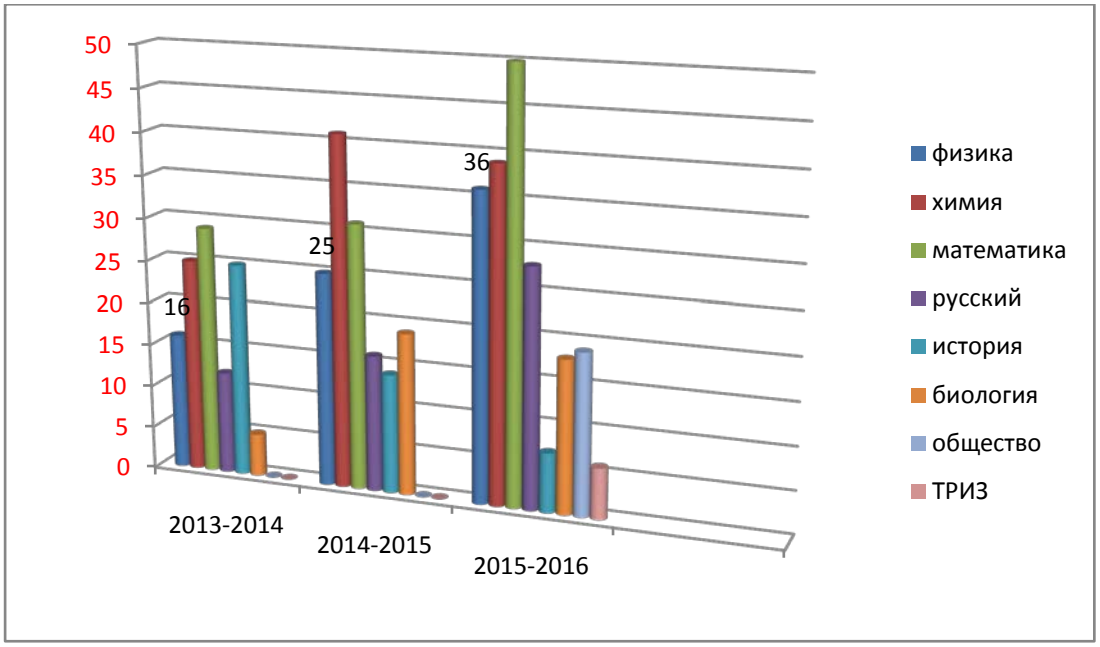
Школьная программа «Одаренные дети» в 2015-2016 учебном году реализовала цель: «Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся».

Для успешной реализации цели продолжили осуществлять тесную связь с ВУЗами:

- **ЗЕНШ при СФУ**

Ежегодно производится набор детей для обучения в системе дополнительного образования ЗЕНШ при СФУ по программе «Коллективный ученик» по различным специальностям.

Предметы / Год	Физика	Химия	Математика	Русский язык	История	Биология	Общество-знание	ТРИЗ	Всего/ выпускники
2013-2014	16/2	25/3	29/14	12	25/13	5	-	-	112/32
2014-2015	25	41	31	16	14	19	-	-	146/33
2015-2016	36/11	39/7	50/7	28/6	7/7	18/9	19	6	203/47



II Олимпиады

- ***Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.*** 897 учащихся 5-11 классов приняли участие в олимпиадах по 22 предметам, что составляет 74%.

- ***Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников***

36 учащиеся 7-11 классов приняли участие в олимпиадах по 13 предметам.

Предметы	*2013-2014* *Победители/призеры*	2014-2015 *Победители/призеры*	2015-2016 *Победители/призеры*
Английский язык	1/0	0/2	0/1
Немецкий язык	0/2.	-	-

Русский язык	1/0	0/1	0/1
Литература	0/1	0/1	-
История	2/0	1/1	0/1
Обществознание	0/1	0/1	-
Право	1/0	-	0/1
МХК	-	0/1	-
Математика	0/1	0/2	0/1
Физика	1/2	1/2	0/3
Астрономия	1/0	-	-
Химия	-	-	-
Биология	0/1	0/1	-
География	-	-	-
ОБЖ	1/1	0/1	0/1
Информатика	2/0	0/1	-
Психология	0/1	лауреат	-
Экономика	1/0	-	-
Физическая культура	1/0	-	0/1
Технология			
Победители, призеры,	12/10	2/14/17	0/10/26

участники	97 от параллели по 1	33	36

- ***Устная математическая олимпиада для младших школьников***

  (5-6 классов)

Год	***Участников***	***Результат***	***Всего***
2013-2014	6	2 победителя, 1 призер	3
2014-2015	10	1 победитель, 2 призера	3
2015-2016	14	4 победителя	4

- ***Городская олимпиада младших школьников им. В.И.Арнольда***

Год	***Участников***	***Результат***	***Всего***
2013-2014	16	3 победителя, 2 призер, 2 почетные грамоты	3+2+2=7
2014-2015	14	1 победитель, 1 призер, 2 почетные грамоты	2+2=4
2015-2016		1 победитель	1

- ***Городской ТЮФ (турнир юных физиков)***

Год	*Участников*	*Результат*	*Всего*
2013-2014	6	Диплом I степени, диплом II степени, диплом III степени	3 диплома
2014-2015	6	2 дипломаI степени, диплом II степени, диплом III степени	4 диплома
2015-2016	6	2дипломаII степени, диплом II степени, 2 дипломаIII степени	5 дипломов

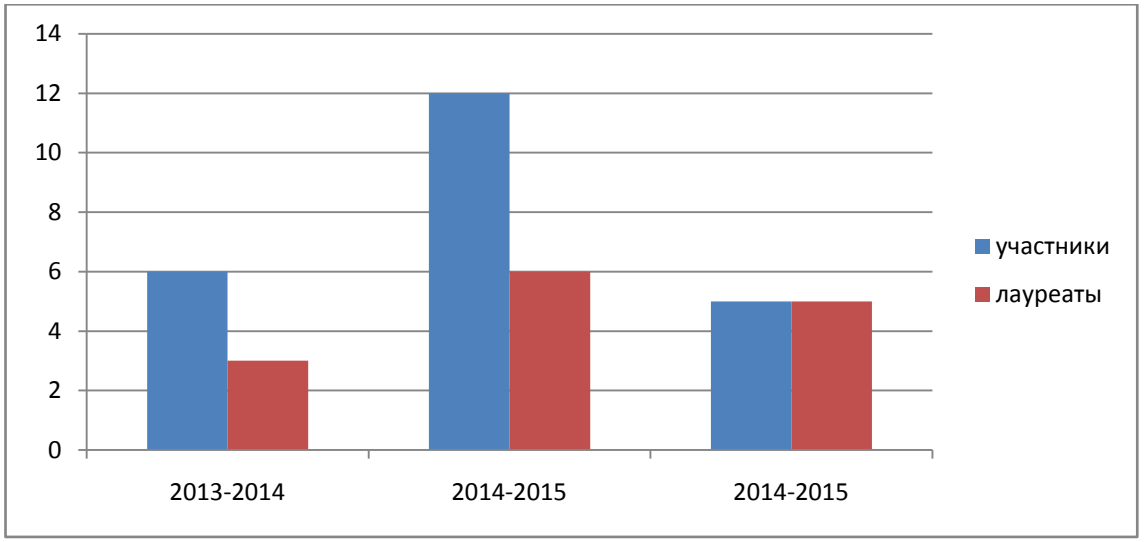
- ***Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников***

Предметы	*2013-2014*	*2014-2015*	*2015-2016*
Английский язык	участие	участие	участие
Немецкий язык		участие	
Русский язык		победитель	призер
МХК		призер	
История	призер	2 призера	участие
Право	участие		призер
ОБЖ	призер	участие	
Физика	призер	призер	2 призера
Математика		участие	участие
Экономика	призер		
Информатика	2 призера	участие	
Физическая культура			участие
Технология			
Победители, призеры, участники	0/6/4	1/4/6	0/4/6
Всего участников	**10 (6)**	**11(5)**	**10(4)**

III Научно-исследовательская и проектная деятельность

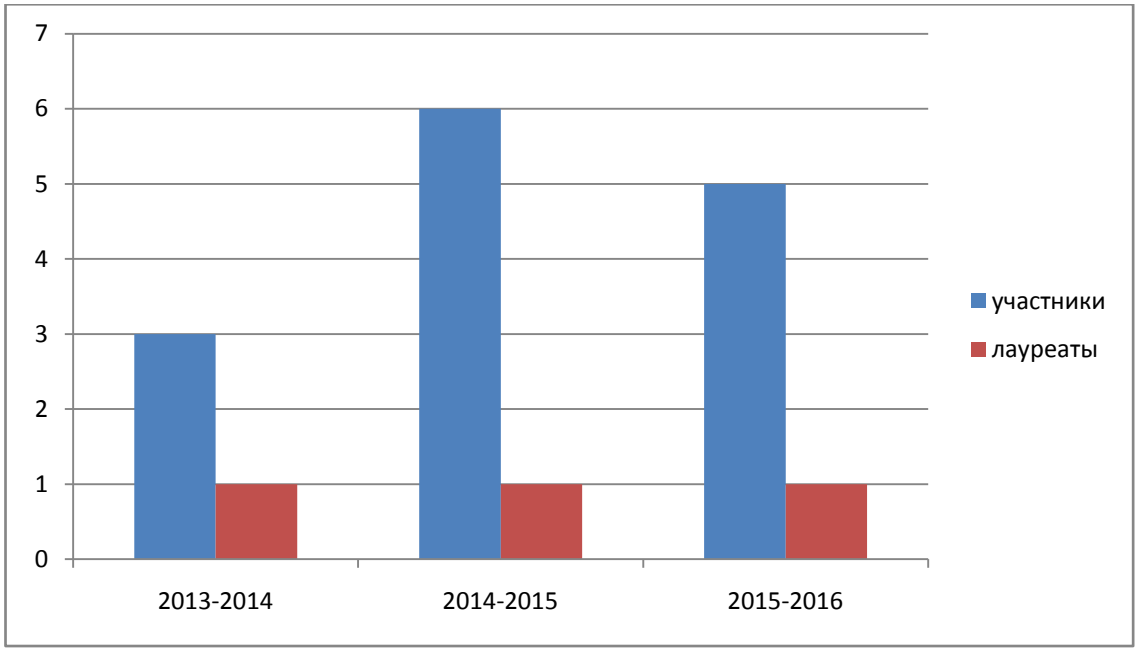
- ***Школьная научно-практическая конференция***

Год	Участники	Лауреаты
2013-2014	6	3
2014-2015	12	6
2015-2016	5	5



- ***Районная научно-практическая конференция***

Год	Участники	Лауреаты
2013-2014	3	1
2014-2015	6	1
2015-2016	5	1



IV Конкурсы

Круг возможностей участия детей в конкурсах расширился благодаря проведению новых российских заочных конкурсов.

Название (классы)	***2013-2014***	***2014-2015***	***2015-2016***
Русский медвежонок (2-11)	*206+0*	*174+210=384*	*237+116=353*
Кенгуру	*218+256=474*	*270+227=497*	*207+221=428*
Золотое руно (2-11)	*86*	-	*5+16=21*

Британский бульдог	*493*	*417*	*417*
КИТ (2-11)	*126+0*	*216+27=243*	*228*
Олимпус	*231*	*70 физика*	-
Грамотей-спринт (5-11)	*323*	*102*	*66*
Грамотей-марафон (5-11)	*101*	*119*	*94*
Почитай-ка (5-11)	*85*	*114*	*16*
Зеленая математика (1-3)	*40*	*182*	*0+55+88=143*
Родное слово осень (2-4, 5-11)	*209+188=397*	*199*	*62+75=137*
Родное слово весна (2-4, 5-11)	*144+236=380*		*0+175=175*
Классики «Школа юных художников» (1-4)	*292*	*324*	*76+71+89+48=284*
Всероссийский интеллектуальный турнир «МОЗАИКА» (4)	*127*	*86*	-
ЧИП (1-4)	*60*	*140*	*96*
Ребус (5-11) математика	-	-	*158*

Пума (5-10)математика			*120*
	3421	***2877***	***2830***

2.5.**Программа профильного обучения**

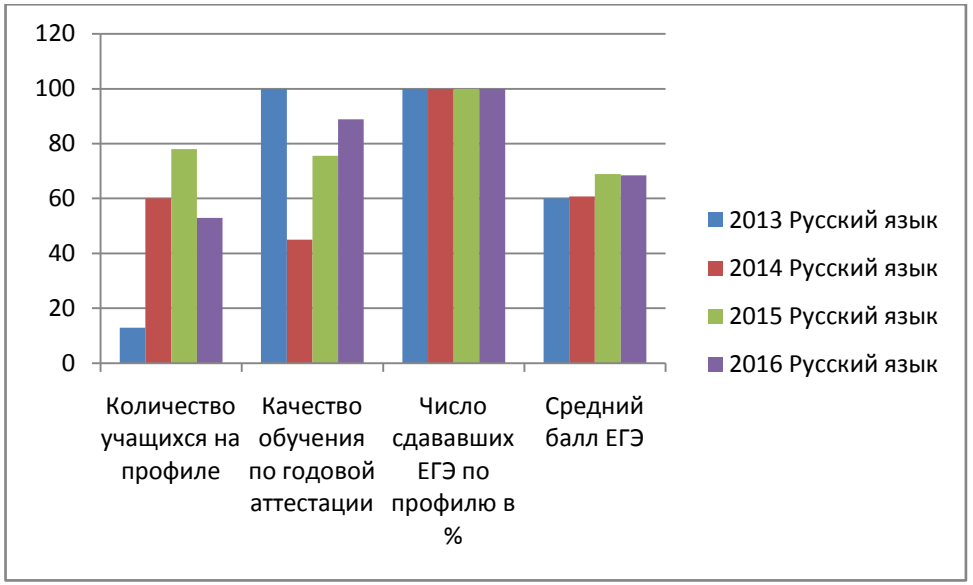
Школа с 2007 года реализует программы профильного обучения на IV уроне обучения. На сегодняшний день в школе организованы следующие профили: физико-математический, информационно-технологический, биолого-химический, русский язык и обществознание, русский язык, обществознание и история, русский язык и английский язык, информационно – технологический. В школе ввелись ИУПы. В этом году было составлено линейное расписание. Это говорит о том, что работа школы по программе профильного обучения проходит на высоком уровне. В течении всего учебного года ведется работа администрации школы, классных руководителей, учителей – предметников, психолога с учащимися 9-х классов и их родителями, для того чтобы учащиеся более ответственно подходили к выбору своей будущей профессии. Удовлетворяется потребность учащихся к проектированию своего дальнейшего профессионального самоопределения.

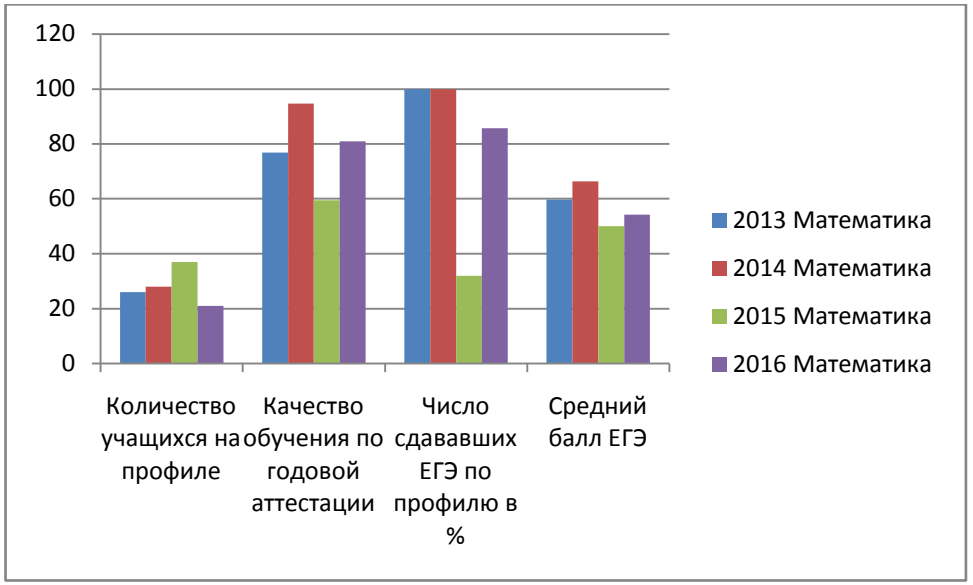
Результаты деятельности профильных классов на выпуске:

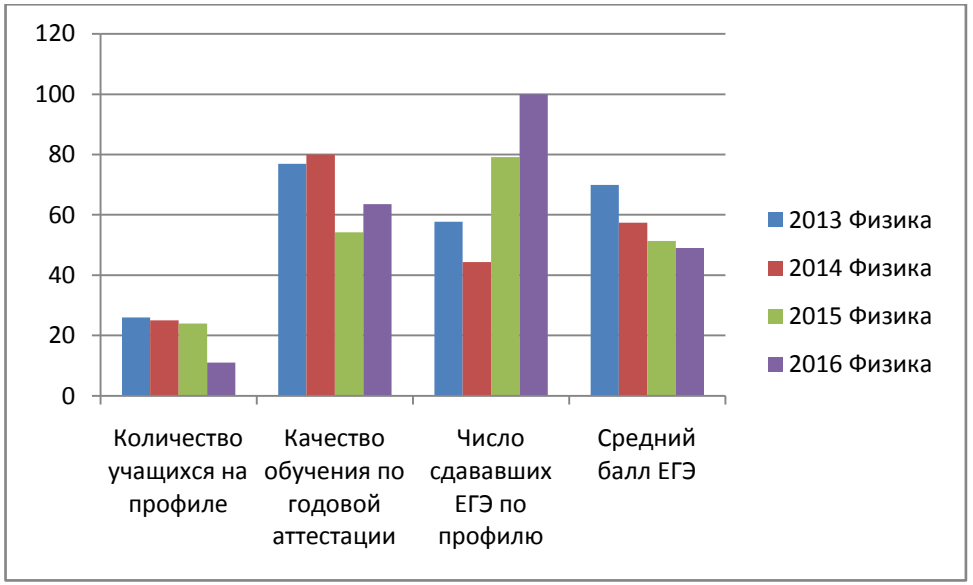
год	класс	профиль	Количество учащихся на профиле	Качество обучения по годовой аттестации	Число сдававших ЕГЭ по профилю	Средний балл ЕГЭ
2014	11А	Математика	25	92	25-100	60,4
		Физика	25	80	11 - 44	57,4

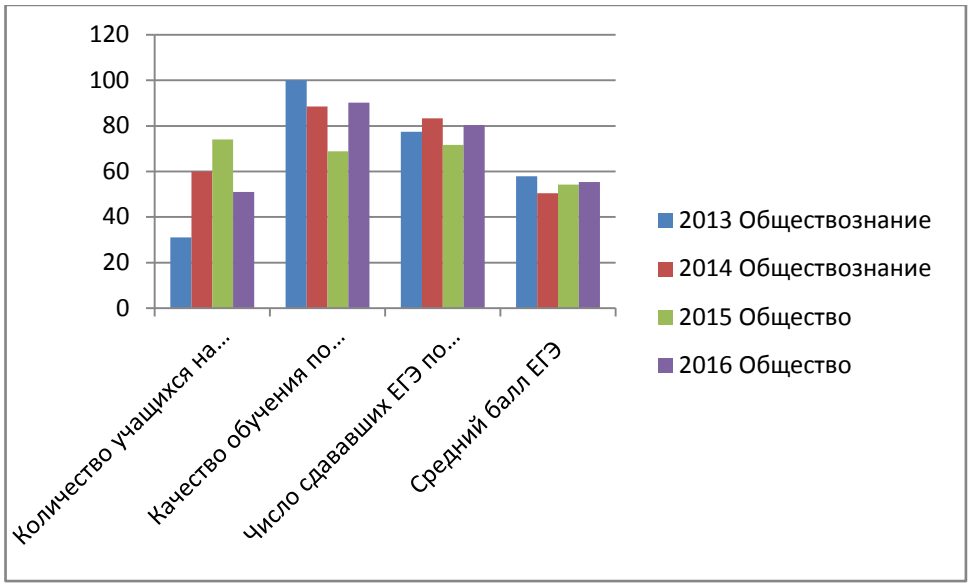
	11Б (мобильные группы)	Русский язык	31	61,3	31 – 100	64,4
		Обществознание	31	83,9	27 -87,1	55,1
		История	18	88,9	8 – 44,4	48,6
		Иностранный язык(английский)	13	69,2	3 – 23,1	36,7
	11В(мобильные группы)	Русский язык	29	27,6	28 – 96,5	57,1
		Обществознание	29	93,1	23 – 79,3	45,9
		История	13	83,3	4 – 30,8	53,8
	11И	Информатика	25	96	11 - 44	65,2
		Технология	25	92		
		Математика	13	100	13 - 100	70,2
2015	3 группы	Русский язык	78	75,6	73 - 100	68,9
	2 группы	Математика	37	59,5	34-31,9	50,0
	1 группа	Физика	24	54,2	19-79,2	51,4
	2 группы	История	50	76,0	21-42,0	51,5
	3 группы	Общество	74	68,9	53-71,6	54,2
	1 группа	Химия	15	73,3	7-46,7	65,4
	1 группа	Биология	15	66,7	10-66,7	63,5

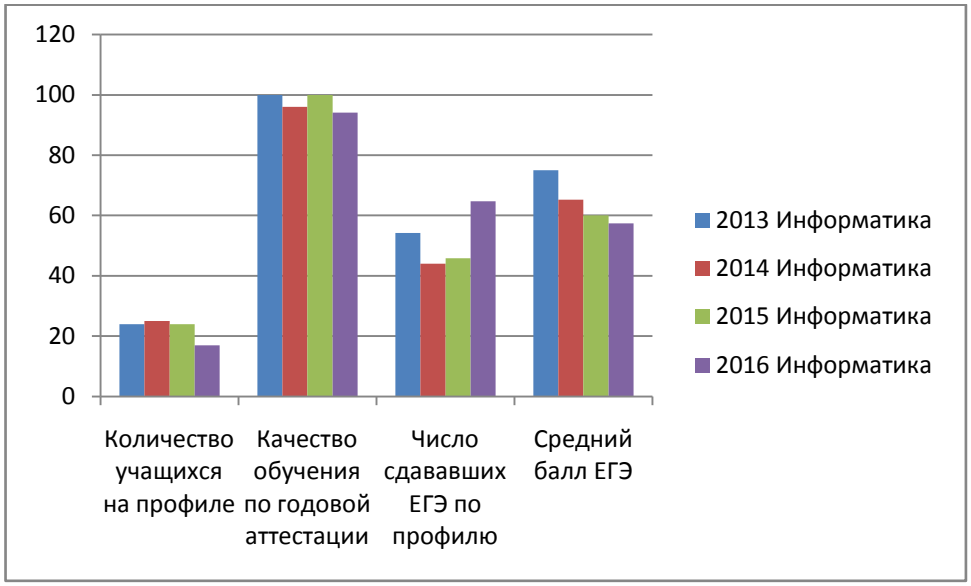
	1 группа	Английский язык	14	71,4	8-57,1	63,1
	2 группы	Информатика	24	100	11-45,8	60,0
2016	2 группы	Русский язык	53	88,9	53-100	68,4
	1 группа	Математика	21	80,9	18- 85,7	54,2
	1 группа	Физика	11	63,6	11- 100	49,0
	3 группы	Общество	51	90,2	41-80,4(7 не набрали минимального балла)	55,3
	1 группа	Химия	7	87,5	8-100	49,4
	1 группа	Биология	10	80,0	10-100(1 не набрал минимального балла)	57,3
	1 группа	Английский язык	9	100	7-77,8	62,4
	1 группа	Информатика	17	94,1	11-64,7(1 не набрал минимального балла)	57,4

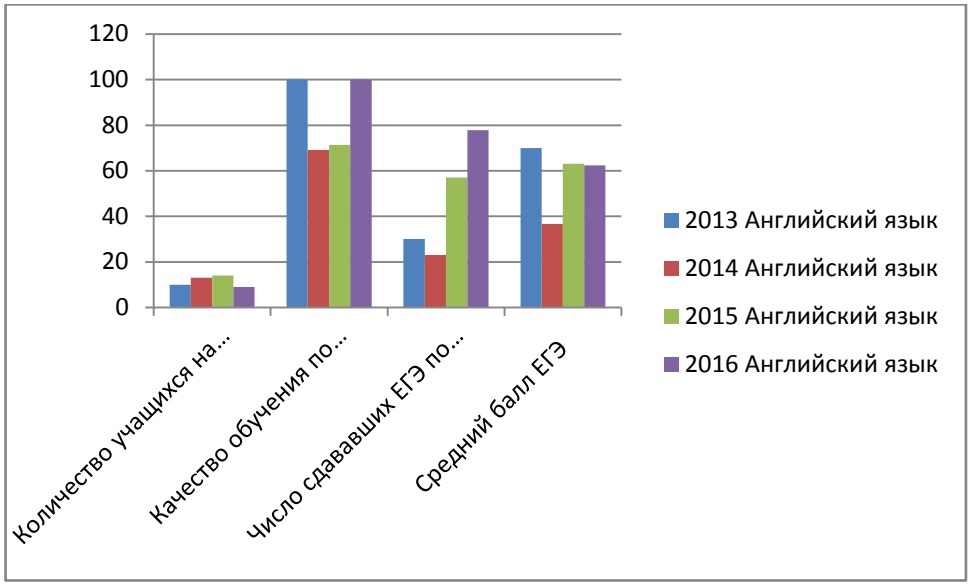

120
100
80
60
40
20
0
Количество учащихся на профиле
Качество обучения по годовой аттестации
Число сдававших ЕГЭ по профилю в %
Средний балл ЕГЭ
2013 Русский язык
2014 Русский язык
2015 Русский язык
2016 Русский язык

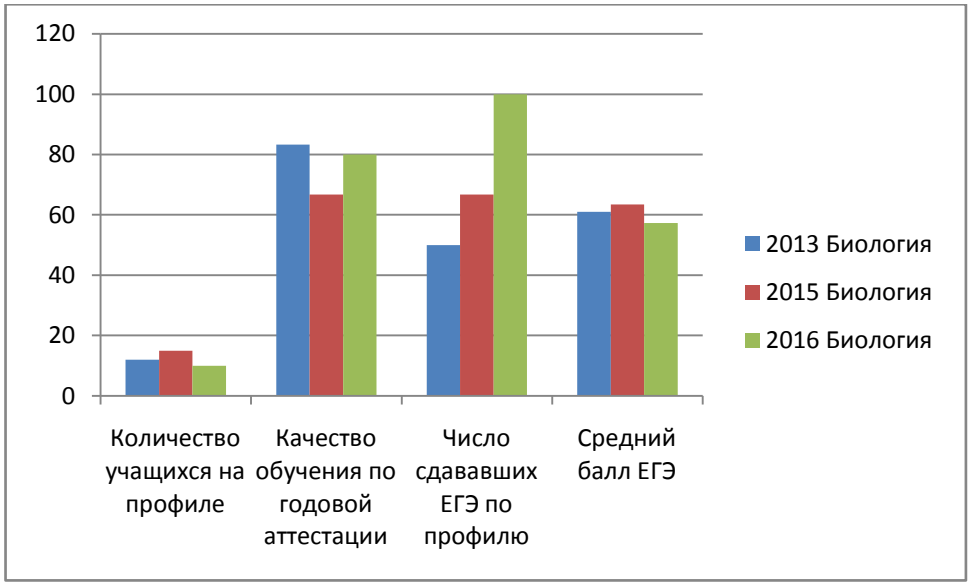

120
100
80
60
40
20
0
Количество учащихся на профиле
Качество обучения по годовой аттестации
Число сдававших ЕГЭ по профилю в %
Средний балл ЕГЭ
2013 Математика
2014 Математика
2015 Математика
2016 Математика

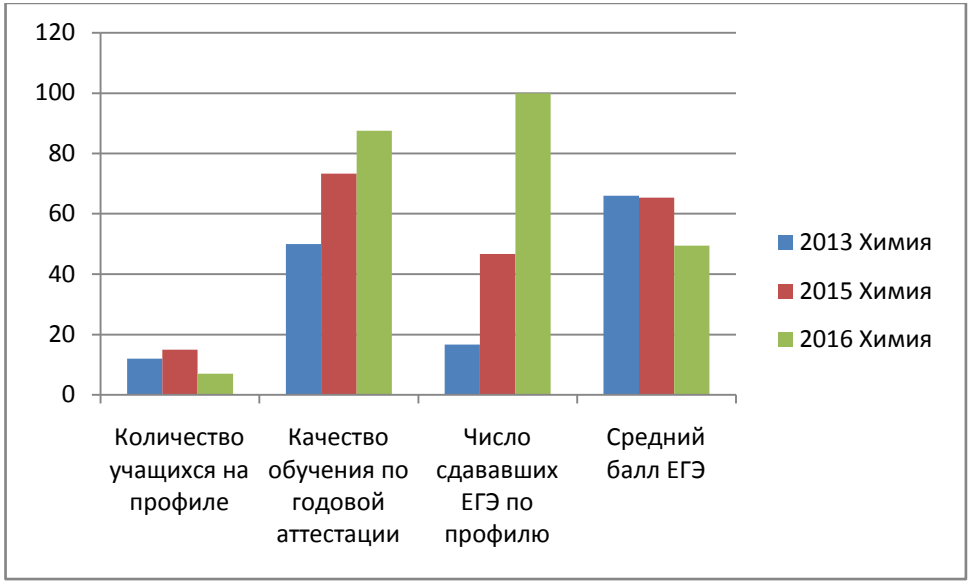

120
100
80
60
40
20
0
Количество учащихся на профиле
Качество обучения по годовой аттестации
Число сдававших ЕГЭ по профилю
Средний балл ЕГЭ
2013 Физика
2014 Физика
2015 Физика
2016 Физика


120
100
80
60
40
20
0
Количество учащихся на...
Качество обучения по...
Число сдававших ЕГЭ по...
Средний балл ЕГЭ
2013 Обществознание
2014 Обществознание
2015 Общество
2016 Общество


120
100
80
60
40
20
0
Количество учащихся на профиле
Качество обучения по годовой аттестации
Число сдававших ЕГЭ по профилю
Средний балл ЕГЭ
2013 Информатика
2014 Информатика
2015 Информатика
2016 Информатика


120
100
80
60
40
20
0
Количество учащихся на...
Качество обучения по...
Число сдававших ЕГЭ по...
Средний балл ЕГЭ
2013 Английский язык
2014 Английский язык
2015 Английский язык
2016 Английский язык


120
100
80
60
40
20
0
Количество учащихся на профиле
Качество обучения по годовой аттестации
Число сдававших ЕГЭ по профилю
Средний балл ЕГЭ
2013 Биология
2015 Биология
2016 Биология


120
100
80
60
40
20
0
Количество учащихся на профиле
Качество обучения по годовой аттестации
Число сдававших ЕГЭ по профилю
Средний балл ЕГЭ
2013 Химия
2015 Химия
2016 Химия

В 2015-2016 уч. году повысилось качество обучения на профильном уровне по всем предметам кроме информатикии. Количество детей сдающих ЕГЭ по выбранному профилю увеличилось по всем предметам. Что говорит об обдуманности правильности выбора профиля. Повысился средний балл ЕГЭ по обществознанию и математике, по остальным предметам стал ниже в сравнении с прошлым годом.

2.6.**Программа информатизации**

Оценка деятельности школы по информатизации предполагает выполнение задач оперативного, среднесрочного и долгосрочного характера, прописанные в Целевой комплексной программе развития до 2020 года и поставленные задачи вышестоящими организациями.

В 2015-2016 учебном году решались следующие задачи оперативного характера:

- организация образовательной деятельности;
- изменение структуры управления ИТ на основе веб-сервера;
- ремонт, прибретение компьютерной техники и ПО.

Работа школьного веб-сервера требует дополнительного проектирования. На данный момент сервер выполняет стандартные задачи требуемые оперативного выставление информации и новостей. Создание новых задач, заложенных при проектировании, требует понимание кто и как будет администрировать.

Обслуживание компьютерной техники и план закупок оборудование и программного обеспечения за прошедший год показал наиболее уязвимые места в техническом обеспечении учебного процесса, а именно поломки проекторов и ламп для них.

Задачи среднесрочного характера выполняются поэтапно в течении 2-3 учебных сезонов, к ним относятся:

- введение электронного журнала,

- оптимизация процесса управления на основе приложения к электронному журналу «Елжур» ,

- разработка и внедрения элективных курсов для инженерно-технологических классов с целью создания единой образовательной программы 8-10класс.

Оптимизация процесса управления связана, прежде всего, с интенсивной информатизацией процесса администрирования в школе. В большей части работа выполнена:

- электронный документооборот на основе таблиц MSExcel(отв. Штепа Ю.Л.),

- проведение педсоветов, совещаний, педагогических мастерских с использование компьютерной, презентационной техники,

- обязательное использование педагогами ИКТ в процессе подготовки отчетной документации, дидактических материалов.

На следующем этапе планируются:

- использование локальных компьютерных программ для мониторинга учебного процесса на основе электронного журнала «Елжур».

Наша школа использует серверные технологии для организации информационно-образовательного пространства. Поломки серверов показали низкую аварийноустойчивость компьютерной техники. В этом году поиск решений проблемы привел к установке пробных версий «виртуальных машин» улучшающих отказоустойчивость физических серверов.

На июнь 2016 г. на балансе школы имелось:компьютеры - 112 шт., ноутбуки — 68 шт., проекторы — 76 шт., интерактивные доски — 53 шт., МФУ, принтеры — 84 шт., документ-камера — 4шт.

На всех компьютерах и ноутбуках установлено лицензированное программное обеспечение, отвечающее требованиям образовательного процесса.Все компьютеры и ноутбуки школы объединены в локальную сеть с выходом вИнтернет через прокси-сервер на котором установлена программа контентной фильтрации информации обеспечивающая закрытие контента нежелательного для учащихся. 4 сервера обеспечивают работу сети с выделенным сервером(AD), прокси-сервер, WEB-сервера для сайта школы и сайта электронного журнала Netschool.

3.Методическое сопровождение образовательного процесса

Основным направлением методического сопровождения в 2015-2016 учебном году было сопровождение введения ФГОС в начальной и основной школе. Решению задач этого направления и задач, которые определила Программа развития школы до 2020 года была работа над методической темой«Развитие творческого потенциала ученика как условие его личной успешности». Исследования данной темы организовывались на разных уровнях: индивидуальном – реализация индивидуальной программы профессионального развития; групповой – работа внутри методического объединения и временных творческих объединениях (творческие группы и педагогические мастерские) и общешкольном – педагогические советы, методические советы, круглые столы. Все это способствовало накоплению теоретических знаний и практических навыков для развития творческого потенциала обучающихся, через организацию эффективной учебно-познавательной и досуговой деятельности, развитию их эмоционально-духовной сферы, формированию качеств, связанных с проектируемой профессией, а также качеств, позволяющих обучающимся жить в существующем обществе. Это способствовало повышению эффективности процесса обучения в аспекте развития творческих качеств, развивитию, специальных способностей обучающихся, развиватию дополнительных (по отношению к процессу усвоения знаний) творческие способности ученика.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. В школе создана и успешно реализуется эффективная модель повышения квалификации педагогов. (см. раздел 1)

Участвуя в реализациирегионального проекта «Введение ФГОС в основной школе»,команда педагогов школы приняла активное участие в работе пилотных школ Красноярского края. Руководитель направления заместитель директора по УВР Браун Е. В.

Плодотворно участвовали в работе краевых семинаров:

-"Учебные планы: соответствие требованиям ФГОС ООО". Отмечены позитивные моменты в УП некоторых ПП: описаны принципы формирования УП; осуществлено деление на 70% и 30% и указаны формы организации и виды деятельности; указаны формы промежуточной аттестации обучающихся; предоставлена возможность для выбора; образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включена в виде модулей. Выявленные недочеты: пояснительная записка к УП; совмещение требований БУП 2004 и ФГОС; УП представлен не на 5 лет, а на 1 уч.год или с 5 до 8 кл; включение НРК ; отсутствие возможностей для выбора; включение в УП часов ВНД; бразовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

-"Обеспечение качества реализации ФГОС: преемственность". Один из важнейших аспектов – преемственность. Узко понимаемая тема преемственности и непонимание того, что образовательную систему должна выбирать вся школа — от первого до выпускного класса - и работать в ее контексте над созданием единой образовательной среды.На семинаре обсудили эти вопросы и линии обеспечения.

-"Рефлексия и описание опыта реализации ФГОС ООО в 7-8 классах". На семинаре провели рефлексию опыта пилотных площадок по реализации ФГОС ООО в 7-8 классах. Выработали предложения к комплексу мер по обеспечению в общеобразовательных организациях Красноярского края реализации ФГОС основного общего образования на 2016-2017 гг. Скорректировали описание системы оценивания образовательных результатов и реализации образовательной программы основного общего образования в пилотных школах.

-"Внеурочная деятельность: специфика, возможности, успешные практики".В рамках семинара отвечали на вопросы: какова специфика и предназначение внеурочной деятельности; на достижение каких результатов она направлена; как она должна быть организована; в каких формах, как нормативно обеспечена; как ею управлять, какова специфика поведения педагога и ребенка и др.

-Подготовка к Единому дню открытых дверей 2016 года. Тема ЕДОД "Внеурочная деятельность: специфика, возможности, успешные практики".

-"Проектирование зоны перехода ООО-СОО".В рамках семинара искали ответы на вопросы: каким образом обустроить зону перехода от основного общего к среднему общему образованию, как это нормативно обеспечить, как этим можно управлять, какие результаты основного общего образования позволят учащимся успешно обучаться на следующем уровне образования, в чем специфика образовательной среды 9-классников, какова специфика деятельности педагогов при обучении выпускников основной школы, какова специфика запуска работы в 10 классе и др.

Для успешного введения ФГОС ООО в школе была выполнена следующая работа:

- Повысили свою квалификацию в соответствии с требованиями ФГОС ряд учителей. Продолжают обучаться по модульной системе и дистанционно еще несколько педагогов.

- Организована работа творческой группы педагогов, работающих по новым стандартам.
- Частично реализован план инфраструктурных изменений школы.
- Начата работа по организации информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- 18 марта 2016 года состоялся Единый день открытых дверей.
- Учителем Понкратовой Н.В. дан мастер-класс «Творческая деятельность учащихся на уроках истории».
- Учитель Шляндина Т.А. продемонстрировала инновационные технологии внедрения ФГОС в школе: открытый урок географии в 7 классе.
- Организовано Биеннале «Гори, горя моя звезда... Декабристам посвящается» городского уровня.
- Проведена открытая конференция учителей школы «Успешные педагогические практики внедрения ФГОС».

Коллектив школы достаточно осознанно подходит к введению ФГОС основного общего образования. Практически все учителя ведут уроки в соответствии с Новыми стандартами в 5-8 классах. Однако недостаток теоретического и практического опыта некоторых педагогов ещё сказывается на организации учебно-воспитательного процесса.

Пути решения проблемы.

- Повышение квалификации педагогов через разные формы (самообразование, курсы очные, курсы дистанционные, модульное обучение по накопительной системе).
- Организация площадки для округа "Северный" по распространению опыта введения ФГОС ООО.
- Активное участие педагогов в ЕКМ и ЕДОД.
- Работа творческих групп классных руководителей 5, 6,7 и 8 классов.

Для решения проблем организации образовательного процесса в 2015-2016 учебном году была организована работа творческих площадок:

1. Князькина Т.В. «Технологии внеурочной деятельности в рамках новых образовательных стандартов»
2. Мокрищева С.В. «Педагог без стрессов и тревог»
3. Браун Е.В. «Особенности обучения по новым образовательным стандартам в 5-8 классах»
4. Кравчук О.Е. «Школьная служба примирения как качественно новый инструмент школьной медиации", тренинговая программа и для учителей и для учащихся»

Результатом работы стали многочисленные методические материалы и разработки, которые помогают учителям эффективно организовывать образовательный процесс в аспекте образовательных стандартов второго поколения. В 2016-2017 учебном году следует продолжить практику работы творческих групп, сделать акцент на разработке оценочных материалов результатов обучения и воспитания, отвечающих требованиям ФГОС,

В текущем учебном году было проведено два педагогических совета. На пленарную часть собирались все структурные подразделения ОУ, определялись единые цели и задачи, инициативные группы разрабатывали единую структуру проведения педсовета, выносился для обсуждения всего коллектива проект решения. Практическая деятельность проводилась отдельно каждым звеном с учетом специфики должностных обязанностей педагогов и возрастных особенностей их учащихся, выделялись стержневые моменты, лежащие в основе деятельности педагогов школы.

Педагогический совет: «Формирование механизмов оценки деятельности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом», ответственные – Попкова Е.И. Малеева Л.Я., Волкова А.В.На этом педагогическом совете рассмотрели вопросы проектирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями новых

образовательных стандартов и стандартов профессиональной деятельности. Активное участие в подготовке и работе мероприятия приняли: Таровик О.Ю., Филимонова М.В., Буркова О.Н., Елисеева Н.П.,Мокрищева С.В., Куг\рганская Л.Н., Кочергина Л.С., Лелюк О.В.

Педагогический совет: «Инклюзивное образование: вопросы и ответы» - ответственные Мокрищева С.В., Попкова Е.И.. Активное участие приняли: Кононова Л.В., Гуркина Н.В., Миронова И.Н., Кучманова Ж.Б., Добровольская Н.А., Анопуло Н.Н., Кашперская Л.М., Лунева Т.В., Калинина С.М.

В апреле апробировалась новая форма методической работы «педагогическая конференция» по теме «Успешные практики внедрения ФГОС» (ответственные Попкова Е.И., Лелюк О.В.), которая положительно себя зарекомендовала. Педагоги школы имели возможность продемонстрировать свой педагогический опыт в разных формах: стендовый доклад, мастер-класс, семинар.

Такая система работы помогла создать позитивное отношение коллектива к инновациям, а затем и перевести их в зону повышенной мотивации для построения единого методологического, методического, дидактического и психологическогообразовательного пространства.

Необходимо усилить практическую часть привлечением всех участников образовательного процесса к исследовательской деятельности. В инициативную группу по подготовке педсовета вводить представителей от каждого МО всех структурных подразделений ОО. Выполнение решений заслушивать на общешкольных совещаниях и планерках при руководителе ОО.

Повышению профессиональной компетентности учителя как условия внедрения Федерального государственного стандарта второго поколения была посвящена работа методических объединений учителей разного уровня (школы, округа, района, города). Педагоги СШ №143 принимали активное участие в обсуждении вопросов реализации

современных технологий обучения на уроке, вовлечения учителей в инновационные процессы обучения и создания условий для перехода на новые ФГОС, совершенствования существующих и внедрения новых активных форм, методов и средств обучения. Плодотворно изучали нормативное сопровождение и пакет документов, регламентирующих условия реализации ООП с учётом достижения целей, устанавливаемых ФГОС. Увеличение количества педагогов, участвующих в методических мероприятиях разного уровня, – одна из задач, решаемых школой. Педагоги школы участвовали вомногих методических мероприятиях.

Педагоги школы успешно участвовали в профессиональных конкурсах:

№	Название	Уровень	ФИО	итог
	Лучшие образовательные школы России	Россия	МБОУ СШ №143	69 место среди школ России, 4 место среди школ г.Красноярска
1	Методическая работа в школе в условиях введения ФГОС. Блиц-олимпиада	Всероссийский конкурс «Умната» дист	Браун Е.В.	победитель
2	Лучшие учителя России (дист. конкурс)	Россия	Мокрищева С.В.	победитель
	Конкурс на получение денежного вознаграждения учителями, работающими с одаренными детьми	край	Акчурина а.С.	победитель
3	Учитель года Красноярского края - 2016	край	Петренко Г.А.	участник
4	Учебно-исследовательские и проектные задачи по математике	край	Поверинова М.П.	участник
5	Экзамен на «отлично»	Краевой дист конкурс разработок учебных занятий по математике	Князькина Т.В.	участник
6	Городская психолого-педагогическая	город	Мокрищева С.В.	победитель

	ярмарка инноваций			
7	Учитель года Красноярского края - 2016	Первый отборочный этап (город)	Петренко Г.А.	лауреат
8	Городской методический конкурс учителей иностранного языка	город	Петренко Г.А.	участник
9	II городской фольклорный фестиваль «В мире русской культуры»	город	Левшенко А.Г.	Лауреат
	III городская интеллектуальная игра среди педагогов «Эрудит»,	город	Лаврусевич Ю.С. Верещагина Т.Л. Жвания З.И. Турбовец Т.Ф. Саргсян А.В. Гракович М.В.	3 место.

И хотя число участников больше, чем в прошлом году, но для нашей большой школы их еще недостаточно.

Прогрессивным звеном в цепи непрерывного профессионального развития является постоянный рост в овладении и широком применении ИКТ в образовательном процессе. Учителя успешно используют ЦОР в учебно-воспитательной работе. Большинство педагогов являются участниками «Школа цифрового века» и в своей деятельности систематически обращаются к материалам данного сайта.

Педагоги школы не только совершенствуют свое профессиональное мастерство, но и тиражируют свои достижения перед профессиональным сообществом. На базе школы были проведены открытые мероприятия для учителей разного уровня.

№	тема	форма	ФИО
1	Музейная ночь как СОбытие	Мастер-класс, край	Слесаренко Т.Г.

2	Презентация технологий по обработке материалов	Мастер-класс, район	Волкова М.А.
3	Интеллектуальные карты на уроках английского языка для развития предметных и метапредметных умений	Мастер-класс, край	Петренко Г.А.
4	Развитие творческого мышления школьников: техника холодный батик	Мастер-класс, край	Сазыкин А.А.
5	Успешные технологии реализации ФГОС	Мастер-класс, город	Лелюк О.В.
6	Школьная зрелость ребенка и прогнозирование школьных проблем при взаимодействии ДУ и ОУ	Семинар-практикум, округ	Мокрищева С.В.
7	Круглый стол с воспитателями ДОУ: Преемственность ДОУ-ШКОЛА	Круглый стол, округ	Мокрищева С.В.
8	Вместе мы сила	Семинар-практикум, округ	Мокрищева С.В.
9	Путь к успеху	Семинар, район	Мокрищева С.В.
10	Реализация внеурочной деятельности через Lego-конструирование	Мастер-класс, район	Елисеева Н.П.
11	Преемственность программ ООП ООО и ООП НОО	Семинар, район	Отв. Попкова Е.И.,
12	Единый краевой день открытых дверей	край	Отв. Браун Е.В.
13	Семинар для директоров	край	Отв. Плесовских Е.С.
14	Семинар для директоров Воронежской области		Отв. Плесовских Е.С.
15	Фестиваль «Город мастеров»	Мастер-класс, район	Макаренко О.А.
16	Фестиваль «Разноцветная планета»	Мастер-класс, город	Макаренко

			О.А.

7 педагогов создали свои педагогические сайты и размещают там свои материалы. Всего педагогами школы за прошедший учебный год размещено 79 статей на методические темы на профессиональных Интернет-сайтах. (приложение 3). В том числе: Правитель О.А. – 18, Кучманова Ж.Б. – 12, Калинина С.М. – 12, Буркова О.Н. – 9, Зверева У.С. – 8, Михеева Е.В. – 8.

За свою профессиональную деятельность педагоги школы получили 94 грамоты и благодарственных письма. Лидеры – Буркова И.Л., Петренко Г.А., Логачева С.В., Зверева У.С., Калинина С.М.

Таким образом, в школе созданы условия для повышения педагогического мастерства, получения профессиональных новых знаний и реализации их на практике. Действие принципа непрерывности и преемственности обеспечивало целостность и систематичность методической деятельности, сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, внедрение новых с учетом опыта и уровня подготовленности педагога и определение перспектив его профессионального роста.

Дефицитом качественной методической работы педагогов является двухсменный режим работы школы, плотная занятость кабинетов и, как следствие, ограниченность во времени и территории.

4.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основная цель работы по психолого-педагогическому сопровождению заключалась в содействии школе в решении практических задач формирования развивающего образа жизни учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создании позитивной мотивации к обучению, а

также сохранение психологического здоровья, создание условий для личностного развития всех участников образовательного процесса, в соответствии с ФГОС.

Основные направления работы в начальной школе: повышение уровня учебной мотивации учащихся; создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса; оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися; выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка; расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах; развитие рефлексивных и деятельностных способностей детей.

В начальной школе было проведено два больших мониторинга: сопровождение учащихся первых классов, согласно ФГОС, мониторинг выпускника начальной школы. Анализ данных позволил сделать вывод о высоком уровне взаимоотношений между учителями и учениками, что свидетельствует о том, что школа работает в правильном направлении по формированию психологической безопасности и комфортности пребывания учеников в учебном заведении.

Основные направления работы в старшей школе: выявление причин неуспеваемости; анализ динамики развития познавательных процессов и способностей; анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация, анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений, психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-11 классов в профессиональном самоопределении; повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса

За прошедший период проводились консультации (первичные и повторные) для учащихся, а также для педагогов школы и родителей. Можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство

консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Можно считать успешнойкоррекционно-развивающую работу, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с подготовкой к экзаменам.В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительное направление деятельности реализовывалось в двух формах.

Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся) о проведенных занятиях, данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

Проведение тематических родительский собраний. В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Эффективно реализовались направления методической работы.Во-первых – это разработка методический материалов. Результатами стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик е) создание памяток для родителей и учащихся. Во-вторых – распространение опыта работы по психолого-педагогическому сопровождению школьников. В течение года провели:

-Круглый стол с воспитателями ДОУ. Тема: Преемственность ДОУ-ШКОЛА;

-ОМО. Семинар- практикум. Совместно с учителями и воспитателями ДОУ. «Вместе мы сила»;

-Педмастерская для учителей школы: «Педагог без стрессов и тревог»;

- -Районное мероприятие «Путь к успеху» для учителей, психологов, логопедов;

- Городской психолого – логопедический квест «Дорога познаний»;

-Семинар- практикум «Школьная зрелость ребенка и прогнозирование школьных проблем при взаимодействии ДОУ и ОУ. (Доу 19,45);

-РМО школьных психологов: практикум «Рекомендации по составлению психологических коррекционно-развивающих (развивающих, образовательных) программ в рамках психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Достаточно разнообразной было логопедическое сопровождение учащихся начальной школы. Все поставленные задачи были решены. В дальнейшем необходимо активнее привлекать родителей и учителей к контролю за речью детей, знакомить их с практикой работы логопеда через посещение занятий и проведение совместных мероприятий.

5.Воспитательная деятельность

Целью воспитательной работы в текущем учебном году было: «Создание и развитие условий для воспитания и развития самоопределяющейся, самоутверждающейся, самореализующейся, свободной, талантливой, физически здоровой личности в рамках миссии «Школа успешного человека».

Для успешной реализации цели в 2015-2016 учебном году воспитательная работа проводилась по направлениям и по каждому из них были достигнуты значительные положительные результаты:

Направления	Положительные результаты
1.Деятельность МО классных	-Проведен ряд мероприятий по разработке локальных документов по внеурочной деятельности обучающихся, работает 5 групп, предполагается запуск единой Программы со следующего

руководителей, служб взаимодействия, стажерской площадки	учебного года; -Определены ключевые направления деятельности службы кураторов параллелей и подразделений и руководителей клубов; -Весь год работала стажерская площадка по внедрению школьной службы медиации. -Усовершенствована система рейтинга и поощрения лучших классных руководителей и руководителей служб; - Разработана Программа воспитания и социализации личности школьника в рамках внедрения ФГОС, программа Патриотического воспитания учащихся, Программа единой социально - психологической службы школы; -Проведение открытых мероприятий на различных уровнях по воспитанию, городская конференция по воспитанию, краевой открытый день и краевые открытые мероприятия в рамках пилотной площадки по внедрению ФГОС; -Налажена обратная связь с классными руководителями через пользование сетями интернета; -Участие в работе городского клуба «Я - классный»; -Лучших достижений за год добились классные руководители: Волкова М.А., Трацевская Е.И., Поверинова М.П., Орлова Е.А., Борина Е.П., Синицина М.Г., Ефимова Л.М., Плесовских Е.С., Куликова Т.Ю., Кравчук О.Е., Правитель О.А.
Гражданско – патриотическое воспитание	- традиционными остаются мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, прошли плановые акции «Рука помощи» - помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла на дому, ко дню Победы провели концерт для ветеранов ВОВ; - прошли «уроки Памяти» приуроченные к памяти жертв Холокоста; подвигу советских солдат в ВОВ -участвовали в митинге «Дети – узники фашистских лагерей», в рамках недели добра (осенней и весенней) прошла акция «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «Поздравление ветерану» во всероссийском конкурсе рисунков «Я рисую мир» и др;

	-самым ярким и масштабным мероприятием стала музейная ночь «Гори, гори, моя звезда», посвященная 190-летию со дня восстания декабристов», действовали более 60 творческих мастерских, выставок, инсталляций, принимали участие более 40 культурных и образовательных учреждений города, мероприятие признано на уровне города и внесено в план городских рейтинговых мероприятий. Также наша школа поучаствовала в городских и районных мероприятиях, -акция «Бессмертный полк»; акция «Формула Победы», и участие в параде; - в этом году наш отряд постовцев отстоял почетную вахту «Пост №1» на Мемориале Победы, школа вошла в десятку лучших отрядов, 6 человек награждены медалями «Отличник Поста № 1»; - медиафестиваль «Золотая лента» - 2 место), акция «Великие люди великой победы», конкурс сочинений «Воинская доблесть» - участие, конкурс открыток к 70-летию Победы – 1,2 места. - 2 место в акции «Мой край – мое дело»; - участие в конкурсах «Письмо президенту», «20лет городскому красноярскому совету», в акции «Губернаторский дневник». -участвовали в районных мероприятиях «День призывника», «Спартакиада допризывной молодежи», «Военно – спортивная игра «Патриот», «Покров 2016», Участие в фестивале военно – патриотической песни; - участие в конкурсе «Имя героя школе» - на решение городского Совета отправлен пакет документов о присвоении нашей школе имени Героя Советского Союза военного летчика, нашего земляка Тимошенко А.
Художественно-эстетическое	<u>Международные:</u> - Проект Салют талантов – Санкт – Петербург - 2 место; - «Сибирь зажигает звезды» - 1,2 места; <u>Россия, Краевые и межрегиональные:</u>

	- Конкурс театральных коллективов «Мы – внуки Станиславского» - 3 место; - открытый робототехнический фестиваль – 1,2, 3 места; - конкурс – фестиваль юношеского творчества «Радуга» - 1 место; - Отрытый интернет-реалити арт-хаусный фестиваль искусств «Я- революция» - лауреаты; - 2 Межреги- ональный фестиваль -конкурс искусств"Вертикаль - Личность" – 1 место, 3 место - Всероссийский творческий фестиваль «Диапазон Сибири» - 3 место; <u>Городские:</u> - Гонки роботов – 3 место; - конкурс дизайнерских идей ; - Ежегодный Открытый Городской конкурс среди детских творческих коллективов и солистов; - II городской фольклорный фестиваль «В мире русской культуры» - лауреат; - городской фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудотворцы»; - Выставка –конкурс «Жар птица» - 1 место и 2 место; - Открытый городской конкурс талантов "Дебют" – 1, 3 места; - VII Городской фестиваль "Колесо Фортуны» - 1, 3 места; - Городской фестиваль творчества "Зажги свою звезду" – 1 место; - Открытый конкурс хореографических коллективов «Веснушки 2016» - 2 место; - городская олимпиада по оригами – 2 место; - Выставка Подснежник -2016 – 2 место; - городская игра «Технодром» - призер; - выставка «Багульник» - победитель; - Выставка-конкурс «Бумажный бум» - 3 место; - Стартинейджер – 2015 – титул «Мисс стартинейджер»;

	Районные: - Открытый районный творческий фестиваль "Я живу в мире искусства", номинация: "Песня года" – 1 место; - Открытый вокальный конкурс «Поем на бис» - 1, 2 место; - конкурс авторов – чтецов – 1 место;
Трудовое и экологическое воспитание	-Уборка закрепленных территорий, трудовые десанты. Еженедельное проведение «чистых пятниц», в осенне – весенний период; -Участие в городской акции «За чистый город!»; -Участие в акциях: «Зелёный кошелёк», «Кормушка», «Подари пернатым дом»; «Легко дышать»; сбор макулатуры, «Хвостики», «Экодом»; -Экскурсии в заповедник «Столбы, парк флоры и фауны; -Природоохранная акция «IFAW. Дикие животные»; -Школьная выставка кошек (около 30 участников), конкурс тематических фотографий и рисунков; -Участие в городском конкурсе «Красная книга – от сердца к сердцу» - 1 место; - Третий городской фестиваль детских творческих коллективов и исполнителей «Чижик-Пыжик», посвященный 90-летию заповедника «Столбы» - 1, 3 место; -Районный конкурс «Экологическая сказка» - 1 место; -Краевой открытый конкурс детских анимационных фильмов «Столбы. Взгляд из детства» - 1 место;
Спортивно-оздоровительное	-Школа активно сотрудничает с ФСК «Борей»; -Школьные спортивные соревнования, праздники, дни здоровья, «Веселые старты», Масленица, Спортивный Марафон; -1 место краевой слет туристов – краеведов (Потерайло А.), участие в добровольческом слете молодежных проектов;

	-Акция «Школа против наркотиков и СПИДа»; -акция «Антидопинг»; - участие в городских акциях «Молодежь за здоровый образ жизни» и «Спорт как альтернатива вредным привычкам»; -Был проведен общешкольный праздник «День здоровья», впервые применен такой опыт учителями МО физкультуры
Профориентационная деятельность	-фестиваль идей «Снегири-2015» направленный на профессиональное самоопределение подростков и приуроченный Году литературы в России – 3 место; -Городской профориентационный конкурс «Про личности». Третий Фестиваль профессий – 2,3 место; -Городской профориентационный конкурс волонтерских проектов «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛИГА 21 ВЕКА» - 3 место; -Городской профориентационный конкурс «Профессия – новый формат» среди учащихся 7-11 классов – 3 место; -Городской конкурс профессионального мастерства «ПАРИКМАХЕР» - 2 место; -Городской профориентационный конкурс «Караван профессий» - 3 место; -2 место в гордском рейтинге профориентаторов города. На базе школы были организованы встречи с представителями ВУЗов и СУЗов: Медакадемия, СФУ, СибГТУ, Институт бизнеса и управления, Монтажный техникум, академия МЧС Учащиеся 8- 11 классов посетили ОУ города: КрИМТ, КГМА, КГПУ,СФУ,СибГТУ.
Школьное самоуправление,	-Участие в работе районной АДОО, КШП, молодежных центров; -Работа с территориальным советом (организация помощи ветеранам, оказание помощи

деятельность клубов и подразделений, социально - значимая деятельность.	малоимущим, детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию); -Выявление активных, инициативных ребят, заинтересованных в конкретных делах, имеющих свою позицию и видение изменений в школьной жизни; -Проведение выездных школ «Лидер»; -В краевом инфраструктурном проекте «Территория 2020» , получили гранты (Потерайло А, Сергиенко Д., Шахтарина А., Власов Б.) – реализованы проекты «Аллея молодежи», квест «Найди себя», квест «история большого города», «Экофест» ; -Участие в краевых социальных акциях: «Здоровье молодёжи – богатство края»; «Будь богаче – принимай других», «Знай свои права – управляй своим будущим», Мой край – мое дело» - 2 место; -Участие во всероссийском конкурсе «Эффект команды 2016»; -Активная работа волонтерских отрядов (особенно хочется отметить 8-11 классы) – участие в акции «Молодежь выбирает жизнь», «Нет вредным привычкам», «Молодежные гонки», «Рука помощи», «Формула победы», «Бессмертный полк». -Новым является создание на базе школы волонтерского отряда «Красволонтер», являющегося частью общегородского движения «Универсиада 2019», отряд возглавляет Кондратьева Н., состав уже достаточно расширен (47 человек на постоянной основе), в течение года ребята сопровождали очень серьезные мероприятия на уровне города, края и России (Молодежный конвент, Молодежный форум, Лучший выпускник Сибири, КЭФ и др., всего более 30 мероприятий)
Профилактика правонарушений и преступлений, психологическое	-На учёте в ПДН состоят три неблагополучные семьи; с внутришкольногго учета сняты 20 человек. Проведены следующие мероприятия: - встречи со студентами юридического института;

сопровождение процесса воспитания, внедрение службы школьной медиации.	- ознакомление с положением «Об ограничении табакокурения» ; - анкетирование в 8 - 11 классах на тему: «Куришь ли ты?»; - беседа на тему ЗОЖ в 1-4 классах ; - выступление на общешкольной линейке на тему: «Административные правонарушения»; -выступление агитбригады на тему: «Антидопинг»; - беседа в 1-4 классах на тему «О вреде курения »; - выпуск стенгазеты «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека»; - конкурс рисунков среди 1-7 классов «Антиреклама курения». Один раз в месяц проводились заседания Совета профилактики , на которых заслушаны 12 обучающихся, нарушивших Устав школы. Основными нарушениями являлись: пропуски уроков без уважительной причины, нарушения дисциплины на уроках, невыполнение домашних заданий, драки (часто в 5-ых классах), употребление спиртных напитков в 7 классах. Результат: все обучающиеся-выпускники, заслушанные на заседаниях Совета профилактики допущены к сдаче экзаменов, остальные - перешли в следующий класс. За прошедший учебный год проведены индивидуальные беседы с обучающимися по вопросам правонарушений, пропусков уроков без уважительной причины (20 чел.). Всего приемов классных руководителей- 14. Консультаций взрослых - 18 (родители, бабушки, обучающихся обращались по вопросам пропусков занятий, профилактики правонарушений, и т.д.) Всего обследовано семей – 3.
Работа отряда ДЮП и ЮИД	-Организация и проведение минуток безопасности по ПДД, инструктажей; -Проведение викторин, квестов, игр по ПДД; -Участие в мероприятиях районного и городского уровня по профилактике БДД. (акция «ДОБРЫЕ ДЛА НА ДОРОГЕ», «Мисс ЮИД», «Лучший информационный уголок по БДД», «Дорога и мы!», «Лучший отряд ЮИД», «Безопасное колесо», «Дорожная елка»;

	- «Правила знай – смело шагай» - Грамота за II место; - «Дорожная ёлка» - 2 место; - «Мисс ЮИД» - победа в номинации «Мисс элегантность»; -Участие в городском конкурсе рисунков «Огонь и человек», посвященного Дню спасателя – 3 место. -Городской конкурс детского плаката «В стране безопасного электричества» - 2 место; -Городская акция флешмоб «Утром, вечером и днем осторожней будь с огнем»; -Городской конкурс поддело «Спасем мир от пожаров» - 3 место.

В целом задачи, которые были поставлены в 2015-2016 учебном году выполнены. Для повышении эффективности воспитательной работы необходимо:

-продолжить работу по совершенствованию системы МО классных руководителей на научно-практической работы;

-организовать работу творческой группы по разработке и запуску Программы внеурочной деятельности учащихся, мониторингу и системы оценивания внеурочной деятельности;

-продолжить практику проведения мастер-классов по предъявлению и обобщению опыта работы классными руководителями и кураторами;

-больше внимания уделять проектной деятельности учащихся (увеличить число детей в выездной школе Лидер, проводить выездную школу не менее двух раз в год;

-укреплять новые традиции школы (музейная ночь);

-развивать общее пространство для совместной деятельности всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей, партнеров);

-начать работу над созданием на базе школы музея им. Тимошенко;

-искать и внедрять новые способы мотивации педагогов и учащихся, новые формы взаимодействия всех школьных подразделений в неурочной и внеурочной деятельности;

-продолжить работу по расширению волонтерского и добровольческого движения на базе школы и т.д.

6.Дополнительное образование

Цель, поставленная перед коллективом дополнительного образования в 2014-2015 учебном году, заключалась в удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии.

Указанная цель была успешно реализована через осуществление следующих задач:

1. Привлечение в студии дополнительного образования учащихся и сохранение контингента обучающихся на протяжении года и далее.

В 2015 -2016 учебном году в средней школе №143 при **7,25** ставках **14** педагогов реализовывало **11** программ дополнительного образования 4-х направлений:

-7- художественно-эстетической направленности: «Сказка в дереве», «Прикладное искусство – бумагопластика», «Прикладное искусство – батик», «Основы театрального искусства», «Хореография», «Эстрадный вокал»;

-2 программы технической направленности:«Компьютерная графика», «Робототехника»;

-1 программа естественнонаучной направленности:«Основы экономики»;

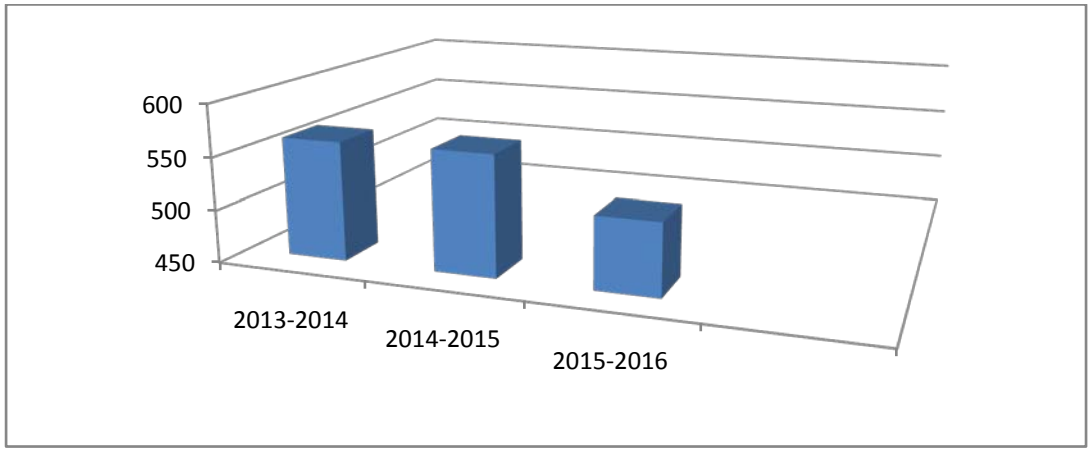
-1 программа туристско-краеведческой направленности программа: «Следопыты».

По данным программам на конец учебного года работало **13**студий. Занятия дополнительного образования посещали **654** ученика, 14 педагогов дополнительного образования из них:

НАПРАВЛЕНИЕ	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Количество педагогов 2015-2016
Техническое	105	110	78	3
Художественное	348	339	272(+136 Агат)	2
Естественнонаучное	80	115	121	2
Туристско-краеведческое	-	-	47	8
Всего	563	564	518/654	14

136 детей школы занимаются хореографией под руководством руководителя ансамбля Волковой Марины Анатольевны на территории школы с педагогами ЦДТ №1.

Анализ количественного состава учащихся дополнительного образования по годам.



В ходе 2014-2015 учебного года с педагогами школы занимались 518 детей.

2. Развитие учительского потенциала, через участие педагогов в конкурсах, повышение квалификации и использования новых технологий.

Педагоги дополнительного образования школы 143 занимают активную позицию, активно пропагандируют свой опыт, участвуют в конкурсах, ярмарках и т.д. Так в 2015-2016 году педагоги дополнительного образования получили от различных организаций 8 благодарностей**.**

Педагоги дополнительного образования посещали мастер-классы, круглые столы, семинары по дополнительному образованию.

Все педагоги дополнительного образования работают в соответствии с новыми стандартами, внесены соответствующие изменения в программы, прописаны УУД для каждой студии и клуба.

3. Создание ситуации успеха для реализации каждого ученика через участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках, турнирах, соревнованиях, где ребёнок может проявить себя.

Данная задача является ключевой в дополнительном образовании.

Первым аспектом является участие детей в самых различных фестивалях, конкурсах, выставках. Так в 2015-2016 году ученики участвовали в 42 конкурсахи заняли 39 призовых мест.

Уровень	Количество фестивалей в 2012-2013	Количество фестивалей в 2014-2015	Количество фестивалей в 2015-2016
Международные фестивали	2	5	2
Российский	10	3	2
Краевых	4	5	7
Городской	11	20	21
Районный	12	9	9
Общее количество	39	42	42

В силу новой политики Городского управления образования, внедрение нового подхода к городскому рейтингу. педагогам дополнительного образования школы предстоит, проанализировав ситуацию, выработать новые подходы к участию в конкурсах. При изменении показателей между группами конкурсов - общий показатель участия сохранился Участия детей в конкурсах2015-2016 год.

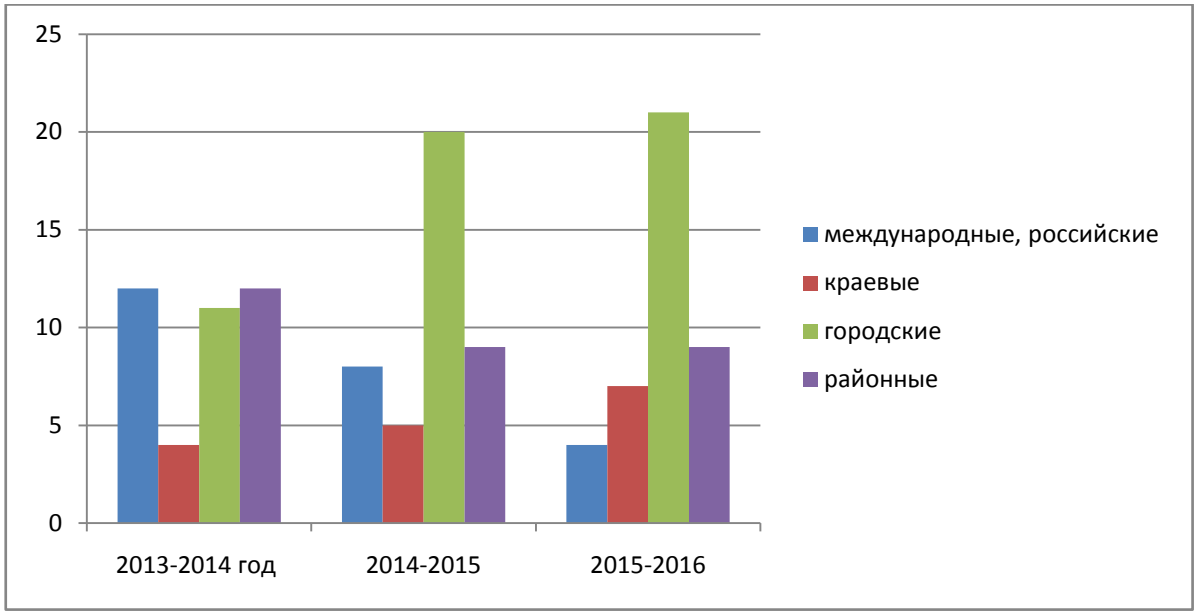


Диаграмма общего количества конкурсов по годам

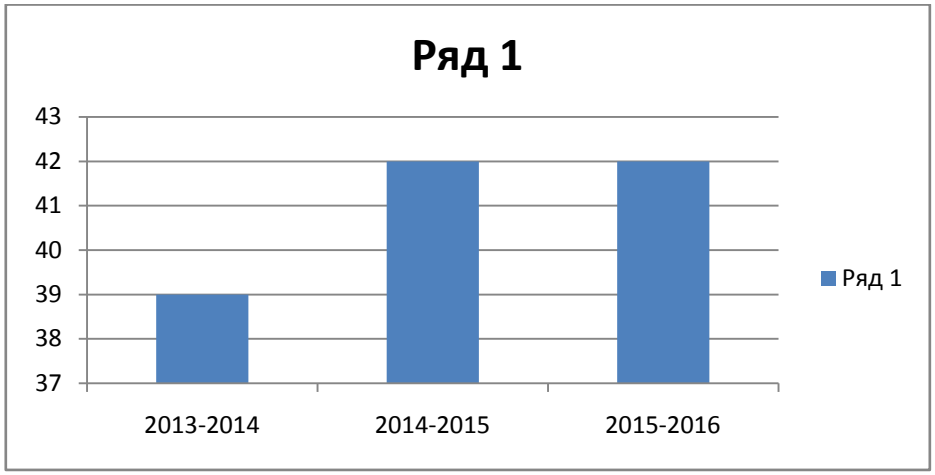


Диаграмма участия в конкурсах и фестивалях педагогов дополнительного образования в 2015-2016 учебном году.

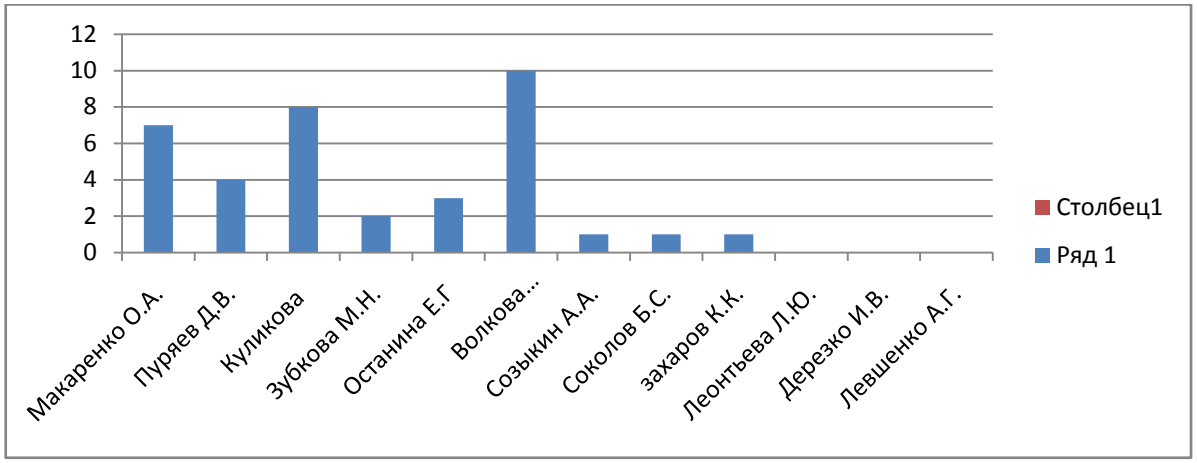
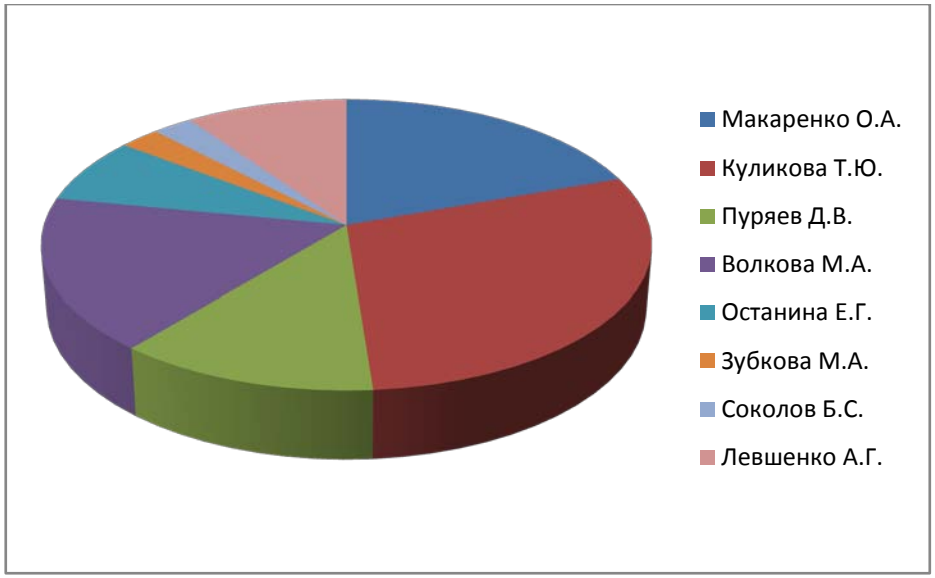


Таблица призовых мест соответственно педагогам 2015-2016 учебный год. (Макаренко О.А. - 8 призовых мест, Куликова Т.Ю. – 12 , Пуряев Д.В. – 5, Волкова М.А. – 7, Останина Е.Г. – 3,. Зубкова М.Н.-1, Соколов Б.С. -1)



4. Использование здоровьесберегающие технологий, формирование у детей навыков здорового образа жизни

В данном направлении педагоги дополнительного образования:

-каждый учебный год начинают с инструктажа по технике безопасности;

-каждый кабинет имеет аптечку первой помощи;

- четко соблюдается рекомендации САНПов;

-используются на занятиях различные здоровьесберегающие методики;

5. Формирование системы обязательной работы с родителями**.**

Работа с родителями в основном является индивидуальной, строится на непосредственном контакте. Ежегодно проводится общешкольное родительское собрание для родителей 5 класса с информацией о дополнительном образовании. Создан и постоянно обновляется стенд дополнительного образования. В начале учебного проводится неделя дополнительного образования «Дополнительное образование ждет вас!»

Активно сотрудничает с родителями клуб «Следопыты»: родители постоянные участники маршрутов выходного дня и других мероприятий клуба

6. Анализ материально-технической базы

Данный вопрос является самым проблематичным в дополнительном образовании школы.

Дополнительное образование школы имеет 4 специализированных кабинета: театральная студия «Мозаика», кабинет робототехники, кабинет прикладного творчества и мастерскую декоративной резьбы по дереву. Активно используется кабинет музыки, актовый зал и фойе актового зала**.**Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Из всех пунктов 2014-2015 года выполнен только один: установлен проектор и доска в кабинете дополнительного образования.

По прежнему :

- не обновлялись инструменты для занятий прикладного творчества.

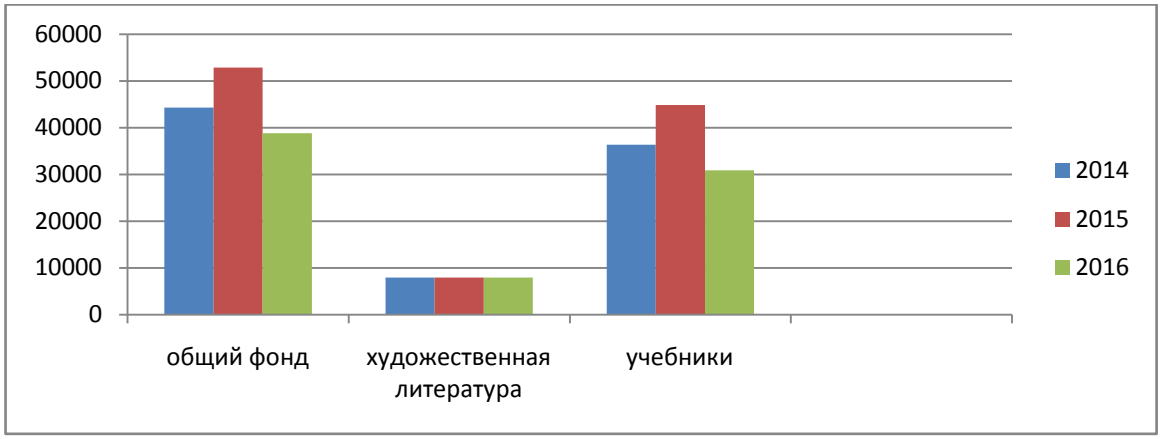
- 5 лет не происходит обеспечение студий дополнительного образования материалами (бумага, картон, рамки, дерево,клей и т.д.)
- Отставание от современных требований конструкторов робототехники
- 5 лет нет возможности приобрести швейную машинку для студии мягкой игрушки
- Необходимо новое современное оборудования для студии бумагопластики.

Таким образом, можно констатировать, что дополнительное образование школыработает стабильно, охватывает четвертую часть учащихся школы, педагоги дополнительного образования регулярно повышают свой профессиональный уровень и сохраняют высокие показатели.Все поставленные задачи были решены.

7.Библиотечно-информационное обеспечение

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Фонд библ- ки	44337	52845	38861
Худож. лит-ра	7940	7950	7962
Учебники	36397	44895	30899

Изменения в числе учебников связано с изменениями в числе учащихся в школе. Все учащиеся школы обеспечены учебниками согласно государственной программе.



8.Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы пополнялась согласно утвержденной на данный период смете. Все выделенные средства реализованы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательные программы на 2015-2016 учебный год реализованы. Образовательное учреждение развивалось в соответствии с Программой развития школы до 2020 года.

Результаты года в начальной школе демонстрируют хороший уровень обученности и успеваемости младших школьников по основным предметам, хороший уровень результативности участия в олимпиадах, интеллектуальных играх и творческих конкурсах. Продолжается работа над введением новых эффективных методов и подходов в обучении младших школьников в рамках ФГОС.

В основной школе показатели по математике, русскому языку и английскому языку в положительной динамике.Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, учебный

процесс в школе идет удовлетворительно, а уровень подготовки по сдаваемым предметам повысился в сравнении с прошлыми годами. Аттестационные мероприятия продемонстрировали и определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в оформлении бланков ответов, связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.Один учащийся не прошел итоговую аттестацию, не сдал математику.

В школе IV уровня уменьшилось по предметам количество учащихся набравших число баллов ниже минимального, таких 14 учащихся, было 38. Все учащиеся(101) сдали русский язык успешно, из них 94(93,1%) учащихся по русскому языку набрали более 50 баллов. По математике(пр) число таких учащихся составляет 34(53,9%) из 63 человек. Результаты ЕГЭ по математике по сравнению с прошлым годом улучшились в среднем балле , и общий процент выполнения остался такимже. Средний балл стал выше на 9,9 балла, чем в прошлом году.Стабильным остается средний балл по русскому языку- более 60 баллов, и стал выше чем в прошлом году и составил 68,7. По остальным предметам, (кроме литературы, физики, химии) произошло повышение среднего балла.

Повысилось качество обучения на профильном уровне по всем предметам кроме информатикии. Количество детей сдающих ЕГЭ по выбранному профилю увеличилось по всем предметам. Повысился средний балл ЕГЭ по обществознанию и математике, по остальным предметам стал ниже в сравнении с прошлым годом

Работа с одаренными детьми ведется в системе, продолжается работа по формированию резерва олимпиадников, проект положения о стимулировании учителей занимающихся научно-исследовательской деятельностью,систематизирована работу по охвату учащихся очными, заочными, дистанционными олимпиадами, научно-практическими конференциями и проектами.

В школе созданы условия для повышения педагогического мастерства педагогов, получения профессиональных новых знаний и реализации их на практике. Действие принципа непрерывности и преемственности обеспечивало целостность и систематичность методической деятельности, сохранение традиций ранее используемых эффективных форм методической работы, внедрение новых с учетом опыта и уровня подготовленности педагога и определение перспектив его профессионального роста. Дефицитом качественной методической работы педагогов является двухсменный режим работы школы, плотная занятость кабинетов и, как следствие, ограниченность во времени и территории.

Задачи, которые были поставлены перед коллективом в области воспитания, выполнены полностью. Учащиеся школы демонстрируют общественную активность и социальную зрелость в школе и вне ее.

Дополнительное образование школыработает стабильно, охватывает четвертую часть учащихся школы, педагоги дополнительного образования регулярно повышают свой профессиональный уровень и сохраняют высокие показатели.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

N п/п	Учебный год Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся (аттестованных – без 1 и 2 классов)	2144 1685	2123 1919	2120 650
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	916	874	908
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	951	999	993
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	277	250	219
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	758/45,8%	982/51,2%	1099/59,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,8	31	30,73
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,2	16	16,96

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3	68,4	68,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,6	41,4 (пр) 14,1 (база)	51,0 (пр) 14,0 (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/2%	1/0,5%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/2%	1/0,5%	1/0,5
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	1/0,8%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/2%	1/0,5%	1/0,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,8%	1/0,8%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16/12,4%	19/13%	24/14,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	21/16,3%	18/12,2%	10/9,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1747/81,5%	1762/83%	1520/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95/4,5%	160/7,5%	130/6,2%
1.19.1	Регионального уровня (район, город, край)	83/3,9%	148/7%	126/5,9%

1.19.2	Федерального уровня	10/0,5%	7/3,3%	2/1%
1.19.3	Международного уровня	2/0,1	5/2,4%	2/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	277/12,9%	250/11,8%	219/10,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	148	140	138
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	145/98%	137/97,9%	137/99%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	141/95,2%	133/95%	133/96,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/2,%	3/2,1%	1/1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/2,%	3/2,1%	1/1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	122/82,5%	115/82,2%	119/86,2%
1.29.1	Высшая	76/51,3%	82/58,5%	85/61,5%
1.29.2	Первая	41/27,7%	29/20,7%	34/24,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических			

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	11/7,4%	14/10%	12/8,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	25/16,9%	28/20%	29/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/11%	24/17%	16/11,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31/21%	33/23,6%	29/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	148/100%	140/100%	138/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	56/37,8%	87/62,2%	120/87%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,075	0,082	0,085
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,6	24,9	18,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	да	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2144/100%	2123/100%	2120/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,69	4,74	4,75