

### Технологическая карта фрагмента урока

ФИО учителя: Головешкина Юлиана Викторовна

Класс: 3

УМК: «Планета Знаний»

Предмет: русский язык

Тема: «Тема текста. Основная мысль текста».

Тип урока: урок открытия нового знания и первичного закрепления новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучается в рамках раздела «О главном...» курса русского языка 3-го класса

Цель: создание условий для первичного осмысления знаний о теме и основной мысли текста

#### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Предметные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать понятие текста, предложения;</li> <li>- знать назначение этимологического словаря.</li> </ul> <p>Предметные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать текст от предложений;</li> <li>- уметь характеризовать предложения;</li> <li>- уметь использовать специальную терминологию для определения характеристики;</li> <li><b>- уметь работать с толковым словарем</b></li> <li>- учиться определять тему текста, главную мысль текста;</li> <li>- пополнить словарный и этимологический запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение формулировать тему урока, цели и задачи под руководством учителя;</li> <li>- умение планировать свои действия;</li> <li>- умение сличать свои действия с эталоном;</li> <li>- поиск ошибок;</li> <li>- взаимоконтроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>- умение составлять план своей деятельности;</li> <li>- умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>- умение строить грамотные речевые высказывания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач;</li> <li>- умение формулировать собственную позицию;</li> <li>- умение быстро организовать в группы с учетом правил</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- умение учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности;</li> <li>- умение адекватно оценивать свой вклад в коллективную деятельность</li> </ul>

#### Ход урока (фрагмент)

Этапы урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
Этап	Включение обучающихся в	Фронтальная	Управление оценкой готовности к	Личностные:	Включение в работу на	

1	мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	деятельность на личностно- значимом уровне	я	уроку. 1. Подготовка рабочего места 2. Положительный эмоциональный настрой (стихотворение, улыбка, ладошки) 3. Деление на группы (прием «Пазлы») 4. Рассадка на группы в соответствии с правилами игры. Дети выполняют самостоятельно	- самоопределение к деятельности, желание включиться в учебную деятельность. Коммуникативные: - умение быстро организоваться в группы с учетом правил.	личностно-значимом уровне.																			
2	Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.	Организация ситуации, в которой дети актуализируют нужные для последующего открытия знания, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.	Работа в парах, индивидуальная, фронтальная	1. Актуализация знаний - Что вы знаете о предложении? Составьте предложение из данных слов. Запишите <i>по пушистые заяц поляна прыгал</i> Выделите грамматическую основу предложения. Охарактеризуйте данное предложение: - по цели;- по интонации;- по наличию главных членов;- по наличию второстепенных членов. Заполните таблицу, которая у вас на партах. Поставьте знак «+» напротив соответствующего вопроса и ответа. <table border="1" data-bbox="824 879 1294 1326"> <thead> <tr> <th></th> <th>Знал</th> <th>Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Что такое предложение?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Знаю характеристику предложения</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Что такое текст?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 2. Заполнение таблицы – фиксации места затруднения На доску выписываю общее кол-во		Знал	Узнал	Что такое предложение?			Знаю характеристику предложения			Что такое текст?									Познавательные: - умение ориентироваться в своей системе знаний.  Регулятивные: - сохранение учебной задачи, - осуществление самоконтроля; - умение синтезировать информацию.  Коммуникативные: - умение оформлять свои мысли в письменной форме; - умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Личностные: - понимание значимости совместной учебно-познавательной деятельности.	Работа с таблицей. Соотнесение своих знания и незнания. Фиксация места затруднения	
	Знал	Узнал																							
Что такое предложение?																									
Знаю характеристику предложения																									
Что такое текст?																									

				<p>знавших и узнавших – выявление, что не все знаем</p> <p>3. Что вы знаете о тексте?</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Прочитайте записи на экране</p> <p>Посоветуйтесь и решите, какая из записей является текстом.</p> <p>Сделайте вывод. Текст – это несколько предложений связанных между собой по смыслу.</p> <p>3. Заполнение таблицы – фиксации места затруднения</p> <p>Давайте заполним в таблице строку с вопросом о тексте – сколько теперь знающих учеников? Фиксация на доске</p>									
3	<p>Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия</p>	<p>Организовать представление о цели, конечном результате и способе деятельности</p> <p>Организовать формулировку проблемы</p>	<p>Групповая работа, фронтальная</p>	<p>1. Определение темы урока.</p> <p>Работа над выявлением проблемы</p> <p>-Вы повторили, что такое текст. Кто-то узнал. А теперь попробуйте открыть новые сведения о тексте.</p> <p>У нас еще две пустые строчки в колонке. Ваше предположение, что мы можем внести? Предположения детей фиксирую на доске (мозговой штурм)</p> <table border="1" data-bbox="824 1013 1294 1189"> <tr> <td>Что такое тема текста?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Что такое главная мысль текста?</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Тема урока откроется после решения кроссворда, составленного из словарных слов (работа в группах-взаимопроверка)</p> <p><b>ТЕМА, МЫСЛЬ</b></p> <p>- Кто может сказать, что такое тема текста? Главная мысль текста?</p>	Что такое тема текста?			Что такое главная мысль текста?			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление анализ объектов с выделением существенных признаков;</li> <li>- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное определение темы и цели урока,</li> <li>-формулирование учебной задачи;</li> <li>- поиск ошибок;</li> <li>- взаимоконтроль.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных</li> </ul>	<p>Самостоятельно под руководством учителя определяют тему и цель урока.</p> <p>Формулируют учебные задачи.</p> <p>Повышают орфографическую зоркость работая с кроссвордом над словарными словами, графическим обозначением орфограмм.</p> <p>Работают в этимологическом словаре в учебника на с. 135</p> <p>Понимают, что тему текста, главную мысль текста затрудняются определять.</p>	
Что такое тема текста?													
Что такое главная мысль текста?													

				<p>Выясняем, что затрудняемся ответить на вопросы.</p> <p>-Прочитайте несколько текстов. (Дети читают 4 текста про зайцев)</p> <p>- Есть, что- либо общее в текстах?</p> <p>- Чем отличаются?</p> <p>2. Учащиеся приходят к выводу - тема текстов у всех одна - Заяц (о ком текст).</p> <p>Главная мысль – это сведения, содержащиеся в текстах (1 – как зимует заяц, 2- чем питается, 3- как заяц от лисы спасся, 4- как появилось слово «заяц»? ). Главная мысль- то, для чего написан текст</p>	задач.								
4	<p>Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения.</p>	<p>Включить обучающихся в практическую деятельность. Организовать представление о способе деятельности</p>	<p>Групповая, фронтальная</p>	<p>1 . Создадим план, по которому мы постараемся достичь нашей цели. (работаем в группе)</p> <p>2. Обсуждаем разные виды планов – выбираем наиболее точный. Доказываем свою точку зрения. (прием «Эксперты»)</p> <p>3. Учащиеся составляют памятку</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Прочитать внимательно текст</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ответить на вопрос «о ком или о чем говорится в тексте?» - это тема текста</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ответить на вопрос «Ради чего написан текст?» - это главная мысль текста</td> </tr> </table> <p>4. Проба на практике - Попробуем определить тему и главную мысль, придерживаясь нашей памятки. Осуществляется взаимопроверка</p>	1	Прочитать внимательно текст	2	Ответить на вопрос «о ком или о чем говорится в тексте?» - это тема текста	3	Ответить на вопрос «Ради чего написан текст?» - это главная мысль текста	<p>Познавательные: - осуществить анализ объектов с выделением существенных признаков; -- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, - моделирование памятки. Регулятивные: - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: - уметь слушать собеседника и вести диалог, -высказывать свою точку зрения; - проявлять</p>	<p>Составляют алгоритм определения темы и главной мысли текста</p> <p>Учатся определять тему и главную мысль в текстах</p>	
1	Прочитать внимательно текст												
2	Ответить на вопрос «о ком или о чем говорится в тексте?» - это тема текста												
3	Ответить на вопрос «Ради чего написан текст?» - это главная мысль текста												

				<p>(прием «Разведчики»)</p> <p>5. Заполнение таблицы – фиксации места успеха</p>	<p>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность слушать собеседника и вести диалог;</li><li>-учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности;</li><li>-уметь адекватно оценивать свой вклад в деятельность.</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--