

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Митрюкова Ольга Николаевна

Класс: 1

УМК «Перспектива»

Предмет: математика

Тема: Решение составных задач.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в начале раздела.

Цель: создание условий для формирования умения решать составные задачи.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p><u>Предметные знания</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать структурные компоненты задачи;</li> <li>- знать типы задач;</li> <li>- знать компоненты математических действий.</li> </ul> <p><u>Предметные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить в тексте задачи условие и вопрос;</li> <li>- анализировать текст, схему задачи и преобразовывать ее;</li> <li>- составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с составными задачами;</li> <li>- строить модели к задачам в виде схем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в обсуждении и формулировании цели (урока) конкретного задания;</li> <li>– принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания;</li> <li>– выполнять работу в группе, помогая друг другу;</li> <li>– участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе группы;</li> <li>– оценивать результаты индивидуальной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, способ ее решения;</li> <li>- умение строить логическое рассуждение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке и в группе;</li> <li>– ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;</li> <li>– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;</li> <li>– ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания;</li> <li>– работать консультантом и помощником для других ребят.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в команде;</li> <li>– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;</li> <li>– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;</li> <li>– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.</li> </ul>

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация к учебной деятельности.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	Фронтальная	Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку, предлагает выполнить задания математического диктанта. Организует самопроверку по образцу.	Предметные УУД: - навык устного счёта в пределах 10; - знание математических понятий: сумма, разность Регулятивные УУД: - умение проводить самопроверку, сверяя с эталоном	Записывают ответы в тетрадь. Выполняют самопроверку по образцу на доске.	
2	Актуализация знаний.	Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренней потребности к построению учебных действий.	Групповая работа.	Предлагает из лежащих на столе карточек, выбрать карточки с подходящими ответами. Расположить полученные числа в порядке убывания, перевернуть карточки и по полученному слову сформулировать тему урока.  Предлагает зафиксировать на «Отрезке знаний о задачах» уровень своих знаний по данной теме и	Регулятивные УУД: - умение формулировать тему; - умение высказывать своё предположение; - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные УУД: - навык активного слушания, взаимодействия в группе, ведение диалога и монолога.  Познавательные УУД: - умение формулировать проблему и цели дальнейшей работы.	Из карточек – ответов составляют слово «задача».  Высказывают свои предположения: «Задача», «Решение задач».  Фиксируют на «Отрезке знаний о задачах» уровень своих знаний по данной теме.	

				сформулировать учебную цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.			
3.	Выявление места и причины затруднений, постановка цели урока.	Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на ее основе выявить места и причины затруднения, что является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.	Групповая работа. Использование ИКТ. Частично – поисковый.	Предлагает решить задачи с недостающими данными, простые задачи на нахождение суммы и разностное сравнение с выбором подходящей схемы. Последняя задача нового типа вызывает затруднение при решении. Помогает зафиксировать место и причину затруднения и конкретизировать цель урока.	Предметные УУД: - умение определять тип задачи, подбирать подходящую схему; - умение выбирать способ решения. Познавательные УУД: - умение представлять информацию в виде схемы; - умение на основе анализа объектов делать выводы; - умение обобщать и классифицировать по признакам. Регулятивные УУД: - умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом; - умение формулировать цель урока. Коммуникативные УУД: - умение строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме. Личностные УУД: - вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.	Выбирают подходящую схему, заполняют её, записывают на планшете ответ, сверяют результат с другими группами.  Фиксируют затруднение, т.к. подобные задачи еще не встречались. Формулируют цель урока: учиться решать задачи нового вида.	
4	Построение проекта выхода из затруднения.	Направить на построение способа выхода из затруднения, выбор средств для его реализации.	Фронтальная работа.	Предлагает сравнить составную задачу с простыми задачами на разностное сравнение и нахождение целого. Предлагает проанализировать задачу и заполнить схему, выяснить главный признак составной задачи.	Предметные УУД: - создание и преобразование схем, необходимых для решения составной задачи. Познавательные УУД: - поиск необходимой информации; - обоснование этапов решения учебной задачи. Регулятивные УУД: - умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом. Коммуникативные УУД:	Сравнивают задачи, выделяют сходства и различия. Выясняют, что составная задача состоит из двух простых задач.  Заполняют схему, выделяют 2 вопроса, фиксируют главный вопрос, предполагают количество действий	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме.</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения самостоятельно определять и применять правила поведения при общении.</li> </ul>	необходимых для решения задач.	
5	Реализация построенного проекта.	Направить на построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого типа.	Фронтальная	<p>Помогает составить алгоритм и оформить решение задачи в тетради.</p> <p>Организует учебное взаимодействие учеников и обсуждение составленной модели.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск необходимой информации для решения составной задачи;</li> <li>- создание схем, необходимых для решения составной задачи.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме.</li> </ul> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять и применять правила поведения при общении.</li> </ul>	Составляют алгоритм, оформляют решение задачи в тетрадях.	