

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Борисенко Надежда Владимировна

Класс: 1

УМК: «Школа России»

Предмет: математика

Тема: задачи на разностное сравнение.

Тип урока: урок открытия нового знания.


Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучается в разделе «Сложение и вычитание» (продолжение), 6 в разделе.

Цель: создание условий для осмысленного решения задач на разностное сравнение, знакомство с задачами на разностное сравнение.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Предметные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание названий составных частей задачи; - знание названий типов задач. <p>Предметные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь находить условие, вопрос в задаче; - умение составлять чертёж (модель) задачи; - умение находить способ решения задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать уровень своего знания; - умение зафиксировать момент затруднения в пробном действии; - умение прогнозировать; - умение определять цель работы; - умение искать способы выхода из затруднения; - умение сохранять учебную задачу и осуществлять контроль. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение воспроизводить и фиксировать знания, достаточные для построения нового способа действий; - умение подбирать универсальный способ решения; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение слушать учителя, одноклассников; - умение строить понятные для собеседника высказывания; - умение высказывать свое мнение; - умение правильно строить монологическое высказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать ценность личного вклада в решение общей задачи.

Ход урока (фрагмент).

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
2	Актуализация и пробное действие.	Включить в систему знаний материал для логического продолжения цепочки, позволяющий быстро и качественно привести обучающихся в освоение нового знания	Фронтальная, индивидуальная	<p>1. <i>Выстраиваю алгоритм содержания.</i> - Какие нам понадобятся умения, чтобы решить задачу? Маркирую шкалы умениями на доске во время обсуждения. Дайте оценку своим умениям.</p> <p>Шкалы на доске по умениям: 1) выполняю чертёж или рисунок; 2) выбираю способ действий; 3) произвожу вычисления; 4) записываю ответ.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Познавательные: - умение воспроизводить и фиксировать знания, достаточные для построения нового способа действий. Предметные: - умение решать задачи известным способом. Коммуникативные: - умение слушать учителя; - умение строить понятные для собеседника высказывания. Регулятивные: - умение сохранять учебную задачу; - умение оценивать уровень своего знания.</p>	Ученики решают задачи, определяют тип задач.	

			<p>2. Инструктирую по заданию: выполните рисунок, решение запишите в тетрадь. <i>Оля собрала 7 груздей, а лисичек на 2 больше. Сколько лисичек собрала Оля?</i></p> <p>3. Веду диалог. -Из чего состоит задача? -Назовите составные части задачи.</p> <p>4. Предлагаю решить новую задачу. <i>Оля собрала 7 груздей и 9 лисичек. На сколько лисичек больше собрала Оля?</i> – Каких грибов больше у Оли, груздей или лисичек? – Как вы будете сравнивать? – Как еще можно сравнить? (Выполняется рисунок к задаче с попарным расположением множеств). – На сколько больше? - Как это можно записать математическим выражением?</p> <p>5. Провожу анализ и проверку решения задачи.</p> <p>6. Организую самооценку по шкалам.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

3	Выявление места и причин затруднения.	Фиксация индивидуально го затруднения в пробном действии и выявление места и причины затруднения	Работа в группе, фронтальная	<p><i>Создаю проблемную ситуацию.</i> В условие задачи ставлю новые числа, обозначающие множества груздей и лисичек. <i>Оля собрала 15 лисичек и 25 груздей. На сколько больше собрала Оля груздей, чем лисичек.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как сравнить грузди и лисички? - Почему не получается? - В чем затруднение? <p>(Числа в задаче большие, попарное расположение множеств не получается).</p> <p>– Вы видите, что если числа большие, то известный нам способ сравнения не помогает.</p> <p>-Но ведь такие задачи существуют. Что же мы сегодня на уроке должны сделать? (Ответы учеников склоняются к тому, чтобы найти способ выполнения чертежа к задаче).</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение подбирать универсальный способ решения. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение отстаивать свою точку зрения; - умение выслушивать одноклассников. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение зафиксировать момент затруднения в пробном действии. 	<p>Попытка решения задачи с использованием известного способа.</p> <p>Установление взаимно-однозначного соответствия между множествами.</p>	
4	Построение проекта и решение проблемы.	Организация совместного решения учебной задачи.	Коллективная , групповая	<p>Организую учебное исследование (диалог)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какую цель ставим? - Что для этого нужно сделать? (составить план действий). – Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель) 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <p>Коммуникативные:</p>	<p>Отвечают на вопросы и составляют план действий.</p>	

			<p><i>Показываю классу белую и синюю полоски бумаги.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая полоска больше, а какая меньше? Докажите. - Как это сделать? (наложить одну полоску на другую). - Покажите, на сколько белая полоска больше синей. - Как нам отдельно показать, на сколько белая полоска больше синей? - Что показывает эта часть белой полоски? - А еще что она показывает? <i>Возвращаюсь к задаче.</i> - Белая полоска - количество груздей-15. Синяя - количество лисичек-25. - А это сколько? Как же узнать, на сколько $25 > 15$ или $15 < 25$? - Какое будем использовать арифметическое действие? - Какое число больше? - Какое число меньше? - Как сравнить два числа? - Сделаем вывод (чтобы узнать, на сколько одно число больше (меньше) другого, надо из большего числа вычесть меньшее). 	<ul style="list-style-type: none"> - умение высказывать свое мнение; - умение строить монологическое высказывание. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выдвигать предположения; - умение определять цель работы; - умение искать способы выхода из затруднения; - умение сохранять учебную задачу и осуществлять контроль. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать ценность личного вклада в решение общей задачи. 		
--	--	--	---	--	--	--

