

ОПИСАНИЕ инфраструктурного проекта «ДЕТИ И ДОРОГА»

1. Заявляемое направление

«Территория как часть образовательного пространства»

2. Предназначение инфраструктурного решения

Практико – ориентированный проект «Дети и дорога» в 2016 – 2017 учебном году был основан с целью создания оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования культуры безопасного поведения, обучающихся на улицах и дорогах за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

3. Описание и визуальное представление инфраструктурного решения

Реализация проекта осуществлялась поэтапно:

I этап

В 2016 – 2017 учебном году совместно с бригадой творческого направления «Художники» проекта «Трудовой отряд Главы города Красноярска» был расписан внутренний дворик начальной школы, где представлены в доступной и красочной форме основные правила безопасного поведения на дорогах для проведения урочных и внеурочных интегрированных занятий по профилактике ДДТТ.

II этап

В 2017 – 2018 учебном году проект «Дети и дорога» прошел защиту на Управляющем совете школы. По решению Управляющего совета выделена сумма для дальнейшего развития проекта, а именно для приобретения мобильных дорожных знаков, светофоров, которые обладают всеми функциями настоящего светофора и нанесение разметки перекрестка с пешеходным переходом.





4. Описание образовательной деятельности, связанной с инфраструктурным решением:

- целевая группа
- обучающиеся МАОУ СШ № 143;

- родители обучающихся (не только как непосредственные участники дорожного движения, но и процесса воспитания детей);
- педагоги образовательного учреждения.
- **описание образовательной деятельности обучающихся**
 - воспитывать потребность детей к осознанному выполнению требований безопасности в транспорте, на дороге;
 - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых видах опасных ситуаций на улице, о способах поведения в стандартных и нестандартных (непредвиденных) опасных ситуациях, принятия мер предосторожности (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора, не ходить по проезжей части дороги и не играть вблизи дороги);
 - формировать способность анализировать, обобщать, моделировать опасную ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия;
 - способствовать проявлению у детей осмотрительности и разумной осторожности в нестандартных и потенциально опасных ситуациях езды на велосипеде;
 - способствовать развитию у детей представлений об истории становления и развития дорожного движения, дорожно-транспортных средств.

- **описание действий организаторов (педагогов/воспитателей) образовательной деятельности обучающихся/воспитанников**

Наиболее эффективной формой работы с детьми является практико-ориентированная деятельность - экспериментирование, проблемные ситуации. Жизненные ситуации, доступные пониманию ребенка, позволяют донести до него важность выполнения правил безопасного поведения. Осознание причины и следствия поступка является регулятором детского поведения.

Школьный возраст является сензитивным периодом формирования сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения. Чем старше возраст школьника, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Однако в младших классах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение правил дорожного движения.

Одним из самых надежных способов формирования у школьника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей).

- **ожидаемые образовательные результаты**

Оценка результативности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, статистических данных (количественные параметры) и качественных показателей.

Количественные показатели:

- увеличение количества информационно-пропагандистских материалов по профилактике ДДТТ на 40%;
- увеличение доли обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике ДДТТ до 100%;
- увеличение количества социально значимых проектов, акций и других мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ в ОУ до 30%.

Качественные показатели:

- качество обучения;
- сформированность личностных компетенций;

- сформированность компетенции обучающегося в вопросах безопасного поведения на дорогах;
- эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма детей и подростков.

5. Привлекаемые для образовательной деятельности ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные) по использованию инфраструктурного решения

Заместителем директора по воспитательной работе и ответственным за обеспечение деятельности по профилактике ДДТТ разработана система основных мероприятий по работе со всеми участниками проекта. Каждый ученик школы обеспечен светоотражающими элементами одежды. Организована подготовка специалистов, компетентных в области безопасности дорожного движения, осуществляется повышение квалификации преподавательского состава. Расширяется материально-технический потенциал школы для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

6. Характер и размер финансово-экономического обеспечения реализации инфраструктурного решения

Финансирование проекта осуществляется: 14 % - за счет субвенций, 44 % - за счет Благотворительного фонда попечительского совета школы, 42 % - безвозмездная помощь Трудового отряда Главы города Красноярска.

7. Эффекты инфраструктурного решения:

- повышение культуры дорожного поведения детского и взрослого населения;
- формирование и развитие личностных качеств, необходимых для принятия решений в сложных ситуациях,
- наличие пакета методических материалов для изучения базового уровня знаний и практических навыков учащихся по ПДД;
- прогнозирование по результатам анализа дальнейшего направления работы по освоению правил безопасного поведения;
- широкий спектр современных эффективных форм организации деятельности детского и взрослого населения для поддержания устойчивого интереса к безопасности движения и поведения;
- выработка практических умений и навыков безопасного поведения на дорогах у детей-пешеходов и детей-велосипедистов в условиях учебной площадки «Безопасное колесо»;
- достаточный уровень квалификации и мотивации педагогических работников, понимание ими идеологии и освоение современных технологий деятельности по обучению безопасному движению в «мире спешащих людей и машин»;
- расширение пространства деятельности отряда ЮИД;
- увеличение числа учащихся, способных к самореализации, имеющих опыт организационной деятельности, принимающих активное участие в реализации проекта.

9. Перспектива применения, возможное развитие

Важным условием достижения планируемых результатов проекта является создание соответствующей предметно-развивающей среды. На пришкольном участке при наличии условий для проведения творческих подвижных игр по правилам дорожного

движения планируется оборудовать специальную площадку. Кроме этого, в развивающей среде группового пространства могут быть представлены:

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой «ГАИ», «Город», «Улица», «Мосты», «Автомастерская» (жезл, свисток, фуражка, нарукавники, нагрудные изображения различных видов транспорта и др.);
- атрибуты дорожно-патрульной службы: жезлы, свистки, знаки;
- наборы разных видов спецмашин (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщика);
- макет микрорайона, макет улицы с транспортными средствами; макет улицы с односторонним движением и тротуаром, макет светофора.

10. Состав авторской/творческой группы, контактные данные руководителя

Черноголовина Наталья Евгеньевна – руководитель проекта, т. 89059754720

Заболотникова Надежда Игнатьевна – ответственная за обеспечение деятельности по профилактике ДДТТ