

Описание реализованного инфраструктурного проекта «Открытая среда – инклюзивное образование»

Цель: демонстрация развивающей предметно-пространственной среды для достижения образовательных результатов, участие во II Городском фестивале инфраструктурных решений школ г. Красноярска.

Сенсорная комната в нашей школе появилась в августе 2017 года и до настоящего времени находится в стадии разработки и насыщения среды. Это пространство не только для снятия стресса, невротоподобных состояний, психоэмоционального напряжения, но и помогает решать ряд образовательных задач. В школе есть несколько инклюзивных классов в которых получают образование дети с задержкой речевого и психомоторного развития, расстройством аутистического спектра, синдромом гиперактивности и дефицита внимания, резидуально-органическими поражениями ЦНС, различной степенью умственной отсталости. Для таких ребят необходимо место для индивидуальной работы с педагогом. Это должен быть не просто кабинет с партами и стульями, а развивающая среда, способная вызвать у ребёнка доверие, работать на его познавательную активность.

Стены кабинета бледно-розового цвета, так как согласно возрастным особенностям, он благотворно влияет на эмоциональное состояние школьников и стимулирует познавательную активность.

В кабинете есть зона бытового самообслуживания (раковина, держатель для бумажных полотенец, мыло, урна, щётка, совок, вешалка с крючками для верхней одежды).

Далее справа зона учебной деятельности. В распоряжении участников педагогического процесса два стола, два стула, на стене небольшая маркерно-магнитная доска с лентой букв, на которой удобно работать, не вставая с места. Неподалёку от столов зона развития читательских способностей и грамматики

оборудована слоговыми таблицами по системе Зайцева, ниже имеются две полки для удобного расположения кубиков со складами.

У окна имеются два световых песочных стола со стульями и тумба с маркерной поверхностью, для которой были сделаны графомоторные таблицы. Сверху располагаются тактильные ячейки.

Для развития двигательной активности, сенсорной интеграции в кабинете имеются сенсорные дорожки, коврики, а так же мягкий мат для занятий на полу. Балансировочная доска для симуляция деятельности вестибулярного аппарата и развитие навыков проприоцепции.

На противоположной стороне расположен сухой душ, шелковые ленты которого, напоминают струи воды, стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства, способствуют расслаблению, а также звуковая панель с музыкальными инструментами и светозвуковая игра «Живая и неживая природа».

Небольшой шкаф вмещает дополнительное оборудование для занятий: индивидуальные папки учащихся, тематические карточки, дары Фрёбеля, лото, математический планшет, счётный материал, сортёр, шнуровки, тактильные мешочки, орехи, музыкальные инструменты, доски Сегена, пластиковые модели овощей и фруктов, пластиковая посуда, кубики, шары, кегли и другие учебные пособия. Есть музыкальный центр с подборкой логоритмической музыки.

Кабинет создан для индивидуальных и групповых занятий с учащимися имеющими статус ОВЗ и не только. На данный момент в кабинете занимаются 99 учащихся с 7 до 14 лет, имеющих различные особенности развития. В сенсорной комнате проводят свои занятия логопед, дефектолог, преподаватель ритмики, учителя-предметники, 3 раза в неделю проводятся занятия по скорочтению.

Главное назначение сенсорной комнаты – восполнить всю полноту восприятия, что, в свою очередь, определяет развитие высших психических функций ребенка (памяти, мышления, внимания, речи) и гармоничное развитие личности ребенка и его эмоциональной сферы.

Преимущества сенсорной комнаты для ребенка заключается в изолированности. На занятиях педагоги реализуют коррекционные задачи согласно индивидуальному образовательному маршруту учащегося.

Педагоги оценили удивительные результаты, которые дает детям использование сенсорной комнаты с ее комплексным воздействием. Активные и гиперактивные дети легко успокаиваются. К концу учебного 2018-2019 года мы ожидаем увидеть у наших учащихся:

1. Снижение тревожности и невротических расстройств;
2. Повышенный интерес к исследованию окружающего мира;
3. Развитие ослабленных и плохо функционирующих органов чувств;
4. Развитие мелкой моторики, сенсорной активности.

Ответственным за кабинет является куратор инклюзивного образования школы Денисова Е.В., которая совместно с администрацией школы занимается оборудованием и развитием кабинета. Многие материалы для кабинета сделаны своими руками. Немаловажную поддержку в оборудовании кабинета оказывает учитель технологии Чикучин О.Ю.

Финансирование проекта осуществляется: 50 % - за счет субвенций, 50 % - за счет Благотворительного фонда школы. К концу 2018 года на развитие и обустройство кабинета было затрачено 266 480 рублей.

Таким образом, основным образовательным эффектом сенсорной комнаты является возможность комплексной коррекции детей. На одном занятии можно одновременно развивать и речь, и мелкую моторику, и воображение, и

самостоятельные двигательные навыки, и манипуляционную деятельность... А заодно снизить эмоциональную напряженность, обогатить чувственный мир и расширить жизненный опыт детей. Но самое главное, сенсорная комната наполняет жизнь ребенка положительными эмоциями, что, в свою очередь, улучшает его общее самочувствие и психоэмоциональное состояние, а также повышает его жизненную активность и мотивацию ко всем видам деятельности.

Для дальнейшего развития образовательного необходимо приобрести:

1. Аромо-лампа с маслами – 700 р.
2. Ионизатор воздуха «Горный воздух» - 2033р.
3. Проектор звёздного неба – 900р.
4. Балансировочные подушки – 1800р.
5. Песочный карандаш 250р.
6. Интерактивный сенсорный планшет QOMO 19" – 147420р

Ссылка на видеоматериал

<https://nsportal.ru/video/2019/04/sensornaya-komnata-maou-ssh-no143>

Разработан и реализован проект учителем начальных классов Денисовой Екатериной Владимировной.