муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А,
телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83,бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: s.a.savenko@mail.ru, buxg143@mail.ru

ПРИНЯТО
решением психолого-педагогического консилиума
МАОУ СШ № 143 протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 143
_____С.А. Савенко
Приказ № 282/1 от 31.08.2021

МАОУ СШ № 143 Подписано цифровой подписью: МАОУ СШ № 143
Дата: 2021.11.30 14:37:04 +07'00'

Положение о ведении индивидуальных карт развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ СШ №143

1. Общие положения

1.1. Индивидуальная карта развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – Карта развития) является одной из форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.» (далее - МАОУ СШ №143) и составляется на каждого обучающегося с ОВЗ.

1.2. При составлении и ведении Карты развития педагоги и специалисты руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О персональных данных» № 152 от 27 июля 2006 года, Уставом МАОУ СШ №143, настоящим положением, другими нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней.

1.3. Карта развития предназначена для мониторинга динамики развития обучающегося с ОВЗ в течение каждого учебного года.

1.4. Заполнение Карты развития осуществляют следующие специалисты:
- педагог - психолог;
- учитель - логопед;
- учитель - дефектолог;
- социальный педагог;
- учителя-предметники;
- классный руководитель.

1.5. В случае выбытия обучающегося из МАОУ СШ № 143 в другое образовательное учреждение или окончания школы, Карта развития остаётся в образовательной организации и находится на хранении в течение 5 (пяти) лет. Родителям (законным представителям) на руки передается подробная характеристика на обучающегося.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель Карты развития - организация помощи обучающимся с ОВЗ и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе проведения комплексного диагностического обследования.

2.2. Основными задачами Карты развития являются:

- своевременное выявление, предупреждение проблем в обучении и развитии обучающихся с ОВЗ, а также динамическое наблюдение за ними в течение учебного года;

- комплексная, динамическая диагностика развития обучающихся с ОВЗ и их потенциальных возможностей;

- соблюдение специальных условий развития, воспитания, обучения обучающихся.

3. Организация работы с Картой развития

3.1. Карта развития заводится один раз на каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья при предоставлении родителями (законными представителями) копии заключения ПМПК и письменного заявления об организации обучения обучающемуся по адаптированной образовательной программе, а также на основании приказа по ОУ об обучении обучающегося по адаптированной образовательной программе.

3.2. Карта развития заполняется специалистами и педагогами, указанными в п. 1.3 в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК, ИПР ребёнка- инвалида в рамках основного рабочего времени педагогов и ведется на протяжении всего времени обучения обучающихся по адаптированным образовательным программам.

3.3. В карту развития не реже двух раз в год вносятся показатели развития, заполняется мониторинг обученности по предмету, результаты обучения по основным предметам, рекомендации специалистов по созданию условий для успешного обучения и развития.

3.4. В конце учебного года консилиум рассматривает результаты коррекционно-развивающего обучения и воспитания каждого обучающегося с ОВЗ на основании заключений специалистов и результатов наблюдения педагогов, имеющихся в Карте развития.

4. Содержание Карты развития

4.1. Титульный лист (содержатся общие сведения об обучающемся с ОВЗ).

4.2. Выписка из заключения психолого-медико-педагогической комиссии (действует на одну ступень образования).

4.3. Заключения узких специалистов (педагога – психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога) и классного руководителя (вкладываются не реже двух раз в год), коллегиальное заключение специалистов ППк ОО по итогам учебного года.

4.4. Общие сведения (заполняется классным руководителем совместно с социальным педагогом).

4.5. Посещаемость (заполняется классным руководителем совместно с социальным педагогом).

4.6. Особенности индивидуально-личностного и социального развития обучающегося (заполняется классным руководителем, специалистами сопровождения).

4.7. Результаты коррекционной работы (мониторинг достигнутых результатов по итогам каждого учебного полугодия, учебного года заполняется специалистами

сопровождения ребенка с ОВЗ, куратором инклюзивного образования в образовательной организации).

Приложение 1

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А, телефон/факс:
приёмная 8(391) 220-47-83,бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: s.a.savenko@mail.ru, buxg143@mail.ru

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

(ТНР, вариант 5.1)

XXXXXXXX

XXXX XXXXXXXXXX

01.01.2010 г.р.

I. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка _____.

Дата рождения _____.
Пол _____.
Какое МДОУ посещал _____.
Какое ОО посещал до прибытия _____.

Заключение ПМПК

	№	Дата ПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию					
Заключение при отчислении из образовательно й организации					

II. Посещаемость

	20___ - 20___ 1 класс	20___ - 20___ 2 класс	20___ - 20___ 3 класс	20___ - 20___ 4 класс
Всего посещений (дней)				
Всего пропусков (дней)				
Из них по болезни (дней)				

III. Социальная карта ребенка

1. Состав семьи на момент поступления в школу

Ф.И.О.	Мать -	Отец -	Опекун -
Возраст (полных лет)			
Образование			
Профессия			
Место работы, учебы			
Особенности характера			
Привычки, увлечения,			

хобби			

3. С кем проживает ребенок на момент поступления в школу: _____
_____
_____
(родители; приемные родители; бабушки; дедушки; опекун; мачеха; отчим и т.д.)

4.Если родители в разводе:
сколько лет было ребенку, когда они развелись_____, с кем из родителей остался ребенок_____, как ребенок отнесся к разводу _____
_____,
поддерживает ли ребенок отношения с родителем, не живущим с ним после развода, каковы эти отношения_____.

5.Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни_____.

6.Другие дети в семье:
Имя_____Возраст_____
(указать фамилию) (полных лет)

7.Приемные дети:
Имя_____Возраст_____
(указать фамилию) (полных лет)

8.Культурный уровень родителей_____.

9.Жилищно-бытовые условия семьи_____.
(отдельная квартира, комната в коммунальной квартире, общежитие и т.п.)

10.Условия жизни ребенка_____
(отдельная комната; уголок в общей комнате; свой стол)
_____.
(отдельное спальное место; общая кровать с кем-то из детей; не имеет своего места; наличие игровых уголков и т.п.)

11.Материальное положение семьи_____.
(указать доход семьи; крайне низкий; ниже среднего; средний достаток; высокий)

12.Кто из членов семьи является основным источником доходов
_____.
(мать; отец; бабушка; дедушка; другие члены семьи)

13.Характер взаимоотношений между родителями_____.
(взаимопонимание; конфликты, ссоры, драки; напряженные отношения; неприязнь; пренебрежение)

14.Кто из родственников проводит больше времени с ребенком
_____.
(отец; мать; сестры; братья; бабушки; дедушки; соседи; другие родственники)

15.Кто из взрослых: помогает делать домашние задания_____,
сидит с ребенком в случае болезни_____,
провожает и встречает после школы _____,
гуляет с ребенком_____,
разбирает конфликты_____,
другое_____
_____.

16.Поведение ребенка в домашней обстановке_____.
(подвижен; хаотичен; легко возбудим; агрессивен; вялый; угрюмый)

17.Особенности взаимоотношений ребенка с другими детьми в семье _____
_____.
(дружные; равнодушны друг к другу; конфликтные; враждебные; недоброжелательные; доверительные)

18.Характер воспитания в семье_____
_____.
(строгое, с применением физических воздействий; строгое, без применения физич. воздействий; не допуская самостоятельности; мягкое изнеженное; жестокое со злостью; контролируемое)

19.Применение поощрений и наказаний_____.
(ласка; задабривание; физическое наказание; оскорбление)

20.Режим ребенка_____.
(встает утром; ложится спать)

21.Как проводит ребенок свободное время_____
_____.
(гуляет на улице; смотрит телевизор; читает; рисует; играет; посещает музеи, театры, выставки; кружки и секции; ничем не занимается)

22.Какое участие ребенок принимает в домашнем труде_____
_____
_____.
(перечислить обязанности по дому)

23.Дополнительные сведения о ребенке или его семье, которые Вы можете сообщить
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____.

Социальная часть карты заполнялась со слов_____.
(одного из родителей; педагога и т.д.)

Дата заполнения _____

Подпись специалиста _____ (специальность)

IV. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

1. Мониторинг сформированности личностных и метпредметных результатов

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Полугодие	1	2	1	2	1	2	1	2
Личностные								
Познавательные								
Регулятивные								
Коммуникативные								
Итого средний %								
Динамика								

V. Речевое развитие (заполняется учителем-логопедом)

	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
	Состояние органов артикуляции			
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.				
	Состояние фонематических процессов			
Не дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет				

звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).				
	Состояние звукопроизношения			
	Словарный запас			
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы,(мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.				
	Грамматический строй			
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична,				

допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.				
	Связная речь			
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.				
	Характер чтения			
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.				
	Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)			

	Логопедическое заключение			

VI. Состояние психических функций (заполняется педагогом-психологом)

	1 класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
	Восприятие			
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; **восприятие предмета: (**не)сформировано, в (не)полном изображении; **представление о цвете:** есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; **представление о форме:** есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; **представление о величине: (**не**)**сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет;				

временные представления: **(**не)сформированы, частично; **пространственные представления:** есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.				
	Мышление			
Наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; **наглядно- образное мышление:** соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; **словесно-логическое мышление:** соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.				

	Память			
Зрительная память: соответствуетвозрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; **слуховая память:** соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.				
	Внимание			
Произвольное/ непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.				
	Учебная мотивация			
	Психологическое заключение			

VII. Результаты освоения образовательной программы

Навык чтения

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Полугодие / Параметры	1	2	1	2	1	2	1	2
Способ чтения								
Темп чтения								
Правильность								
Выразительность								
Понимание								
Итого								
Динамика								

Вычислительные навыки

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Полугодие / Параметры	1	2	1	2	1	2	1	2
Счет в пределах 10								

Счет в пределах 20								
Счет в пределах 100								
Сложение								
Вычитание								
Умножение								
Деление								
Итого								
Динамика								

Табель успеваемости обучающегося
2 класс 20___-____ учебный год

Предметы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Русский язык					
Литературное чтение					
Иностранный язык					
Математика					
Окружающий мир					
Музыка					
Изобразительное искусство					
Технология					
Физическая культура					

Табель успеваемости обучающегося
3 класс 20___-____ учебный год

Предметы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Русский язык					
Литературное чтение					

Иностранный язык					
Математика					
Окружающий мир					
Музыка					
Изобразительное искусство					
Технология					
Физическая культура					

Табель успеваемости обучающегося
4 класс 20___-____ учебный год

Предметы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Русский язык					
Литературное чтение					
Иностранный язык					
Математика					
Окружающий мир					
Основы религиозных культур и светской этики					
Музыка					
Изобразительное искусство					
Технология					
Физическая культура					

VIII. Результаты коррекционной работы

Мониторинг достигнутых результатов

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используются следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не

включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Мониторинг достижения планируемых результатов проводится в соответствии с критериями по полугодиям.

Предметом итоговой оценки освоения АОП обучающимся с ЗПР (вариант 7.1) является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов коррекционной работы, что дает основание оценивать их как:

Балл	%	Результат продвижений
3	35-50%	***«удовлетворительно»***
4	51-65%	***«хорошо»***
5	>65%	***«очень хорошо» (отлично)***

Мониторинг сформированности умений по коррекционному психологическому курсу

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Полугодие / Параметры	1	2	1	2	1	2	1	2
Ориентировка в пространстве, плоскости времени								
Развитие анализаторов: зрительно-пространственных, слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных								
Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков письма								
Развитие артикуляционной моторики								
Развитие познавательных								

процессов								
Развитие наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени) различного материала								
Развитие памяти (зрительной, слуховой)								
Овладение общими понятиями, мыслительными операциями								
Итого средний %								
Динамика								

Мониторинг сформированности умений по коррекционному дефектологическому курсу

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Полугодие / Параметры	1	2	1	2	1	2	1	2
Развитие мелкой моторики								
Развитие сенсорных процессов								
Развитие социально-ориентированных знаний								
Формирование практических общеучебных знаний и навыков								
Итого средний %								
Динамика								

Мониторинг *сформированности умений по* логопедическому курсу «Коррекция устной и письменной речи»

Класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Полугодие / Параметры	1	2	1	2	1	2	1	2
Состояние органов артикуляции								
Состояние фонематических процессов								
Состояние звукопроизношения								
Словарный запас								
Грамматический строй								
Связная речь								
Характер чтения								
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)								
Итого средний %								
Динамика								

Итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

<u>XXXXXX XXX XXXXXXXXXXX</u>
ученик 2__ класса
за 202__-202___ учебный год

Результаты прохождения промежуточной аттестации			
Предметные результаты (программа пройдена успешно по всем учебным предметам/программам либо не пройдена в полном объеме)	Метапредметные результаты (%, уровень освоения)	Программа коррекционной работы (% освоения программы: программа пройдена успешно / программа не пройдена в полном объеме)	Внеурочная деятельность (% освоения программы: программа пройдена успешно / программа не пройдена в полном объеме)

АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

_____ в _____ объеме.
освоил(а) / не освоил(а) полном / не полном

Классный руководитель: _____ / _____
подпись расшифровка

Мониторинг коррекционной работы
XXXXXXXX XXX

202__-2__ учебный год

Должность	ФИО педагога	1 полугодие		2 полугодие		Год	
		АОП	Карта	АОП	Карта	АОП	Карта
Психолог							
Дефектолог							
Логопед							

202__-2__ учебный год

Должность	ФИО педагога	1 полугодие		2 полугодие		Год	
		АОП	Карта	АОП	Карта	АОП	Карта
Психолог							
Дефектолог							
Логопед							

202__-2__ учебный год

Должность	ФИО педагога	1 полугодие		2 полугодие		Год	
		АОП	Карта	АОП	Карта	АОП	Карта
Психолог							
Дефектолог							
Логопед							

202__-2__ учебный год

Должность	ФИО педагога	1 полугодие		2 полугодие		Год	
		АОП	Карта	АОП	Карта	АОП	Карта
Психолог							
Дефектолог							
Логопед							