

Технологическая карта урока

ФИО: учителя: Копнина Дарья Владимировна

Класс: 4

УМК: «Школа России»

Предмет: окружающий мир

Тема: «Михаил Васильевич Ломоносов»

Тип урока: урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучается в разделе «Страницы истории России»

Цель: сформировать представление о жизни и деятельности М. В. Ломоносова.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Предметные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание понятий «кунсткамера», «ассамблея», «чёртово яблоко», «верфь». - знание фамилий выдающихся людей Д. Донской, А. Невский, Пётр I. <p>Предметные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение решать кроссворд; - умение соотносить события и исторические личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать информацию, представленную в различных формах; - умение находить конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать информацию, представленную в разных формах; - умение находить в тексте конкретные сведения, факты. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать высказывание; - умение отстаивать своё мнение в рамках учебного диалога; - уметь слышать друг друга, понимать и принимать позицию другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение признавать возможность существования различных точек зрения; - умение оценивать свою деятельность.

Ход фрагмента урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать условия для включения учащихся в учебную	Фронтальная	Учитель сообщает о предстоящем путешествии во времени в кабинет ученого XVIII века. Для	Личностные: - умение выражать положительное отношение к процессу познания, желание	Заинтересованность и активность для дальнейшей работы на уроке	

		деятельность		того, чтобы узнать фамилию этого учёного учитель предлагает детям разгадать кроссворд.	узнать новое. Регулятивные: - умение настроиться на успешную деятельность; - умение работать с кроссвордом.		
2	Этап актуализации пробного учебного действия	Создать условия для возникновения проблемной ситуации	Фронтальная	1. Учитель выстраивает с учащимися диалог, в ходе которого конкретизирует понятие "историческая личность". 2. Подводит детей к формулировке задач урока: – <i>познакомиться с биографией;</i> – <i>узнать заслуги М. Ломоносова перед Родиной.</i> 3. Составляет совместно с обучающимися план действий на уроке: ✓ <i>Повторение изученного материала.</i> ✓ <i>2.Изучение нового материала</i> ✓ <i>3. Подготовить сообщение и аргументировать свою точку зрения.</i>	Регулятивные: - умение оценивать (сравнение с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные: - умение выявлять сходства и различия объектов, - умение классифицировать объекты по существенному признаку). Коммуникативные: - умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её.	Учащиеся соотносят события с историческими личностями, возникают затруднения в соотнесении событий и достижений М.В. Ломоносова.	
3	Этап выявления места и причины затруднения	Выявить причину затруднения в полученной информации	Парная, Фронтальная	1. Учитель раздает детям карточки для того, чтобы повторить материал, изученный ранее. Работа в паре. <i>Почему России был нужен флот. Расскажите о детстве Петра I. Какие перемены произошли в стране при Петре I?</i> 2. Учитель предлагает расшифровать слова ДНСКИЙ НВСКИЙ ПТР	Регулятивные: - умение выстраивать учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно. Познавательные: - умение работать с информацией; - умение обобщить текстовую информацию и отнести её содержание к	Ученики осознают, что у них недостаточно знаний о М. В. Ломоносове, его деятельности. Ученики под руководством учителя определяют тему урока и цель.	

				<p>ЛМНСВ (Донской, Невский, Пётр, Ломоносов) 3. Учитель выстраивает с учащимися диалог, с целью выяснения как дети расшифровали слова. Какое слово лишнее? (Ломоносов) Почему? (Потому что мы ещё о нём не говорили) 4. Предлагает ученикам определить тему и цель урока.</p>	<p>известным понятиям, представлениям, точкам зрения. Коммуникативные: - умение ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>		
4	Этап построения проекта выхода из затруднения	Создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность	Групповая Фронтальная	<p>1. Учитель предлагает выполнить работу в группах. Задание: прочитать о М.В. Ломоносове, подготовить развернутый ответ на вопрос для группы. – <i>Что узнали о детстве М. В. Ломоносова?</i> – <i>Как Михаил попал в академию, как учился?</i> – <i>Что важного М.В. Ломоносов сделал для России?</i> – <i>Как понимаете слова А.С. Пушкина о М.В. Ломоносове?</i></p>	<p>Личностные: - умение проявлять интерес к истории страны и её историческим личностям Коммуникативные: - умение договариваться; - умение выстаивать устный ответ на вопрос с учетом единого мнения группы. Познавательные: - умение извлекать нужную информацию из текста. Регулятивные: - умение удерживать учебную задачу.</p>	Соотносят информацию с предложенным заданием, выступают с подготовленными сообщениями.	