муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А, телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647 e-mail:
s.a.savenko@mail.ru, buxg143@mail.ru

Методическая разработка по теме педагогического опыта

Окишевой Ольги Анатольевны,

воспитателя высшей квалификационной категории

по формированию у детей старшего дошкольного возраста

гражданско – патриотических КАЧЕСТВ личности юного горожанина

онлайн - мероприятие «Новогодний Красноярск»

Красноярск, 2021

Аннотация

Методическая разработка представлена онлайн - мероприятием в дистанционном режиме с детьми дошкольного возраста по формированию гражданско – патриотических КАЧЕСТВ личности юного горожанина охватывающие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Для успешного использования данной методической разработки предстоит предварительная работа с родителями, которые готовы принять участие в онлайн- мероприятии в дистанционном режиме.

Форма данной разработки основывается на требованиях ФГОС ДО.

Пояснительная записка

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

Федеральный закон РФ «Об образовании» говорит о том, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий социализации ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Среди многообразия существующих классификаций видов патриотического воспитания за основу приняла следующую классификацию:

1. Патриотизм исторический. Этот вид патриотизма основан на славном и героическом прошлом нашей Родины. Используя этот вид патриотизма в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников, мы прежде всего знакомим их с героями нашего прошлого, со знаковыми событиями в истории

нашей Родины, с фольклором. То есть, решаем, в основном, образовательные задачи.

2. Патриотизм духовный. Это особый вид патриотизма. Это те глубинные нравственные корни, которые ребенок начинает всасывать с молоком матери, это наши вековые традиции, наши духовные ценности, это та основа, которая неразрывно связывает каждого человека с его народом. Научить такому патриотизму невозможно, этот росток есть в душе каждого гражданина нашей страны, независимо от возраста. И наша задача – развить то, что уже заложено в душе каждого ребенка, проследить за тем, чтобы этот росток рос в правильном направлении. То есть, в данном случае мы с вами в основном решаем развивающие задачи.

3. Патриотизм проектный. Это способность человека ощущать себя частью общества и трудиться на его благо. Ян Амос Коменский отмечал в *«Великой дидактике»*: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия». В ходе воспитания проектного патриотизма решаются в основном воспитательные задачи.

С чего же начинается формирование патриотизма в работе с дошкольниками? Есть одно основное правило, знакомое всем педагогам – работа должна строиться от малого к большому. Ребенок не способен осознать сразу всеобъемлющее понятие Родины. И для того, чтобы это понятие не осталось для него абстракцией, воспитание патриотизма начинаем с самого близкого и самого дорогого сердцу каждого ребенка.

Затем, с развитием представлений ребенка о мире, его понятие о Родине расширяется до масштабов семьи, детского сада, друзей, воспитателей, окружающей его природы и так далее.

Процесс патриотического воспитания в дошкольном возрасте идет стремительно, поскольку ребенок каждый день узнает что-то новое, что формирует его представление о целостной картине мира.

Именно поэтому от современного педагога требуется универсальность, то есть свободное владение знаниями о природе, культуре, истории родной страны (края, города, села) и о ее духовных основах.

Субъектами взаимодействия в воспитании патриотических чувств являются ребенок, педагоги, родители и социум.

Воспитание нравственной основы дошкольника невозможно без тесного сотрудничества с семьей, поскольку именно в семье закладываются первые кирпичики фундамента будущей гражданской платформы каждого человека. Поэтому моя работа по воспитанию будущих граждан родной страны направлена на обеспечение тесного взаимодействия с семьей каждого ребенка.

Актуальность

Одним из важнейших условий развития общества, согласно ключевым требованиям ФГОС, является воспитание граждан правового, демократического государства. В образовательных организациях закладываются основные качества, и формируется модель Гражданина, и от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система гражданского образования в организации, зависит его поведение в будущем.

"Горожанин – это не тот, кто живёт в городе, а тот, кто живёт им», - писал Гордон Леонид Абрамович, доктор исторических наук.

Божович Лидия Ильинична говорила, что в период дошкольного детства у детей закладываются первоначальные нравственные, этические представления, появляется интерес к явлениям социальной действительности, к истории своей Родины, края, где они живут; появляется способность осознавать себя субъектами общественных отношений, формируется внутренняя позиция, отражающая то, насколько они удовлетворены этими отношениями, то есть формируется фундамент личности ребенка – самосознание.

Цель методической разработки

создание условий для формирование гражданско – патриотических КАЧЕСТВ личности у детей старшего дошкольного возраста в процессе партнерской деятельности семьи и ДОУ.

Данная разработка показывает, как можно использовать совместное сотрудничество: с семьями дошкольников, педагогов ДОУ для формирования гражданско – патриотических КАЧЕСТВ личности юного горожанина у детей старшего дошкольного возраста

Сценарный план онлайн - мероприятия с детьми дошкольного возраста по формированию гражданско-патриотических качеств личности юного горожанина.

Тема онлайн - мероприятия: «Новогодний Красноярск»

Цель:

создание условий для расширения представлений у детей старшего дошкольного возраста о социально-культурных ценностях, традициях Красноярцев при взаимодействии в онлайн-формате

Задачи:

-создать условия для организации и проведения онлайн- мероприятия для всех участников процесса: детей дошкольного возраста, родителей, педагогов;

-развивать умения у детей выбирать, планировать и анализировать собственную деятельность при оформлении;

-формировать умения договариваться, учитывать мнение других, поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу;

-стимулировать инициативу и самостоятельность семьи дошкольников при коммуникативном взаимодействии на дистанционном уровне.

Образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая.

Методы, приёмы: наглядные, словесные, игровые, практические, поисковые; беседа, вопросы, проблемная ситуация.

Предварительная работа:

1. Донесение информации до родителей об онлайн - мероприятии используя разные способы, учитывая индивидуальные возможности семьи: различные мессенджеры, группы в социальных сетях, телефонная связь, электронная почта.
2. Анкетирование семей воспитанников Анкета для диагностики по организации онлайн мероприятия (Приложение № 1)

Участники онлайн мероприятия: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители (семьи) воспитанников.

Планируемый результат:

-апробирование работы педагогов в дистанционном режиме с семьями дошкольников; повышение уровня навыков ИКТ (работа в различных мессенджерах, использование видеомонтажа и видеосъёмки)

-мотивация семей во включение в дистанционную игровую деятельность

- проявляется интерес к культурным традициям города, активно участвуют, договариваются, инициативны при планирование собственной деятельности для реализации своего замысла.

Место проведения: пространство квартиры, дома, то место, где находится ребёнок в период каникул.

Ход мероприятия:

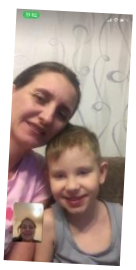
№	Этап	Совместная деятельность	Комментарии
1	Мотивационно-побудительный	Организация «точки удивления» (возбуждающей интерес детей и создающей мотивацию для познавательной активности) -каждому ребёнку на телефон (родителя) приходит видеообращение от воспитателя с поздравлениями и приглашением принять участие в онлайн- мероприятии	-заранее обсуждается и делается педагогами совместно с родителями видеоролик для детей; -видеообращение отправляется каждой семье; -дети совместно с семьёй принимают решение об участие в мероприятии.

2	Основной	Видеоролик от ребенка, который заболел и долго еще не сможет посещать детский сад, увидеть Новогодний Красноярск Создание проблемной ситуации: -Ребята, а что делать будем? Как помочь? -Может вы поделитесь, что интересного, необычного вы видели или увидите в ближайшие дни? -Сможем ли мы подарить настроение этого праздника? Но как это сделать? Обсуждение детей вместе с родителями решение проблемной ситуации, каким путём, способом будет передан ответ (написать письмо, отснять видеоролик, нарисовать рисунок, сфотографировать и др.)	-дети с родителями обсуждают и принимают решение; -высказывают свои варианты, слушают других , уточняют.
3	Рефлексивный	Подведение итогов совместной деятельности. Педагог благодарит всех участников онлайн- мероприятия	Дошкольники делятся эмоциями в группе вайбер: видео, рисунки, фотографии.

Оценка результатов реализации онлайн мероприятия

Онлайн -мероприятие получило положительные отклики от дошкольников и их семей. Дистанционный формат показал на практике как можно устанавливать партнерские отношения с семьями воспитанников, объединить усилий для развития и воспитания детей, создать атмосферу общности интересов для формирования гражданско-патриотических качеств личности юного горожанина.

Ответы детей публикуются в группе вайбер.



Приложение № 1

Анкета для диагностики по организации дистанционного обучения в семьях дошкольников ОУ

1. Какими гаджетами в семье Вы пользуетесь для получения информации?

- телефон - 50 %;
- планшет - 10 %;
- ноутбук - 20 %;
- компьютер - 20 %;
- другое - 0 %.

2. Какой ресурс удобен Вам для поддержания обратной связи с педагогом и другими семьями?

- VK (в Контакте) - 30 %;
- Instagram (Инстаграм) - 50 %;
- электронная почта - 0 %;
- Viber - 10 %;
- WhatsApp - 10 %;
- другое – 0 %.

3. Обозначьте удобное время для проведения совместной деятельности в дистанционном режиме:

- первая половина дня - 40 %;
- вторая половина дня - 40 %;
- вечер - 20 %.

4. Обозначьте желаемый формат общения с педагогом:

- централизованно по видеосвязи - 10 %;
- размещение на ресурсе - 60 %;
- онлайн мероприятие в записи - 30 %;
- другое – 0 %