муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Н.Н. Урванцева, д. 26а,
телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83,бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: sch143@mailkrsk.ru , buxg143@mail.ru

Рассмотрено:
на Управляющем Совете
Протокол № 21 от 12.04.2022 г

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ№143
_____ С.А.Савенко
Приказ № 207 от 12.04.2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 16EB8F000AADAF8642B8496EA995BE81
Владелец: Савенко Светлана Анатольевна
Действителен: с 14.04.2021 до 14.07.2022

Проект
городского профориентационного лектория
«Твое будущее»
МАОУ СШ № 143
(март 2022 – сентябрь 2023г.г.)

Красноярск 2022

Содержание проекта:

1. Паспорт проекта.
2. Актуальность проекта. Обоснование проектных преобразований
3. Цель и задачи проекта. Этапы и мероприятия проекта.
4. Ресурсы (кадровые, материально-технические, организационно-административные).
5. Бюджет проекта
6. Ожидаемый результат реализации проекта.

1. Паспорт проекта

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА	**Городской профориентационный лекторий «Твое будущее»**
МЕНЕДЖЕР ПРОЕКТА	Зам. директора по ВР Кравчук Ольга Евгеньевна
КОМАНДА ПРОЕКТА	Зам. директора по ВР Кравчук Ольга Евгеньевна, педагог-профориентатор Надточий Елена Викторовна, команда-победитель грантового краевого конкурс «Территория Красноярский край» Володина Анастасия (9М), Козихина Софья (9М), Варфоломеев Максим (9М), Сохарев Глеб (9М), Мешкова Софья (9М).
КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА)	Проведение курса лекций по профориентации в сентябре 2022 г. по субботам в 10, 17 и 24 числах для учеников 8-9 классов школ №143, №24, №18, №147 Больше информации о проекте и лекциях будет размещаться в сообществе проекта («Твоё будущее_2022») и группах школ. Так же на последней лекции будут разыгрываться 5 индивидуальных сертификатов в молодежный центр «Новые имена» (на получение бесплатных курсов по профориентации). 1 лекция – беседа с психологом и знакомство с социальной сферой; 2 лекция – знакомство с технической и благоустройческой сферами; 3 лекция – знакомство с художественной и информационной сферами; Дальнейший проект представляет собой модульные погружения на предприятиях города.
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	• Ученики 8-9 классов в нашей школе не понимают и не знают на кого поступать. • Наш проект создан для того, чтобы, чтобы ознакомить подростков с профессиями, которые актуальны на данный момент и будут востребованы через 5-10 лет. • Подобные проекты могут предотвратить проблему людей, работающих не по специальности, не заинтересованных в своей работе, что делает их менее эффективными работниками. • Если мы решим эту проблему, то это повлияет на эмоциональные состояния будущих работников и, соответственно, это будет положительно сказываться на результатах их деятельности и эффективности.
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА	Организация и проведение курса лекций по профориентации для обучающихся 8-9 классов школ № 143,18,24,147, а также организация модульного погружения на предприятиях города и края для актуализации знаний подростков о рынке востребованных профессий в городе и крае, профессионального самоопределения обучающихся.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	1 – Поиск специалистов и психолога; 2 – Привлечение учеников школ №143, №24, №18,147; 3 - Подготовка помещения для лектория; 4 - Подготовка специалистов; 5 – Проведение курса лекций; 6 - Розыгрыш пяти индивидуальных занятий со специалистом (1-ин человек - 1- но занятие); 7 - Проведение опроса об эффективности курса; 8 - поиск партнеров для организации модульного погружения; 9 – разработка индивидуальных маршрутов модульных погружений
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	1.Согласование Договоров сотрудничестве с Молодежным центром «Новые имена», со «Школой Самоопределения»
	2.Разработка положения проекта и его защита на грантовом конкурсе «Территория Красноярский край»
	3.Разработка сценария лектория. Оформление и получение индивидуальных призовых сертификатов
	4.Проведение курса лекций по профориентации.
	5.Создание банка данных востребованных профессий в городе и крае (через Центр Занятости)
	.6. Договоры о модульном погружении с предприятиями города и края
	7. Анкетирование обучающихся о планах на будущее и разработка индивидуальных маршрутов модульных погружений.
	8.Организация и проведение модульных погружений
	7. Мониторинг реализации проекта
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТ	Март 2022 - сентябрь 2023г.г.
ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	Учащиеся 8 -9 классов школ № 143,18,24,147
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА	• Были проведены 3 лекции с психологом и со специалистами в 5 сферах; • Ученики 8-9 классов школ №143, №24, №18, № 147 прошли курс лекций; • Были проведены розыгрыши индивидуальных занятий со специалистами в молодежных центрах; • Был проведен опрос об эффективности и полезности проекта; • Создан банк данных востребованных профессий в городе и крае; • Проведено не менее 10 модульных погружений на предприятиях города и края.
ИМЕЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ	1. Соглашение о совместной деятельности с Молодежным центром «Новые имена»; 2. Договор о сотрудничестве со «Школой Самоопределения»; 3. Педагоги – психологи школьной Службы психолого-педагогического сопровождения, педагог – профориентатор; фотограф, 8 специалистов (SMM-менеджер, фотограф, педагог-историк, куратор коллективного творчества, врач-паразитолог, бизнесмен,

	режиссер); 4. Помещение для проведения лектория; 5. Контакты и полученное согласие на проведение лектория от представителей профессий технического, социального, художественного, информационного и благоустройческого направления.

2. Актуальность проекта

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, изменяется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач — подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики. Осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства. Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или ионной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост. Подготовка таких специалистов — одна из главных задач всей образовательной системы государства. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований говорят о том, что только комплексный подход к решению трудового самоопределения молодежи будет способствовать успеху профориентационной деятельности. Профессиональная ориентация в современном обществе это не только совокупность мероприятий, которые позволяют человеку выбирать профессию с учетом его запросов и возможностей. Профессиональная ориентация — это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация должна содействовать рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства страны в кадрах определенных профессий. К тому же, современный мир, с его интенсивным ритмом развития, отдает предпочтение тем работникам, которые владеют не одной, а несколькими специальностями. Карьерный рост у таких людей развивается более быстро, а заработок приносит удовлетворение. Сложившаяся на сегодняшний день экономическая и политическая обстановка предъявляет все возрастающие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения в корне изменили характер и цели труда: возрастает его интенсивность, растет напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Выбор профессии для школьников — это очень важное жизненное решение. В старших и выпускных классах выбор профессии для школьников встает особо остро. И в этот момент

система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью, объединяя и родителей, и профессиональные учебные заведения, и медицинских работников, и психологов, и специалистов предприятий и учреждений. Как показывают социологические исследования, существует целый ряд проблем, которые препятствуют полноценной профориентационной работе: неопределенность целей профессионального самоопределения, отсутствие общепринятых в обществе образов жизненного и профессионального успеха, слабое взаимодействие профориентационной науки со смежными науками и сферами познания, отсутствие специалистов и недостаточное время, отведенное в образовательных учреждениях для профориентационной работы, недостаточная работа с родителями обучающихся. Слабое внимание к профориентации различных социальных институтов. Профориентацию в школах необходимо проводить с учетом кадровых потребностей общества. С помощью профориентации социальный педагог должен научить обучающихся сопоставлять собственные возможности с профессиональными требованиями, а также помочь осуществить выбор с учетом индивидуальных особенностей. Именно специалисты социально-психологической службы образовательного учреждения (психолог и социальный педагог), совместно с классными руководителями, активизируют у старшеклассников процессы профессионального самоопределения, развивают способности профессиональной адаптации. Основная особенность профориентационной работы заключается в оказании помощи старшеклассникам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности. Но и здесь есть сложность, дети часто то, что говорят или делают специалисты самого образовательного учреждения, не воспринимают за истину, на их взгляды влияют и родители и СМИ (в последнее время СМИ все более воспринимаются как последняя верная инстанция), часто аспекты будущего для них формируются мифами общественного мнения, красивыми картинками массовой культуры, то есть не имеют ничего общего с реальностью. Поэтому, к выпуску, мы получаем у старшеклассников искаженное представление и о самих профессиях и том, что и как делают люди разных профессий.

Ученики 8-11 классов в нашей и других школах задаются такими вопросами, как: на кого поступать? Смогу ли я реализоваться в этом? Принесу ли я пользу в этой сфере? Смогу ли я? Они не понимают и не знают на кого поступать, а когда подходит время для определения, то теряются и идут не в ту сферу, какая им на самом деле подходит намного лучше, а куда отправили родители, сделав за ребенка выбор, или за компанию с другом, или куда позволяют баллы за экзамены. Поэтому наш проект создан для того, чтобы ознакомить подростков с профессиями, которые актуальны на данный момент и будут востребованы через 5-10 лет, помочь с выбором, провести профориентационную диагностику с психологом, помогающую в определении сферы деятельности, но,

главное, дать возможность обучающимся прожить хотя бы один день в рабочем профессиональном графике человека определенной профессии, чтобы понять, насколько это его будущее. Проекты подобного формата могут предотвратить проблему, что люди, работают не по специальности и в дальнейшем будут не заинтересованы в своей работе, а значит, они становятся менее эффективными работниками, хотя могло бы быть наоборот, если бы они реализовались в своей сфере. Если мы решим проблему, то это повлияет на эмоциональное состояние работника и, соответственно, это будет положительно сказываться на результатах их деятельности, эффективности и результативности. В дальнейшем ученики, прошедшие наш лекторий и погружение, смогут правильно подобрать своё будущее профессиональное направление, стать успешными.

3. Цель и задачи проекта. Этапы и мероприятия проекта.

Проект реализуется среди учащихся 8-9 классов школ города Красноярска № 143,18,24,147 с целью:

- формирования качеств успешного горожанина, востребованного на рынке труда, умеющего работать на результат, функционально-грамотного, стремящегося к профессиональному росту для повышения качества жизни;
- ранней профориентации подростков;
- актуализации знаний подростков о рынке востребованных профессий в городе и крае;
- успешного профессионального самоопределения обучающихся.

№п/п	Задачи проекта	Сроки проекта	мероприятие	ответственный
1.	Поиск специалистов и психолога	Март – май 2022	Разработка и защита проекта. Подписание договоров о сотрудничестве с Молодежным центром «Новые имена», «Школой Самоопределения»	Кравчук О.Е., Надточий Е.В.
2.	Привлечение учеников школ №143, №24, №18,147	Июнь – сентябрь 2022	Рекламная кампания, создание сетевого сообщества в VK, подписание договоров с ОУ № 143,18,24,147	Кравчук О.Е., Володина А.
3.	Расширение модуля «Профориентация» для 8-9 классов	Август – сетябрь 2022	Внесение изменений в рабочие программы воспитания школы	Классные руководители 8-9 классов

			и классов в Модуль «Профориентация»	
3.	Подготовка помещения для лектория	1-9 сентября 2022	Подготовка актового зала и согласование расписания лектория	Кравчук О.Е.
4.	Подготовка специалистов	1-9 сентября 2022	Разработка сценария лекториев	Надточий Е.В.
5.	Проведение курса лекций	10,17,24 сентября 2022	Лекторий	Надточий Е.В.
6.	Розыгрыш пяти индивидуальных занятий со специалистом (1-ин человек - 1- но занятие)	10,17,24 сентября 2022	Розыгрыш сертификатов на лекциях	Козихина С.
7.	Проведение опроса об эффективности курса	24-30 сентября 2022	Проведение анкетирования среди обучающихся, принявших участие в лектории	Мешкова С.
8.	поиск партнеров для организации модульного погружения	Июнь – сентябрь 2022	Создание банка данных востребованных профессий, поиск партнеров для организации модульного погужения	Кравчук О.Е., Варфоломеев М., Сохарев Г.
9.	разработка индивидуальных маршрутов модульных погружений	Сентябрь 2022-сентябрь 2023	Разработка и организация индивидуальных маршрутов модульных погружений на предприятиях города и края, внесение изменения в расписание внеурочной деятельности для 8-9 классов	Кравчук О.Е., Варфоломеев М., Сохарев Г.
10	Мониторинг результатов проекта	Сентябрь – октябрь 2023	Мониторинг и аналитика результатов проекта, корректировка проекта	Кравчук О.Е., Надточий Е.В.

4.Ресурсы проекта.

Кадровые	Педагоги – психологи, педагог – профориентатор школы, партнеры: молодежный центр «Новые имена», «Школа Самоопределения», 11 специалистов разных профессий
Материально-технические	Кабинеты, оборудованные офисной техникой, актовый зал, техническое оборудование для проведения презентаций, платформа ZOOM, печатная техника, цветные принтеры.
Организационно - административные	менеджер проекта зам. директора по ВР Кравчук О.Е.

5. Бюджет проекта

Источники финансирования		Грант комплексного конкурса «Территория Красноярский край»		
Необходимые ресурсы (размер финансирования):				
№ п/п	Наименование расходных материалов и услуг	Цена за ед., руб.	Кол-во штук	Общая стоимость, руб.
1.	Блокнот на пружине, формат А5	78	30	2340
2.	Ручка шариковая	17	30	510
3.	Индивидуальный сертификат молодежного центра «Новые имена»	300	5	1500
4.	Печать сертификатов	25	5	125
5.	флаер	29	10	290
Итого:	4765рублей			

6. Ожидаемые результаты реализации проекта

Ожидаемые результаты	Критерии достижения результата
1.Обучающиеся 8-9 классов прослушали 3 лекции по 5 сферам профориентации	1. 100% обучающихся школы № 143, по 30 % обучающихся школ 18,24,147
2.Внесены изменения в Рабочие Программы воспитания школы и классных коллективов	20% изменений в модуль «Профориентация»

в Модуль «Профориентация»	
4. Внесены изменения в Программы курсов по внеурочной деятельности для 8-11 классов	Созданы новые Программы курсов по внеурочной деятельности профориентационного направления для 8-11 классов (не менее двух)
5. Заключены договоры с партнерами по модульному погружению на предприятиях города и края	10 договоров на реализацию индивидуальных маршрутов модульного погружения на предприятиях города и края
6. Создан банк востребованных профессий города и края на ближайшие 5 -10 лет	Банк включает не менее 50 описаний профессий, востребованных в городе и крае
7. Успешное самоопределение обучающихся на этапе ранней профориентации	В 2022-2024 годах обучающиеся 8-9 классов, которые потом будут выпускниками и 11-х классов уверенно выберут себе профессию к 9 классу, будут стремиться к поступлению в соответствующие ВУЗы, улучшатся показатели сдачи ГИА и процент поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения