**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»**
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А,
телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: s.a.savenko@mail.ru, buxg143@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МАОУ СШ №143
протокол №3 от 26.03.2018 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ№143
_____ С.А. Савенко
27.03.2018 г

# Программа
## профессионального развития педагогических и управленческих кадров (2018 – 2022 гг.)

Красноярск - 2018

**Наименование программы –** Программа профессионального развития педагогических и управленческих кадров (2018 – 2022 гг)
**Заказчик -** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.».
**Разработчики** – Методический совет, ШМО учителей-предметников.

## Основания для разработки

Закон РФ «Об образовании», Программа социально-экономического развития РФ до 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО), Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности», Приказы Минтруда России (№544н, № 514н, № 613н).

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением новых ФГОС педагогические работники ОУ нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Механизмы, действующие в школе сегодня, не решают этой проблемы в полном объёме. Единственной системой, способной подготовить учителя к введению новых ФГОС, является персонифицированная система повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике, использование эффективных методов, технологий и средств обучения.

Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования учащихся. Все педагоги школы проходят курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетенции, ознакомлению с основными тенденциями развития образования в целом, повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями обучения учащихся. Педагоги школы посещают методические и обучающие семинары на муниципальном и республиканском уровне, работают в творческих и проблемных группах

учителей-предметников. Это все образует систему непрерывного повышения квалификации и, кроме этого, каждый педагог не реже, чем раз в три года должен проучиться на курсах. Система методической работы в школе постоянно развивается через применение новых форм и методов работы с педагогами.

Решение основных задач общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников - главных исполнителей требований ФГОС нового поколения. Не все работники в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и обучению учащихся по новым технологиям. Недостаточна ещё мотивация, отсутствует система контроля за правильным внедрением новых стандартов, остаётся слабым местом комплексное методическое обеспечение стандартов. Особое внимание уделяется способам подготовки кадров в реализации ФГОС, так как профессионализм педагога в преподаваемой дисциплине является одним из важных критериев эффективности подготовки выпускника.

Анализ методической работы школы, курсовой подготовки учителей и руководителей ОУ показали необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание системы на долгосрочный период, как единой, так и индивидуальной.

## Концептуальные основы реализации программы

Переход на новые образовательные стандарты требует повышения квалификации и профессиональной переподготовки на современном уровне специалистов и руководителей. Поэтому необходимо смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в школе, введения новых ФГОС.

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, курсы переквалификации.

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные персонифицированные программы повышения квалификации педагогов, где

большая роль отводится самообразованию. Предполагается профессиональное консультирование (возможно дистанционное) у специалистов данного направления через ИПК и ГНИМЦ с применением информационно-коммуникационных технологий. Это способствует переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению педагогов новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями. Для этого необходимо развитие материально-технической базы, улучшение оборудования кабинетов школы, создание условий для реализации задач повышения квалификации.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях предметных МО, ведётся диагностика профессионального мастерства (приложение 1), проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях внедрения новых ФГОС и создания учебно-методических комплексов для улучшения качества образования в учреждении.

Для того, чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходима: переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности; вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями; социокультурное развитие личности педагога; освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

Основные подходы при создании модели повышения профессионализма:

1. Деятельностный (мотивы, цели, задачи, содержание, формы, методы и результаты).
2. Содержательный (методическая, научно-теоретическая, психолого-педагогическая подготовка, создание условий для применения знаний на практике).
3. Управленческий (анализ, планирование, организация, контроль, диагностирование).

Системообразующим элементом выступает самообразовательная деятельность учителя, которая является формой проявления его познавательной активности, его сознательного развития. Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, которое влечет за собой волевое и нравственное самосовершенствование.

## Структура деятельности учителя в аспекте повышения профессионализма и ее результаты

| Учитель как субъект самообразовательного процесса | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Индивидуальная образовательная деятельность | | | | Коллективная образовательная деятельность | | | | | Курсовая переподготовка | | | |
| изучение и использование передового пед. опыта | мониторинг собственной профессиональной деятельности | самоанализ, рефлексия | деятельность в профессиональных сообществах | совещания | круглые столы | конференции | педагогические советы | творческие группы | ИПК | ФУПК | ММЦ | дистанционные курсы |
| Виды деятельности:<br>• Выступления по обмену опытом;<br>• Обобщение опыта в виде статей и презентаций;<br>• Написание реферативных работ;<br>• Оформление статей и публикация их в различных печатных и цифровых изданиях;<br>• Создание образовательных программ;<br>• Разработка проектов»<br>• Конструирование методических и дидактических систем | | | | | | | Результаты деятельности:<br>• Изменение профессионального сознания педагогов;<br>• Повышение продуктивности;<br>• Удовлетворенность;<br>• Ориентирование на успех;<br>• Легкость адаптации в изменяющихся условиях;<br>• Высокая информационно-коммуникативная и корпоративная культура | | | | | |

## Возможные модели повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров

I модель – проектирование индивидуальных программ профессионального развития на основе решения актуальных задач. Педагог может, набирая отдельные модули, сам выстраивать индивидуальный маршрут своей переподготовки. Предлагается также использовать рекомендованные специализированными учреждениями образовательные модули.

II модель – перестраивание профессионального опыта педагога и руководителя. Выявление проблемного поля профессиональной деятельности педагогического коллектива и каждого педагога в контексте материалов по модернизации образования:

1. Вычленение ведущей проблемы, которую необходимо решать всем вместе и каждому в практической деятельности.

2. Поиск источников решения проблемы, направленных на приобретение нового опыта.
3. Обсуждение и выбор того опыта, который будет положен в основу решения проблемы.
4. Индивидуально-коллективная рефлексия своего опыта педагогами в профессиональной сфере; осознание необходимых изменений в нем, позволяющих обновить содержание общего образования, повысить его качество и доступность.
5. Организация деятельности педагога и руководителя на новых началах, содействие ему в освоении нового опыта в профессиональной сфере.
6. Рефлексия произошедших изменений в развитии профессиональной компетентности.
7. Последействие педагога по саморазвитию-самосозиданию и совершенствованию своего опыта в профессиональной сфере, уровня своей профессиональной компетентности решать задачи, стоящие перед отраслью.

III модель – деятельность в рамках педагогической мастерской, творческой группы или проектной группы

| Теоретико-практические занятия | Практическая деятельность по применению освоенных способов решения задач, разработка новых | Консультации | Рефлексивно-коррекционное занятие |
|---|---|---|---|
| | | | |

IV модель – комплексная «командная» переподготовка специалистов.

| | | |
|---|---|---|
| Задачи, направленные на решение проблемы | ОПП командного обучения, содержание, режим и формы которой определяются по договору с ее участниками | Пакет различных форм научно-методических модулей с указанием их названий (на выбор ОУ);<br>-семинар;<br>-практикум;<br>-тренинг;<br>-мастер-класс;<br>-мастерская;<br>-лаборатория;<br>-группа свободного общения;<br>-общественно-профессиональная экспертиза;<br>-профессиональный клуб |

**Цель программы:** Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров образовательного учреждения, способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей школы.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.
2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
5. Создание модели условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
6. Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога школы.
7. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
8. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями.
9. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.
10. Оценка эффективности реализации программы.

## Управление профессиональным ростом педагогов

Роль управленческого аспекта в организации эффективной деятельности по повышению профессионального мастерства:

- Анализ индивидуальных запросов и потребностей учителя, его интересов, увлечений, способностей, объективности самооценки и адекватности ее восприятия коллегами.
- Составление диагностической карты для каждого педагога (приложение 1).
- Определение формы и содержания самообразовательной деятельности по преодолению профессиональных затруднений педагогов.
- Формирование групп слушателей различных курсов.

- Создание временных творческих коллективов по преодолению профессиональных затруднений.
- Организация дистанционного обучения.

Задача администрации школы: создание условий, которые мотивировали бы учителей и управленцев на профессиональное развитие через систему повышения профессиональной компетентности.

Система мотивации и стимулирования к профессиональному развитию

| Мотивы к профессиональному развитию | Стимулы, которые можно использовать для профессионального развития |
|---|---|
| Реализация себя в профессиональной деятельности как творческой личности | -открытие собственного мастер-класса для учителей округа, района или города;<br>-повышение самостоятельности, возможности работать по интересующей программе, выбирать класс, устанавливать желаемый и наиболее удобный график работы (расписание);<br>содействие в получении гранта на реализацию интересующего учителя проекта;<br>-содействие в разработке, утверждении и распространении авторской программы. |
| Личное развитие, приобретение новой информации | -направление на стажировку или престижные курсы;<br>-предоставление времени на методическую работу (методический день);<br>-творческий отпуск в каникулярное время;<br>-дополнительные дни к отпуску;<br>-оплата научно-методической работы;<br>-содействие в переподготовке по интересующей учителя, руководителя специальности. |
| Самоутверждение, достижение социального успеха | -предоставление возможности распространения опыта через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары;<br>-организация обобщения опыта, содействие в подготовки собственных публикаций и пособий в печати;<br>-представительство от школы на ответственных мероприятиях городского и краевого значения;<br>-привлечение к руководству структурными подразделениями методической службы школы;<br>-получение права на проведение семинаров для своих коллег; |

| | |
|---|---|
| | -назначение на должность методиста, ответственного за стажировку молодых педагогов;<br>-рекомендации учителя для работы в экспертных группах. |
| Потребность быть в коллективе | -вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы. |
| Стабильность, защищенность | -гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь учителя со стороны недобросовестных вышестоящих руководителей, методистов, инспекторов;<br>-предоставление оплачиваемых часов за методическую работу;<br>-гарантия имеющегося статусного положения в коллективе. |
| Состязательность | -методическое сопровождение различных конкурсов профессионального мастерства;<br>-присвоение звания победителя школьного конкурса профессионального мастерства. |

## Мероприятия по реализации программы

| Проблема | Пути решения | Срок исполнения | Планируемый результат | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| Недостаточная координация между профессиональной компетентностью педагогов и современными потребностями образования | Анализ кадрового потенциала школы | май | Обновление базы данных о педагогических кадрах и их потребностях | Руководители МО |
| | Осуществление прогнозирования требований общества к профессионализму педагогов | май | Корректировка программы профессионального развития педагогов школы. | Зам директора по УВР, руководители МО |
| | Уточнение направлений переподготовки и подготовки педагогов в соответствии с имеющимися ресурсами | сентябрь | Эффективное использование ресурсов | Руководитель методической службы |
| Несоответствие уровня профессионального мастерства современным требованиям | Разработка и корректировка индивидуальных программ профессионального развития | сентябрь | Структурирование самообразовательной деятельности. | Руководители МО |
| Недостаточная готовность учителей и | Курсовая подготовка | в течение года | Повышение компетентностей для работы в этой | Заместители директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| руководителей к созданию адаптированных ОП и их использование | | | области (приложение 2,3) | |
| | Организация работы творческих групп по проблеме | в течение года | Обмен опытом | Руководитель методической службы |
| Несоответствие подготовки педагогов требованиям здоровье сберегающего обучения | Реализация школьной программы «Здоровье» | в течение года | Сохранение психологического, физического и интеллектуального здоровья | Координатор программы «Здоровье» |
| Недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки педагогов | Проведение психологических тренингов | не менее трех раз за учебный год | Профессиональное решение психолого-педагогических проблем | Психологическая служба |
| Обеспечение педагогов средствами работы в современном информационном поле | Техническое сопровождение оборудования методического кабинета, медиа-центра и рабочих мест учителей | постоянно | Доступность к различным видам информации | Заместитель директора по информатизации |

## Ожидаемые результаты реализации Программы

Вклад в собственное развитие педагогов, повышение квалификации и профессионализма:

— Рост квалификации педагогических работников.

— Рост профессионализма педагогов.

— Успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах.

— Рост методической активности педагогов.

Вклад в развитие учащихся:

— Высокое качество результатов обучения и воспитания.

— Рост количества и качества достижений, учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах).

Вклад в развитие школы:

— Рост количества педагогов, обобщивших опыт работы.

— Разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий при работе с обучающимися с ОВЗ.

— Разнообразие видов современных образовательных технологий, используемых в школе.

— Создание условий для сохранения здоровья, обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий.
— Успешное участие школы в конкурсах различного уровня.

Приложение №1

Диагностическая карта профессионального мастерства педагога

3 балла – показатель присутствует в полной мере;
2 балла – показатель присутствует не в полной мере;
1 балла – присутствует в деятельности в меньшей мере;
0 баллов – показатель отсутствует.

| Показатели | | Баллы |
|---|---|---|
| **1.Профес-сиональные знания** | 1. Знание законов развития ребёнка и технологии взаимодействия с ним | |
| | 2. Знание современных концепций воспитания и новых педагогических технологий | |
| | 3. Знание особенностей содержания ООП | |
| | 4.Знание психологических основ обучения и воспитания школьников | |
| | 5. Знание основ преемственности между разными ступенями образования | |
| | 6. Знание частных методик обучения и воспитания | |
| | 7. Знание содержания регионально образовательного компонента | |
| | 8. Знание задач, содержания и методов работы с семьёй | |
| **2. Педагоги-ческие умения** | **Обучающая функция:** | |
| | 1. Учитываю индивидуальные особенности детей | |
| | 2. Использую в практической работе развивающие программы нового поколения | |
| | 3. Отбираю формы, методы и приемы обучения и воспитания в соответствии с задачами, содержанием, этапом освоения знаний и умений | |
| | 4. Строю педагогический процесс на основе диагностики освоения программы | |
| | 5. Самостоятельно проектирую процесс обучения | |
| | 6. Создаю условия для самостоятельного познания школьниками окружающего мира | |
| | 7. Использую современные технологии обучения, направленные на активацию познавательной деятельности (элементы проблемного обучения, моделирование и др.) | |
| | 8. Реализую индивидуальный подход в обучении и воспитании детей | |
| | 9. Владею способами оценки УУД | |
| | 10.Владею методикой поиска информации, умею её интерпретировать | |
| | **Воспитывающая и развивающая функция:** | |
| | 1. Отбираю содержание, формы и методы работы, обеспечивающие развитие личности: самостоятельности, ответственности, | |

| | | |
|---|---|---|
| | активности, самоорганизации и самоуправления | |
| | 2. Обеспечиваю социальное взаимодействие между детьми и взрослыми | |
| | 3. Строю педагогический процесс в соответствии с уровнем личностного развития, чутко реагирую на особенности развития детей | |
| | **Организационно-педагогическая функция:** | |
| | 1. Владею способами организации педагогического процесса в 3-х основных блоках: организационного обучения, совместной с детьми и самостоятельной деятельности детей | |
| | 2. Владею фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными формами организации детей | |
| | **Планово-прогностическая (планирующая) функция:** | |
| | 1.Умею соотносить и координировать собственное планирование с общими программами развития и планами ОУ | |
| | 2. Умею точно сформулировать цели и систему задач образовательной деятельности | |
| | 3. Умею отбирать формы, методы и приемы в соответствии с задачами и возрастными возможностями детей | |
| | 4. Умею осуществлять внутри - и межпредметные связи в педагогическом процессе | |
| | 5. Умею планировать воспитательно-образовательную работу с детьми | |
| | **Коммуникативная функция:** | |
| | 1. Умею находить общий язык с детьми, коллегами, родителями | |
| | 2. Умею находить индивидуальный подход к детям и другим людям | |
| | **Диагностическая функция:** | |
| | 1. Владею методами педагогической диагностики | |
| | 2. Использую результаты комплексной диагностики (педагогической, психологической, медико-социальной) в определении задач, содержания различных форм работы с детьми | |
| | **Исследовательская функция:** | |
| | 1. Ориентируюсь в научно-педагогической литературе по вопросам воспитания, обучения и развития, оздоровления детей | |
| | 2. Выделяю проблему, её актуальность, цели, задачи и гипотезу исследования, методику экспериментальной работы и её результаты | |
| | 3. Разрабатываю (или отбираю из существующих) адекватную задачам исследования методику диагностики | |
| | 4. Анализирую результаты своей деятельности | |
| | 5. Внедряю результаты научных исследований и передовой практики | |
| | **Аналитическая функция:** | |
| | 1. Умею определять степень достижения поставленных целей на основе критериев оценки знаний, умений, навыков, отношения к окружающему миру и поведения детей | |
| | 2. Умею устанавливать причины слабости педагогических воздействий, недостатки в своей деятельности | |
| | 3. Умею на основе анализа ставить новые цели и задачи собственной деятельности | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Корректирующая функция:** | |
| | 1. Умею строить педагогический процесс с учетом результатов системной диагностики | |
| | 2.Умею разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка | |
| | 3. Умею управлять поведением и активностью детей | |
| | **Гностическая функция:** | |
| | 1. Умею строить программу своего профессионального совершенствования и самообразования | |
| | 2. Умею анализировать, оценивать и корректировать свою деятельность | |
| | 3. Умею сопоставлять свой опыт с достижениями других педагогов, науки | |
| | 4. Умею предвидеть последствия своих действий | |
| | 5. Умею прогнозировать развитие тех или иных качеств ребенка | |
| | Итого баллов | |
| | Уровень: | |

97-144 балла - уровень педагогической компетентности оптимальный
49-96 балла - достаточный
48-20 балла - критический
менее 19 баллов – недопустимый.

Приложение 2

## Перспективный план переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров

| № | ФИО | должность | переподготовка | | курсовая подготовка | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | наличие | перспектива | наличие | перспектива |
| 1 | Савенко С.А. | директор | + | | + | 2020 г |
| 2 | Браун Е.В. | зам по УВР | + | | - | 2021г |
| 3 | Еремин И.В. | зам по УВР | + | | - | 2019 г |
| 4 | Зимина О.К. | зам по УВР | - | 2019 г | + | 2021 г |
| 5 | Кравчук О.Е. | зам по ВР | + | | + | 2019 г |
| 6 | Лелюк О.В. | зам по УВР | - | 2019 г | - | 2019 г |
| 7 | Малеева Л.Я. | зам по УВР | - | 2019 г | - | 2019 г |
| 8 | Толомеева О.А. | зам по УВР | + | | + | 2020 г |
| 9 | Панченко Т. | зам по УВР | - | 2020 г | - | 2020 г |

Приложение 3

## Перспективный план профессионального повышения квалификации

| ФИО | тема обучения/год обучения | следующее обучение | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Савенко Светлана Анатольевна | Русская литература: эпоха конца 20 – начала 21 века и особенности ее преподавания/2017-2018 | | | + |
| Акчурина Алия Степановна | Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО /2015-2016 | | + | |
| Александрова Ольга Григорьевна | Реализация требований ФГОС начального общего образования Достижение планируемых результатов /2015-2016 | + | | |
| Алексеева Наталья Михайловна | Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физики в условиях реализации ФГОС/2017-2018 | | | + |
| Анопуло Наталья Николаевна | Оценка достижения метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики) /2016-2017 | | + | |
| Байкалова Елена Николаевна | Содержание и организация образовательного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах/2016-2017 | | + | |
| Белешова Татьяна Ильинична | Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы/2014-2015 | + | | |
| Белоусова Лидия Васильевна | молодой специалист | + | | |
| Бердникова Ольга Васильевна | Формирование предметных результатов освоения математики у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС /2015-2016 | + | | |
| Берсенева Галина Викторовна | Разработка урока иностранного языка с АМО /2015-2016 | + | | |
| Борина Елена Павловна | Разработка урока математики по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС/2016-2017 | | + | |
| Борисенко Надежда Владимировна | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС/2017-2018 | | | + |
| Браун Елена Валентиновна | Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации/2017-2018 | | | + |
| Буркова Ольга Николаевна | Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках географии в условиях реализации ФГОС /2017-2018 | | | + |
| Бурцева Татьяна Анатольевна | Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации/2016-2017 | | + | |
| Веремьева Елена Евгеньевна | Организация обучения одаренных детей по проф предмету/2015-2016 | + | | |
| Верещагина Татьяна Леонидовна | Содержание и методика преподавания истории в контексте ФГОС нового поколения/2015-2016 | + | | |
| Волкова Алена Владимировна | Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации требований ФГОС начальной школы/2017-2018 | | | + |
| Волкова Людмила Дмитриевна | Творческий отпуск | + | | |
| Волкова Марина Анатольевна | Практический опыт введения и применения ФГОС ООО в деятельности ОУ/2015-2016 | + | | |
| Головешкина Юлиана Викторовна | Проектирование и организация деятельности службы школьной медиации на основе восстановительного подхода/2016-2017 | | + | |
| Гончарова Марина Владимировна | Современные аспекты организации и преподавания физической культуры в ОУ/2014-2015 | + | | |
| Герасимова Тамара Геннадьевна | Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация физика) ФГОС/2015-2016 | | + | |
| Гуркина Надежда Васильевна | Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /2017-2018 | | | + |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Гуляева Любовь Михайловна | Магистратура. Диссертация по теме: «Совершение навыка чтения младших школьников с помощью дневника домашнего чтения»/2017-2018 | | | + |
| Денисова Екатерина Владимировна | Организация коррекционно- развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы/2016-2017 | | + | |
| Дзюбло Лидия Алексеевна | Основы медицинских знаний для граждан женского пола общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций/2016-2017 | | + | |
| Дранишникова Елена Викторовна | Содержание и методика преподавания истории в контексте федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения/2015-2016 | | + | |
| Елисеева Надежда Петровна | Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации требований ФГОС начальной школы/2017-2018 | | | + |
| Еремин Иван Викторович | Педагогическое образование: учитель информатики/2017-2018 | | | + |
| Ефимова Лариса Михайловна | Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО/2016-2017 | | + | |
| Жвания Звиади Имедович | История: Построение современного урока в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО/2017-2018 | | | + |
| Захаров Кирилл Константинович | Образовательный проект как средство изменения содержания дополнительного образования детей/2017-2018 | | | + |
| Зверева Ульяна Сергеевна | Особенности формирования коммуникативных компетенций младших школьников в предметной области «Английский язык»/2016-2017 | | + | |
| Заболотникова Надежда Игнатьевна | Выявление образовательных запросов обучающихся и их родителей как средство повышения мотивации к обучению/2016-2017 | | + | |
| Зимина Ольга Кимовна | Менеджмент в образовании /2017-2018 | | | + |
| Зубкова Марина Николаевна | Педагогическое образование: учитель изобразительного искусства /2017-2018 | | | |
| Ибришева Наталья Ивановна | Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО /2017-2018 | | | + |
| Иванова Валентина Алексеевна | Реализация требований ФГОС. Начальное общее образование, достижение планируемых результатов /2014-2015 | + | | |
| Калинина Людмила Владимировна | ФГОС: Методические средства формирования универсальных учебных действий в преподавании биологии/2015-2016 | | + | |
| Калинина Светлана Михайловна | Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях/2017-2018 | | | + |
| Карибская Татьяна Анатольевна | + Психолого-педагогические основы обучения детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях/2016-2017 | | + | |
| Кашперская Любовь Михайловна | Курсы Реализация требований ФГОС начального общего образования. Достижение планируемых результатов/2015-2016 | | + | |
| Кравчук Ольга Евгеньевна | ФГОС: содержание и деятельностьные технологии обучения обществознанию/2016-2017 | | + | |
| Кривоносова Ирина Григорьевна | Образовательные возможности виртуальной лаборатории «Живая математика» в условиях ФГОС/2015-2016 | + | | |
| Князькина Татьяна Викторовна | Требования ФГОС к оценке предметных и метапредметных результатов обучения школьников в основной школе/2016-2017 | | + | |
| Ковалык Ольга Геннадьевна | Особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников в предметной области «Английский язык /2017-2018 | | | + |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Кожевникова Ольга Владимировна | ФГОС: Реализация требований ФГОС начального общего образования<br>-Реализация требований ФГОС начального общего образования Достижение планируемых результатов/2014-2015 - | + | | |
| Колегова Жанна Леонидовна | Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС /2017-2018) | | | + |
| Кольчугина Анна Александровна | Курсы "Стажировка "Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации ФГОС"/2015-2016 | | + | |
| Кононова Любовь Владимировна | Формирование предметных результатов освоения математики у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС/2016-2017 | | + | |
| Коновалова Светлана Сергеевна | Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС /2016-2017 | | + | |
| Копнина Дарья Владимировна | Магистратура. Диссертация по теме: «Психологическое консультирование по вопросам самоопределения учащихся старшего школьного возраста»/2017-2018 | | | + |
| Кочура Маргарита Юрьевна | Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации/2017-2018 | | | + |
| Кочергина Любовь Семеновна | Разработка ООП ООО с учетом ФГТ/2014-2015 | + | | |
| Крупина Валентина Францевна | Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов гуманитарной направленности в условиях ФГОС/2017-2018 | | | + |
| Куликова Татьяна Юрьевна | Изучение образовательной области «Искусство» в основной и старшей школе с учётом требований ФГОС/2015-2016 | | + | |
| Курганская Лариса Николаевна | Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников ка средство реализации требований ФГОС начальной школы/2017-2018 | | | |
| Кучманова Жанна Борисовна | ФГОС: Развитие у учащихся познавательных универсальных учебных действий средствами Способа диалектического обучения/2015-2016 | | + | |
| Лаврова Татьяна Дмитриевна | Современные педагогические технологии в профессиональном образовании (КГБОУ ДПО ПКС ЦСТ)/2014-2015 | + | | |
| Лаврусевич Юлия Станиславовна | Переподготовка на специальность: учитель истории и общкствознания/2015- 2016 | | + | |
| Леонтьева Лариса Юрьевна | ФГОС каждому учителю: готовимся к внедрению стандартов/2015-2016 | | + | |
| Лелюк Оксана Васильевна | + Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО/2016-2017 | | | + |
| Левшенко Анна Геннадьевна | Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС /2017-2018 | | | + |
| Лифанова Елена Петровна | Методика обучения математики в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО (108)<br>Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся /2017-2018) | | | + |
| Логачева Светлана Викторовна | Проектирование учебного процесса по литературе в основной и старшей школе с учетом требований ФГОС /2017-2018 | | | + |
| Лунева Татьяна Владимировна | Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования/2015-2016 | | + | |
| Лузина Евгения Николаевна | Возможности использования учебного оборудования по математике в условиях ФГОС/2015-2016 | + | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Макаренко Оксана Александровна | + Педагог образовательной организации с профилем: педагог дополнительного образования детей по направлению «Образование и педагогика»/2016-2017 | | | + |
| Макаренко Галина Петровна | Содержание и методика преподавания математики в условиях требований итоговой аттестации в основной и старшей школе/2015-2016 | + | | |
| Малеева Людмила Яковлевна | Методика обучения русскому языку в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО /2017-2018 | | | + |
| Мануилов Виктор Николаевич | Технологии деятельностной педагогики/2017-2018 | | | + |
| Маркелова Татьяна Николаевна | Частные методики обучения химии как основа реализации ФГОС (108)<br>Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по химии/2017-2018 | | | + |
| Миргородская Валентина Антоновна | Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физики, химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС ООО/2015-2016 | | + | |
| Миронова Ирина Николаевна | Педагогическая поддержка в процессе формирования профессиональных компетентностей /2017-2018 | | | + |
| Митрюкова Ольга Николаевна | Формирование предметных результатов освоения математики у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС /2016-2017 | | + | |
| Михеева Елена Васильевна | Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования/2015-2016 | + | | |
| Мокрищева Светлана Владимировна | Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях/2017-2018 | | | + |
| Надточий Елена Викторовна | Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся /2017-2018 | | | + |
| Назарук Виктория Владимировна | Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /2017-2018 | | | + |
| Некрасова Елена Викторовна | Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с растройствами аутического спектра /2017-2018 | | | + |
| Нижегородцева Оксана Юрьевна | Основы практической психологии/2015-2016 | | + | |
| Останина Елизавета Григорьевна | Педагогическое образование: педагог дополнительного образования (музыкально-театральное искусство, хореографическое искусство, художественно-эстетический профиль /2016-2017 | | + | |
| Орлова Екатерина Анатольевна | Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС (108) дист<br>Подготовка экспертов ГИА-11 по англ языку для проверки тестовых заданий в разделе «Говорение» /2016-2017 | | + | |
| Пархоменко Владимир Витальевич | Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе в условиях реализации ФГОС/2015-2016 | + | | |
| Петренко Галина Александровна | Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся /2017-2018 | + | | + |
| Пичуева Анжелика Владимировна | Методика использования фитнес-программ (базовая аэробика, стретчинг, степ-аэробика, пилатес, силовой тренинг) на уроках физической культуры» /2017-2018 | | | + |
| Плесовских Елена Станиславовна | ФГОС: Формирование и диагностика коммуникативных учебных действий/2015-2016 | + | | |
| Поверинова Марина Петровна | Методы и приемы решения заданий с развернутым ответом а ЕГЭ по математики/2017-2018 | | | + |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подгородецкая Лариса Валентиновна | Проектирование учебного процесса по литературе в основной и старшей школе с учетом требований ФГОС /2016-2017 | | + | |
| Понкратова Наталья Владимировна | Содержание и методика преподавания истории в контексте ФГОС /2016-2017 | | | + |
| Попкова Елена Иосифовна | Частные методики обучения химии как основа реализации ФГОС /2016-2017 | | + | |
| Правитель Оксана Александровна | Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике в основной школе средствами УМК /2015-2016 | + | | |
| Путенко Олеся Геннадьевна | Содержание и методика преподавания истории в контексте ФГОС/2017-2018 | | | + |
| Радионова Альбина Александровна | Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС дист/2016-2017 | | + | |
| Романькова Нина Константиновна | Педагогическая поддержка в процессе формирования профессиональных конмпетентностей/2017-2018 | | | + |
| Савенко Светлана Анатольевна | Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО/2016-2017 | | + | |
| Синицина Марина Гивиевна | Проектирование системы домашних заданий в условиях внедрения ФГОС /2015-2016 | | + | |
| Слесаренко Тамара Геннадьевна | Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в рамках коммуникативно-деятельностного подхода /2015-2016 | + | | |
| Смертина Светлана Юрьевна | Деятельность социального педагога в образовательной организации в рамках реализации ФГОС и «Стратегии развития воспитания»/2016-2017 | | + | |
| Сухинина Наталья Федоровна | Проектирование и организация деятельности службы школьной медиации на основе восстановительного подхода/2016-2017 | | + | |
| Спирина Татьяна Николаевна | Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физики, химии, биологии и гкографии в условиях реализации ФГОС/2016-2017 | | + | |
| Степанова Елена Павловна | Уроки физической культуры на основе регби/2015-2016 | + | | |
| Тарасова Людмила Владимировна | Современный урок русского языка в контексте ФГОС ООО (108)/2017-2018 | | | + |
| Тамашенко Светлана Александровна | ФГОС каждому учителю: готовимся к внедрению стандартов/2015-2016 | + | | |
| Толомеева Ольга Александровна | Современное образовательное учреждение (специализация: управление школой)/2015-2016 | + | | |
| Толстикова Марина Владимировна | Особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников в предметной области «английский язык» /2017-2018 | | | + |
| Турбовец Татьяна Федоровна | Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физики, химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС ООО/2015-2016 | | + | |
| Таровик Оксана Юрьевна | Сопровождение познавательных маршрутов младших школьников как средство реализации требований ФГОС начальной школы/2017-2018 | | | + |
| Филимонова Ирина Ивановна | Содержание и методика преподавания истории в контексте федеральных государственных образовательных стандартов/2017-2018 | | | + |
| Филимонова Марина Владимировна | Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС /2017-2018 | | | + |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Цивилева Вероника Сергеевна | Особенности формирования коммуникативной компетенции младших школьников в предметной области «Английский язык»/2016-2017 | | + | |
| Чегодаева Галина Анатольевна | Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в рамках коммуникативно-деятельностного подхода 2015-2016 | | + | |
| Черноголовина Наталья Евгеньевна | ФГОС: Реализация требований ФГОС начального общего образования/2014-2015 | + | | |
| Чеснокова Анна Дмитриевна | Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в рамках коммуникативно-деятельностного подхода /2015-2016 | | + | |
| Чикучин Олег Юрьевич | Активное обучение и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС/2017-2018 | | | + |
| Чжан Владимир Викторович | Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ/2017-2018 | | | + |
| Шамова Наталья Викторовна | Педагогическая поддержка в процессе формирования профессиональных компетентностей/2017-2018 | | | + |
| Шляндина Татьяна Александровна | ФГОС каждому учителю: готовимся к внедрению стандартов/2015-2016 | + | | |
| Штепа Юлия Леонидовна | ФГОС каждому учителю: готовимся к внедрению стандартов/2015-2016 | | + | |
| Эмрих Светлана Викторовна | Современные педагогические технологии в преподавании литературы (технология Ильина, технология педагогических мастерских, технология тезаурусного моделирования, ИКТ и др.)/2014-2015 | + | | |