

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Кожевникова Ольга Владимировна.

Класс: 3.

УМК: «Школа России».

Предмет: математика.

Тема: «Угол. Виды углов».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель: познакомить учащихся с понятием «угол», его видами.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Предметные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- название и признаки геометрических фигур.</li> </ul> <p>Предметные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение называть геометрические фигуры;</li> <li>- умение давать характеристику геометрической фигуре;</li> <li>- умение выделять существенные признаки;</li> <li>- умение определять тему и цель урока под руководством учителя;</li> <li>- умение работать в паре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить и решать учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>- умение выполнять учебные действия в громко речевой и умственной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выделять и осмысливать информацию, представленную в знаково-символической форме;</li> <li>- умение осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение по заданным основаниям, делать умозаключения, подводить факты под понятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в коллективном обсуждении вопросов;</li> <li>- умение высказывать и обосновывать свое мнение, дополнять и контролировать друг друга;</li> <li>- умение делиться своими открытиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях.</li> </ul>

### Фрагмент урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока

1.	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать условия для потребности включения в учебную деятельность	Фронтальная	Учитель предлагает детям фразу «Мудрый ничего не делает, не подумав»	Регулятивные и коммуникативные: - осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Личностные: - интерес к изучаемому предмету.		
2.	Этап актуализации пробного учебного действия	Создать условия для возникновения проблемной ситуации (места затруднения)	Фронтальная	1. Игра «Четвертый лишний». - Посмотрите на фигуры. Какая из них лишняя? Почему? (Учащиеся называют лишние фигуры, обосновывают свой выбор).	Регулятивные: - умение осуществлять анализ с выделением существенных признаков. Коммуникативные: - умение принимать мнение одноклассников. Личностные: - уважение чужого мнения.		
				2. Дополнение получившейся группы геометрических тел на основе знаний и опыта учащихся.	Предметные: - повторение геометрических фигур и основных математических понятий.		
3.	Этап выявления места и причины затруднения	Выявить причину затруднения в полученной информации	Парная	1. В паре разгадать ключевое слово в «Геометрическом кроссворде». 1) Часть прямой, у которой есть начало, но нет конца. (Луч). 2) Геометрическая фигура, не имеющая углов. (Круг).	Предметные: - умение определять понятие по его характеристике. Регулятивные: - умение работать с кроссвордом. Коммуникативные:	Ученики делают вывод о том, что сегодня они узнают о геометрической фигуре «угол».	

				<p>3) Самая маленькая геометрическая фигура. (Точка).</p> <p>4) Геометрическая фигура, имеющая форму вытянутого круга. (Овал).</p> <p>2. Формулирование темы урока.</p>	<p>- умение слушать, слышать и понимать партнера в паре.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- под руководством учителя определение учебной задачи.</p>		
4.	Этап построения проекта выхода из затруднения	Ввести понятие «угол», обозначить цель урока.	Фронтальная	<p>1. Найти среди предложенных фигур «угол».</p> <p>2. Сформулировать понятие «угла».</p> <p>3. Определить цели урока.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- умение осуществлять анализ с выделением существенных признаков угла;</p> <p>- наблюдение и выявление нужной фигуры.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выделение признаков угла на основе наблюдения;</p> <p>- формулирование понятия «угол» по выявленным основаниям;</p> <p>- умение подводить факты под понятие;</p> <p>- выделение и формулировка познавательной цели на основе полученной информации.</p>	Учащиеся под руководством учителя формулируют понятие «угол». При наблюдении замечают, что углы бывают разные и ставят цель - узнать на какие группы делятся углы.	