

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Сухина Наталья Федоровна

Класс: 3

УМК: УМК «Планета Знаний».

Предмет: русский язык

Тема: «Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени»

Тип урока: «открытие» новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: урок ознакомления с новым материалом

Цель: «открытие» учащимися нового знания: употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Предметные знания: -знания по теме «Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени»</p> <p>Предметные действия: - уметь определять грамматический признак глагола – время; - уметь использовать специальную терминологию для определения этого признака; - уметь составлять устный рассказ на определённую тему.</p>	<p>- умение осуществлять действия самоконтроля; - умение оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - умение определять и формулировать цели урока с учётом изученного</p>	<p>-умение самоопределяться к деятельности, желание включаться в учебную деятельность; -умение ориентироваться в своей системе знаний; - умение делать умозаключения, подводить факты под понятие; - постановка и формулирование проблемы, выбор способа решения</p>	<p>- планировать учебное сотрудничество; - умение полно и точно выражать свои мысли; - умение формулировать и аргументировать свое мнение и позицию; - учитывать разные мнения; - координировать действия при работе в группе</p>	<p>- умение мотивировать на учебную деятельность. - умение правильно принимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности - умение признавать возможность существования различных точек зрения.</p>

Фрагмент урока

№	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся предметные, познавательные, учащих по достижению планируемых результатов урока (регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Включить детей в деятельность на личностно-значимом уровне	Фронтальная	Учитель читает стихотворение, организуя детей на урок. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья.	Коммуникативные: - управление своим поведением в соответствии с созданной ситуацией. Познавательные: -самоопределение к деятельности, желание включиться в учебную деятельность. Личностные: - формированию мотивационной основы учебной деятельности.	Готовность и активная позиция для дальнейшей работы на уроке.	
2	Этап актуализации пробного учебного действия	Повторить изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	Фронтальная	Работа с доской (На доске записаны слова с пропусками) Р...С...ВАТЬ, К..РТИНА, К..РТОФЕЛЬ, Б..ЕРЁЗА, ..РЕХ, П..МИДОР, ..ГУРЕЦ, - Что это за слова? (словарные) -Какое слово лишнее? Почему? (рисовать это глагол, остальные существв.) Сегодня на уроке мы больше уделяли внимания	Регулятивные: -формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: -формирование умения слушать и понимать других; -формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Система знаний о глаголе. Постановка темы урока.	

				<p>какой – то одной части речи. И это часть речи была лишней в перечисленных словах. (ГЛАГОЛУ) Как вы думаете почему именно это слово выделили? (с ним будет связана новая тема урока).</p> <p>Молодцы. А сейчас <u>небольшой опрос</u> - что такое глагол? - что обозначает глагол? - на какие вопросы отвечает глагол? - чем в предложении является? - как изменяется глагол? - какие действия обозначает?</p>	<p>Личностные: - сохранение мотивации к получению знаний.</p>		
3	Этап выявления места и причины затруднения	Учить анализировать возникшую проблемную ситуацию	Фронтальная	<p>Всё ли мы узнали о глаголе? А хотите узнать? Тогда, давайте уточним, как изменяются глаголы. Вы сказали, что глагол изменяется по... (числам). Только ли по числам изменяется глагол? (Нет, наверно, он ещё как – то изменяется).</p>	<p>Коммуникативные: -выражение своих мыслей, аргументация своего мнения; выслушивают примеры одноклассников. Познавательные: - постановка и формулирование проблемы</p>	Выявление места «незнания» о глаголе.	

4	Этап построения проекта выхода из затруднения		Групповая	<p>Проведём исследование и узнаем, как ещё могут изменяться глаголы.</p> <p>Работа в группах.</p> <p><u>Лит№1</u> Солнце (что <u>делает</u>?) греет. (Что <u>делают</u>?) Распускаются почки березы. Вывод: действие происходит в момент речи</p> <p><u>Лист №2</u> (Что <u>сделал</u>?) Выпал снег. (Что <u>сделали</u>?) Расцвели цветы. Вывод: действие происходит до момента речи.</p> <p><u>Лист №3</u> Мама (что <u>сделает</u>?) испечёт пироги, будут (что <u>делать</u>?) цвести яблони. Вывод: действие происходит после момента речи.</p> <p>Давайте озаглавим получившиеся столбики – Если глагол отвечает на вопрос “что делает?” или “что делают?” и обозначает действие, которое происходит в момент речи, то этот (глагол стоит в настоящем времени).</p>	<p>Предметные: -овладение умением изменения глаголов по временам.</p> <p>Регулятивные: - сохранение учебной задачи, осуществление самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: - умение сотрудничать в совместном решении проблемы, -уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Познавательные: -умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, -умение наблюдать и делать простые выводы.</p>	Ознакомление с новым материалом. Формулировка цели урока обучающимися.	
---	---	--	-----------	--	--	--	--

			<p>(в I столбике добавляется запись «<i>настоящее время</i>»);</p> <p>– Если глагол отвечает на вопрос “что делал?”, или “что сделал?”, или “что делали?”, или “что сделали?” и обозначает действие, которое происходило до момента речи, то этот глагол (стоит в прошедшем времени).</p> <p>(во II столбике добавляется запись «<i>прошедшее время</i>»);</p> <p>– Если глагол отвечает на вопрос “что сделает?”, или “что сделают?”, или “что будет делать?”, или “что будут делать?” и обозначает действие, которое произойдет после момента речи, то этот глагол.....(стоит в будущем времени).</p> <p>(в III столбике добавляется запись «<i>будущее время</i>»).</p> <p>- Так как же еще изменяются глаголы? - Какую новую цель поставим?</p>			
--	--	--	--	--	--	--