

Технологическая карта урока

Учитель: Некрасова Елена Викторовна

Класс: 2

УМК: Школа России

Предмет: русский язык

Тема: Разделительный мягкий знак.

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии.

Место и роль урока в изучаемой теме: актуализация знаний и умений, закрепление навыков правописания слов с разделительным Ь.

Цели: формирование навыка правописания слов с разделительным мягким знаком, обобщение и систематизация имеющихся знаний по данной теме.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Предметные знания: - знания по теме «Разделительный мягкий знак».</p> <p>Предметные действия: - умение писать слова с разделительным мягким знаком; - умение различать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука на письме; - безошибочно применять алгоритмы и правила при решении учебных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять регулятивные действия самоконтроля; - выделять законы урока; - определять и формулировать тему, цель урока; - синтезировать информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в виде памятки, на основе анализа объектов делать выводы; - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; - применять полученные знания на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме; работать в группе, паре. - формировать умение учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию; сотрудничать с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить самооценку; - формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию; - формировать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.

Ход урока (фрагмент)

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1. Этап мотивации и коррекционной деятельности.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (хочу, надо, могу).	Фронтальная.	<p>1. Организует детей на урок. <i>Прозвенел звонок весёлый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Возьмитесь за руки и мысленно подарите добрые слова друг другу, я надеюсь, что урок принесет нам всем радость общения. - проверьте готовность к уроку. <p>Чтобы наша работа была успешной на уроке, вспомним законы урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У каждого (человека, явления природы или предмета) есть своя тайна. У Ъ тоже есть свои тайны и чудеса. Мы продолжим урок-исследование. Будьте активны и внимательны на уроке, т.к. в конце урока у вас, возможно, возникнет вопрос еще об одной тайне Ъ, на который мы ответим подробно только в 4 классе (В каких случаях пишется Ъ, показателем чего он является, какая орфографическая работа у него будет?). 	<p>Личностные: - самоопределение к деятельности, желание включиться в учебную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: - умение совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке.</p> <p>Регулятивные: - самоконтроль; - целеполагание; - выделение законов урока по планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Готовность и активная позиция для дальнейшей работы на уроке.	

<p>2.Этап актуализации и пробного учебного действия.</p>	<p>Организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>1. Предлагает прочитать девиз нашего урока (Без ученья нет умения!). 2. Орфографическая работа, в результате которой главной выделяется орфограмма «правописание разделительного Ъ». 3. Учитель с помощью аналитических вопросов выводит детей на этап формулировки темы и цели урока.</p>	<p>Личностные: - сохранение мотивации к получению знаний. Познавательные: - умение аргументировать орфограммы. Регулятивные: - принятие и сохранение учебной задачи; - умение определять и формулировать тему, цель урока.</p>	<p>Сохранение мотивации к получению знаний. Определение темы, цели урока.</p>									
<p>3. Этап локализации затруднений.</p>	<p>Локализовать затруднения с целью осознания места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.</p>	<p>Групповая.</p>	<p>1. Организуется работа в группах (четверках). Задание: на лепестках цветов записать всю знакомую информацию о разделительном мягком знаке. 2. Обсуждение полученной информации. 3. Анализ стихотворения про мягкий знак. Выявление еще одной «тайны» (внесение в слово нового лексического значения). <i>Ъ – хитрый знак, не сказать его никак, Он не произносится, Но в слово часто просится. Почему у дома угол Превратился в слово уголь? Без подсказки, просто так – это сделал Ъ.</i></p>	<p>Познавательные: - умение ориентироваться в своей системе знаний; - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. Регулятивные: - сохранение учебной задачи, осуществление самоконтроля.</p>	<p>Ученики вспоминают свойства Ъ, правила при написании слов с Ъ и заполняют таблицу, оценивая себя, все ли они знали и вспомнили, и в таблицу оценивания ставят + или «-» (№1).</p> <table border="1" data-bbox="1644 963 1937 1037"> <tr> <td>№1</td> <td>№2</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	№1	№2	+				
№1	№2											
+														

<p>4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.</p>	<p>Направить на постановку целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>1. Сбор полной информации об орфограмме «Разделительный мягкий знак». 2. Оформление памятки.</p>	<p>Познавательные: - моделирование памятки. Коммуникативные: - умение оформлять свои мысли в письменной форме. Регулятивные: - умение синтезировать информацию.</p>										
<p>5. Этап реализации построенного проекта.</p>	<p>Настроить на осмысленную коррекцию учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.</p>	<p>Индивидуальная, парная.</p>	<p>1. Читает загадки, просит записать отгадки. 2. Формулирует задание: разделить полученные слова на слоги для переноса, пользуясь составленной памяткой. 3. Взаимопроверка. 4. Самооценка.</p> <p><i>Весной вырастают, А осенью опадают. (Листья)</i></p> <p><i>Пяточком в земле копаюсь В грязной луже искупаюсь. (Свинья)</i></p> <p><i>Нет колес у меня. Я крылата и легка. Громче всех я свищу На лету, на лету, на лету. Весь Красноярск я замету. (Вьюга)</i></p> <p><i>Мы - лесные жители, Мудрые строители. Из иголок всей артелью Строим дом себе под елью. (Муравьи)</i></p>	<p>Личностные: - умение адекватно проводить самооценку; - умение ориентироваться на понимание причин успеха/неуспеха. Познавательные: - умение ориентироваться в своей системе знаний. Коммуникативные: - умение оформлять свои мысли в письменной форме; - формулирование собственного мнения, контроля действия товарищей. Регулятивные: - умение пользоваться памяткой; - осуществление контроля, выполнение учебного действия.</p>	<p>После проверки выполненного задания ученики оценивают себя, ставя знак «+»или «-» (№2).</p> <table border="1" data-bbox="1644 707 1937 778"> <tr> <td>№1</td> <td>№2</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	№1	№2	+	+			
№1	№2											
+	+													