

Технологическая карта фрагмента урока

ФИО учителя: Лелюк Оксана Васильевна

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Предмет: окружающий мир

Тема: Организм человека. Система внутренних органов.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучается в начале раздела «Мы и наше здоровье»

Цель: продолжать расширять представления о внутреннем строении организма, познакомить с системами внутренних органов человека и их взаимосвязью.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Предметные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания по теме «Организм человека. Системы внутренних органов человека»; - знакомство с системами внутренних органов человека; - знания о работе внутренних органов в отдельности. <p>Предметные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение называть внутренние органы человека; - умение правильно характеризовать функции внутренних органов человека; - умение читать модель «Внутреннее строение человека»; - умение преобразовывать модель, выделяя существенные признаки; - умение прогнозировать результат; - умение ставить цель на основе известной информации и того, что еще неизвестно. 	<ul style="list-style-type: none"> - сличение с эталоном; - целеполагание на основе прогнозирования результата. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ модели и преобразование ее; - формулирование проблемы, выбор способа решения. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, мнение в рамках учебного диалога; - уметь слышать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение собственной значимости в общественной жизни; - проявление сочувствия; - уметь признавать возможность существования различных точек зрения.

Ход урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения)	Формы организации деятельности и учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых	Диагностика достижения планируемых результатов урока

		планируемых результатов урока)				результатов урока	
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать условия для потребности включения в учебную деятельность	Фронтальная	Учитель представляется профессором медицины, а ребят определяет как молодых врачей, которых собрали на консилиум.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие смоделированной ситуации. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление своим поведением в соответствии с созданной ситуацией. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение собственной значимости в общественной жизни. 	Желание, готовность и активная позиция для дальнейшей работы на уроке.	
2	Этап актуализации пробного учебного действия	Создать условия для возникновения проблемной ситуации (места затруднения)	Фронтальная	Обучающимся представлен «снимок» ошибочного расположения внутренних органов пациента. Задание: выявить причину обращения пациента к врачу за срочной медицинской помощью.	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение названий внутренних органов человека, их функций. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставка и формулирование проблемы; - преобразование модели; - выбор наиболее эффективного способа решения проблемы, <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличение результата с эталоном (наблюдение на основе собственного опыта и знаний); - предположение о том, что все органы делятся на системы. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление сочувствия. 	Ученики делают вывод, что внутренние органы человека в отдельности работать не могут.	
3	Этап выявления места и причины затруднения	Выявить причину затруднения в полученной информации	Фронтальная	Анализируя имеющуюся модель, информацию о модели выяснить, в чем недостаток знаний у обучающихся	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование вывода о том, что работа внутренних органов взаимосвязана и они образуют группы (системы). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор оснований для построения вывода; 	Ученики называют известные системы внутренних органов, допуская неточности и ошибки. Мнения расходятся.	

					<p>Регулятивные: - оценка имеющихся знаний.</p> <p>Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой выражать свои мысли; - умение принимать точку зрения одноклассников.</p>		
4	Этап построения проекта выхода из затруднения	Ввести понятие «Системы внутренних органов человека», обозначить цель урока	Фронтальная	Ученикам предлагается задание предположить какие органы к какой системе относятся, определить цель урока.	<p>Познавательные: - выбор эффективных способов решения проблемы.</p> <p>Регулятивные: - прогнозирование результата; - постановка и формулирование цели.</p> <p>Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками; - умение договариваться и соглашаться на единое решение.</p>	Под руководством учителя определяется цель урока: подтвердить свои предположения после детального изучения научной литературы и практической работы.	