

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Н.Н. Урванцева, д. 26а,
телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: s.a.savenko@mail.ru, buxg143@mail.ru

Рассмотрено на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 9 от 06.06.2019г.



Положение о дополнительном образовании детей МАОУ СШ № 143

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Дополнительное образование создаётся в целях формирования единого образовательного пространства МАОУ СШ № 143 (в дальнейшем - Школа) для повышения качества образования и реализации процесса становления личности. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, обеспечивает адаптацию обучающихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

2. Организация деятельности

2.1. Дополнительное образование организуется на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. В соответствии с современными требованиями дополнительное образование основывается на принципах реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности; расширения социальной мобильности детей и подростков через дополнительное образование; преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах, ориентации на метапредметные и личностные результаты образования, творческий и продуктивный характер образовательных программ

2.2. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся является добровольным и предназначено для детей в возрасте от 6,6 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время.

2.3. Каждый обучающийся имеет право заниматься в кружках, студиях (в дальнейшем Объединениях) разной направленности, в нескольких Объединениях. Приём обучающихся в Объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора по заявлению родителей (законных представителей), на основании распоряжения директора. Каждый обучающийся имеет право изменить направление обучения; перевод из одного Объединения в другое осуществляется на основании заявлений родителей и распоряжения директора.

2.4. Количество обучающихся в Объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется рабочей программой педагога, а также требованиями СанПиН.

2.6. Группы формируются из числа обучающихся одного возраста (класса) или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Численный состав группы может включать до 15 человек. Состав группы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам ведется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Школа создает специальные условия, без которых затруднено освоение дополнительных общеразвивающих программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. Дополнительное образование в Школе реализуется в течение всего календарного года, (занятия могут проводиться в каникулярное время). Занятия проводятся в режиме шестидневной учебной недели в соответствии с календарным учебным графиком дополнительной общеразвивающей программы, в котором указывается продолжительность учебного года и каникулярный период. Расписание Объединений дополнительного образования составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учётом возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

2.9. Деятельность педагогов дополнительного образования обучающихся определяется соответствующими должностными инструкциями.

3. Содержание образовательного процесса в объединениях дополнительного образования обучающихся

3.1. Содержание образования дополнительного образования определяется образовательными примерными программами, рекомендованными Министерством образования РФ, модифицированными (адаптированными), авторским на основании которых разрабатываются рабочие программы педагогов.

3.2. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

3.3. Организация обучения по дополнительным общеразвивающим программам в МАОУ СШ 143 осуществляется в Объединениях по интересам различной направленности:

- технической;
- естественнонаучной;
- художественной.

3.4. В соответствии с дополнительной общеразвивающей программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции, соревнования, олимпиады.

3.5. Педагог дополнительного образования отвечает за организацию образовательной деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования, систематически ведёт установленную документацию.

3.6. Содержание дополнительной общеразвивающей программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения, определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий.

4. Структура дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа согласуется с Управляющим советом школы и утверждается директором Школы.

Обязательными структурными элементами программы являются следующие.

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Календарно-тематический план.
6. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.
7. Список методической литературы.

Титульный лист – структурный элемент программы, в котором указывается:

- полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом;
- грифы согласования и утверждения;
- наименование курса, предмета в соответствии с учебным планом образовательной организации;
- ФИО и категория преподавателя, составившего данную рабочую программу;
- сведения о программе на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания;
- название города и года разработки программы.

Пояснительная записка – структурный элемент программы, в котором содержатся следующие сведения:

- направленность дополнительной общеразвивающей программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы;
- сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения промежуточной и итоговой аттестации реализации дополнительной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы включает:

- перечень разделов, тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Форма представления учебно-тематического плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)	
			Теоретические занятия	Практические занятия
Итого:				

Содержание дополнительной общеразвивающей программы раскрывается через описание тем.

Календарно-тематический план учителя является приложением к программе, конкретизирует содержание тем, разделов. Календарно-тематический план разрабатывается учителем на каждый учебный год в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

Структура календарно-тематического плана:

Обязательная часть:

- тема урока;
- количество часов, отведенное на изучение темы, раздела;
- даты прохождения темы (по плану и по факту для каждого урока).

Форма представления календарно-тематического плана:

№п\п	Наименования раздела, тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1				
2				
3				

5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

5.1. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам определяется педагогом и фиксируется в дополнительной общеразвивающей программе.

5.2. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся. Могут быть использованы следующие формы контроля: тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, публикации; выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, фестивалях дополнительного образования и др.

5.3. Критерии оценки результативности.

5.3.1. Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

5.3.2. Критерии оценки уровня результативности:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы;
- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы;
- низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

5.4. В процессе обучения учащихся по дополнительным общеразвивающим программам отслеживаются три вида контроля:

- текущий в виде наблюдения (выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);
- промежуточный в виде теста, выставки, соревнования, концерта (проверяется уровень освоения детьми программы за год);
- итоговый в виде теста, выставки, соревнования, концерта (определяется уровень знаний, умений, навыков учащихся по окончании всего курса обучения в целом).

5.4.1. Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце каждого года обучения в виде тестирования, творческих конкурсов, викторин, участия в выставках творчества, соревнованиях.

5.4.2. Итоговая аттестация учащихся проводится по окончании курса обучения в виде тестирования, участия обучающихся в городских и региональных викторинах, конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня.

5.5. Формы итоговой аттестации.

- для объединений художественной направленности: творческие отчеты, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, мастер-классы, спектакль, открытое занятие, практическая работа, исследовательские проекты, тест, защита творческих работ, собеседование.

- для объединений технической направленности: исследовательский проект, соревнование, тест, выставка, открытое занятие, зачетное занятие, собеседование, практическая работа;

- для объединений естественнонаучной направленности: тест, исследовательский проект, выставка, открытое занятие, зачетное занятие, собеседование, практическая работа.