муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А,
телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83,бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: s.a.savenko@mail.ru, buxg143@mail.ru

Рассмотрено
на Управляющем совете
Протокол № 4 от 16.05.2018г

Утверждено:
Директор МАОУ СШ № 143
_____ С.А. Савенко
Приказ № 313 от 17.05.2018

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Оглавление

1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3 – 7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	7 – 13
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	14– 18
2.	**Содержательный раздел**	13
2.1.	Программа коррекционной работы	13 – 20
3.	**Организационный раздел**	21
3.1.	Учебный план	21 – 31
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)	31 – 37

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с напушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ,

– СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

– СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

– Устав Школы,

– с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015),

– с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые

сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах[1]. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детейс НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

---

[1]Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

– придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

– прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

– существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

– обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:- принципы государственной политики РФ в области образования[2] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

– принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

---

[2] Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

– принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
– принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников**.** Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
– требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

– необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
– индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
– обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО[3].

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению*«Медицинская коррекция и реабилитация»:*

– Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
– Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
– Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
– Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

---

[3] Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

– Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

– Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

– Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

– Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

– Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция познавательных процессов»:*

– Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

– Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

– Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

– Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

– Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

– Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

– Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:*

– Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

– Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

– Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

– Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:*

– Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

– Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

– Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

– Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»:*

– Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

– Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

– Нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

– Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

– Автоматизация поставленных звуков.

– Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»:*

– Умение чтения разных слогов.

– Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

– Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

– Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

– Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

– Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

– Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

Планируемые результаты освоения психокоррекционного курса

Личностные результаты

- Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.
- Формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния
- Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.
- Повышение уровня развития когнитивных способностей, познавательных

процессов: мышление, память, восприятие воображение.

- Повышение речевой-двигательной активности.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- Возможность использовать полученные знания в групповой работе со сверстниками.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение работать по плану;
- принимает и сохраняет учебную задачу
- умение контролировать выполнение заданий;
- планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Познавательные УУД:

- умение сравнивать и группировать предметы;
- умение извлекать информацию из сюжетного рисунка;
- формулирует проблему поискового характера
- умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему);
- устное и письменное речевое высказывание
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- уметь решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в паре.

Планируемые результаты освоения логопедического курса

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 1 класса

Обучающиеся должны **уметь**:

– различать звуки на слух и в произношении;

– анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

– отличать гласные звуки и буквы от согласных;

– распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

– обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
– делить слова на слоги;
– выделять в слове ударный слог;
– правильно записывать предложения-употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
– плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
– пересказывать несложные тексты;
– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
– списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Обучающиеся должны **знать:**

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова;
- наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса логопеда.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 2 класса

Обучающиеся должны **уметь:**

– анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
– правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
– распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
– распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
– обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ь;
– пользоваться различными способами словообразования;
– владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова
– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
– писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, восклицательный или вопросительный знак;
– писать раздельно предлоги со словами;
– составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;
– читать по слогам короткие тексты;
– слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
– по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

Обучающиеся должны **знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- Названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения;
- наизусть несколько коротких стихотворений.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 3 класса

Обучающиеся должны **уметь:**

– производить звукобуквенный анализ слов; устанавливать соотношения между звуками и буквами в слове;
– составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
– различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
– определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
– пользоваться различными способами словообразования;
– владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
– использовать в речи различные конструкции предложений;
– списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
– отвечать на вопросы по прочитанному;
– строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
– высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
– пересказывать содержание прочитанного;
– устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

Обучающиеся должны **знать**:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- наизусть несколько стихотворений; алфавит.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса

Обучающиеся должны **уметь:**

– анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
– составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
– ставить знаки препинания в конце предложения;
– подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
– пользоваться различными способами словообразования;
– владеть навыками усвоения морфологического состава слова; разбирать слово по составу (несложные случаи);
– списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
– владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
– писать под диктовку предложения и тексты;

– самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;
– правильно читать вслух целыми словами;
– составлять план текста;
– соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
– строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
Обучающиеся должны **знать:**
- звукобуквенный и слоговой состав слова;
- конструировать простое предложение (с небольшим распространением);
- владеть словами-терминами: звук, слог, гласные, согласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные, предложение;
- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова;
- наизусть несколько стихотворений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного логопедического курса

Личностные результаты коррекционной логопедической деятельности:
• наличие познавательного интереса к обучению;
• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
• ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
• отрабатывание навыков самостоятельной работы;
• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
Метапредметные результаты коррекционной логопедической деятельности:
Регулятивные
• уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
• сохранение в памяти цели и задачи учебной деятельности;
• способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
• устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
• строить алгоритм поиска необходимой информации; определять логику решения практической и учебной задачи;
• проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
• понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
Познавательные

• обрабатывание полученной информации, предоставление ее в устной и письменной формах;
• владеют навыками смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
• строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
• осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Коммуникативные

• умение слушать собеседника и вступать в диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
• участвовать в коллективном обсуждении проблем; выстраивать коммуникативное взаимодействие;
• интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
• проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Предметные результаты коррекционной логопедической деятельности:

• владеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
• владение навыками звукобуквенного анализа и синтеза
• сформированность фонематического и зрительно - пространственного восприятия.
• достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата;
• овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
• развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти;
• развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
• расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
• расширение представлений об окружающем мире.
• применяют первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексики, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;
• употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
• владеют основами грамотного письма; умеют проверять написанное.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной **оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.** Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

– адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

– владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

– осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

– осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 5 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.)
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)
2) Способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью

организации обучения	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью к сверстнику
3) Владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены)
		Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены)
		Следит за своим внешним видом
		Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании
		Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
4) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком)	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
5) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса

	детьми	
	Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение отстраниться от нежелательного контакта
		Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
6) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность готовности к социальной жизни	Имеет свои домашние обязанности
		Выполняет свои домашние обязанности
		Выполняет свои школьные обязанности (кратковременные по поручению учителя)

Оценка достижений производится 1 раз в год. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции.

1 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Система бальной оценки результатов:

Вариант 1.

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
3 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
4 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
Вариант 2.

Балл	Характеристика продвижений
0 баллов	Нет продвижения
1 балл	Минимальное продвижение со значительной помощью взрослого
2 балла	Минимальное продвижение с частичной помощью взрослого
3 балла	Среднее продвижение со значительной помощью взрослого
4 балла	Среднее продвижение с частичной помощью взрослого
5 баллов	Значительное продвижение с помощью взрослого, полное освоение действия

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную Карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе Формы контроля и учета достижений обучающихся

Система оценки в условиях личностно-ориентированного образования направлена, прежде всего, на раскрытие личностных качеств каждого ребенка. Первые классы – безотметочное обучение. Текущий контроль. Поощрение действий ученика. Обучение

ученика критериям оценивания собственной работы. Использование взаимопроверки и самопроверки. Тематический, промежуточный и итоговый контроль. Оценивание не учебной деятельности, а учебных результатов. Проверка не только качества усвоения учебного материала, но и умения применять знания.

Промежуточный контроль освоения образовательных программ осуществляется через:

• контрольные работы,

• самостоятельные и проверочные работы,

• учебные тесты, устные ответы на уроках, собеседования и т.д.

Промежуточный контроль подразумевает обязательность проверки и оценки овладения учеником теми знаниями и умениями, на которые можно опереться при организации последующего обучения, его дальнейшей дифференциации и специализации. Данные об успешности (или не успешности) овладения этими знаниями и умениями позволят усилить обратную связь, способствуют их своевременной коррекции. С целью определения уровня освоения образовательной программы начального обучения, учащиеся 4-х классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Кроме того, на начальной ступени образования практикуются следующие формы оценивания и контроля учебных и внеучебных достижений учащихся:

• творческие работы;

• участие в проектах, предметных декадах, олимпиадах;

• смотры, конкурсы, концерты; • участие в различных общешкольных мероприятиях и т.д.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа и др.	- диагностическая - контрольная работа – диктанты - изложение - проверка осознанного чтения.	- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе. Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

— текущую успеваемость обучающихся;

— динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;

— активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, олимпиадах;

— активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности; наличие положительной динамики развития обучающегося в интегративных показателях

Формами представления образовательных результатов являются:

• табель успеваемости по предметам;

• тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

• устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

• портфолио;

• результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП ФГОС;

• динамика результатов предметнойобученности, формирования УУД

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, программа формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО[4].

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Содержание программ конкретизируется по каждому курсу (допустимо применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями) в рабочих программах. Приложение 1.

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

Устанавливаются следующие **обязательные направления коррекционной помощи** для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

– медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
– психологическая коррекция познавательных процессов;
– психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
– психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
– коррекция нарушений речи;
– коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

– помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
– работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
– поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
– обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: правильность выполнения задания; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах

---

[4] Раздел III ФГОС НОО.

их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Планируемый результат	Критерий оценки								
	правильность выполнения задания		полнота и надежность усвоения			самостоятельность выполнения заданий			
	«верно»	«неверно»	полные	частично полные	неполные	полностью самостоятельно	по словесной инструкции	с опорой на образец	не выполнено при оказании любой помощи
	1б.	0б.	2б.	1б.	0б.	3б.	2б.	1б.	0б.
1. Умение									

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО[5].

Недельный учебный план начального общего образования

на 2019-23 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**				Форма промежуточной аттестации
		1 кл. 2019-2020	2 кл. 2020-2021	3 кл. 2021-2022	4 кл. 2022-2023	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4*	4	4	4	Годовая отметка

[5] Раздел III ФГОС НОО.

	Литературное чтение	4*	4	4	3	Годовая отметка
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5 * (0/1)	0,5 (0/1)	0,5 (0/1)	0,5 (0/1)	Годовая отметка
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5 (0/1)	0,5 (0/1)	0,5 (0/1)	Годовая отметка
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	4*	4	4	4	Годовая отметка
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2*	2	2	2	Годовая отметка
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1*	Качественная оценка: освоил(а)/ не освоил(а)
Искусство	Музыка	1*	1	1	1	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	1*	1	1	1	Годовая отметка
Технология	Технология	1*	1	1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	3*	3	3	3	Годовая отметка
Итого		**20,5**	**23**	**23**	**23**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5*	-	-	-	Качественная оценка: освоил(а

						)/ не освоил(а)
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**	
Коррекционная область		5	5	5	5	Качественная оценка: освоил(а)/ не освоил(а)
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	Качественная оценка: зачет/ не зачет

* - за промежуточную аттестацию принимается качественная оценка: освоил(а) / не освоил(а).

Годовой учебный план начального общего образования

на 2019-23 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				Форма промежуточной аттестации
		1 кл. 2019-2020	2 кл. 2020-2021	3 кл. 2021-2022	4 кл. 2022-2023	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132*	136	136	136	Годовая отметка
	Литературное чтение	132*	136	136	102	Годовая отметка
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	17* (0/1)	17 (0/1)	17 (0/1)	17 (0/1)	Годовая отметка
	Литературное чтение на родном языке	-	17 (0/1)	17 (0/1)	17 (0/1)	Годовая отметка

Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	132*	136	136	136	Годовая отметка
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66*	68	68	68	Годовая отметка
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34*	Качественная оценка: освоил(а)/ не освоил(а)
Искусство	Музыка	33*	34	34	34	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	33*	34	34	34	Годовая отметка
Технология	Технология	33*	34	34	34	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	99*	102	102	102	Годовая отметка
Итого		**677**	**782**	**782**	**782**	**3023**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	16* ***(1/0)***	-	-	-	Качественная оценка: освоил(а)/ не освоил(а)
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Коррекционная область		165	170	170	170	Качественная оценка:

					освоил(а)/ не освоил(а)
Внеурочная деятельность	165	170	170	170	Качественная оценка: зачет/ не зачет

* - за промежуточную аттестацию принимается качественная оценка: освоил(а) / не освоил(а).

Недельный учебный план начального общего образования

на 2019-22 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**			Форма промежуточной аттестации
		2 кл. 2019-2020	3 кл. 2020-2021	4 кл. 2021-2022	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	Годовая отметка
	Литературное чтение	4	4	3	Годовая отметка
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке	0,5 (0/1)	0,5 (0/1)	0,5 (0/1)	Годовая отметка
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	4	4	4	Годовая отметка
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	Годовая отметка
Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и светской	-	-	1	Качественная оценка: освоил(а)/ не

этики	этики				освоил(а)
Искусство	Музыка	1	1	1	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	1	1	1	Годовая отметка
Технология	Технология	1	1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	Годовая отметка
Итого		**20,5**	**22,5**	**22,5**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	0,5	0,5	Качественная оценка: освоил(а)/ не освоил(а)
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	
Коррекционная область		5	5	5	Качественная оценка: освоил(а)/ не освоил(а)
Внеурочная деятельность		5	5	5	Качественная оценка: зачет/ не зачет

Годовой учебный план начального общего образования

на 2019-22 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**			Форма промежуточной аттестации
		2 кл. 2019-2020	3 кл. 2020-2021	4 кл. 2021-2022	
Обязательная часть					
Русский язык и	Русский язык	136	136	136	Годовая отметка

литературное чтение	Литературное чтение	136	136	132	Годовая отметка
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке	17 (0/1)	17 (0/1)	17 (0/1)	Годовая отметка
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	136	136	136	Годовая отметка
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	68	Годовая отметка
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	34	Качественная оценка: освоил(а)/ не освоил(а)
Искусство	Музыка	34	34	34	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	34	34	34	Годовая отметка
Технология	Технология	34	34	34	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	Годовая отметка
Итого		**765**	**765**	**765**	**2295**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	17	17	17	Качественная оценка: освоил(а)/ не освоил(а)
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**782**	**782**	**782**	**2346**
Коррекционная область		170	170	170	Качественная оценка: освоил(а)/ не освоил(а)
Внеурочная деятельность		170	170	170	Качественная оценка: зачет/ не

				зачет

Недельный учебный план начального общего образования

на 2019-21 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**		Форма промежуточной аттестации
		3 кл. 2019-2020	4 кл. 2020-2021	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	Годовая отметка
	Литературное чтение	4	3	Годовая отметка
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	-	
	Литературное чтение на родном языке	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	Годовая отметка
Математика и информатика	Математика	4	4	Годовая отметка
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	Годовая отметка
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	1	Качественная оценка: освоил(а)/ не освоил(а)
Искусство	Музыка	1	1	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	1	1	Годовая отметка
Технология	Технология	1	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	3	3	Годовая отметка

Итого		**22**	**22**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	Качественная оценка: освоил(а)/ не освоил(а)
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**23**	**23**	
Коррекционная область		5	5	Качественная оценка: освоил(а)/ не освоил(а)
Внеурочная деятельность		5	5	Качественная оценка: зачет/ не зачет

Годовой учебный план начального общего образования

на 2019-21 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	**Количество часов в неделю**		Форма промежуточной аттестации
		3 кл. 2019-2020	4 кл. 2020-2021	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	136	Годовая отметка
	Литературное чтение	136	102	Годовая отметка
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	-	
	Литературное чтение на родном языке	-	-	Годовая отметка
Иностранный язык	Иностранный язык	68	68	Годовая отметка

Математика и информатика	Математика	136	136	Годовая отметка
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	Годовая отметка
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	34	Качественная оценка: освоил(а)/ не освоил(а)
Искусство	Музыка	34	34	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	34	34	Годовая отметка
Технология	Технология	34	34	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	102	102	Годовая отметка
Итого		**748**	**748**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	Годовая отметка
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**782**	**782**	
Коррекционная область		170	170	Качественная оценка: освоил(а)/ не освоил(а)
Внеурочная деятельность		170	170	Качественная оценка: зачет/ не зачет

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Кадровые условия

МАОУ СШ №143 Советского района г. Красноярска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП НОО.

Школа имеет укомплектованный штат работников, специалистов:

№	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе	Уровень квалификации
1.	учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	137	Соответствует
2.	учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся (воспитанников)	2	Соответствует
3.	учитель-дефектолог	Участвовать в коррекционно-образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей.	1	Соответствует
4.	социальный педагог	На основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации	8	Соответствует
5.	воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное	40	Соответствует

		пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми		
6.	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	14	Соответствует
7.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует Формированию информационной компетентности учащемуся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Соответствует
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	6	Соответствует
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по	2	Соответствует

		сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников		
10.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке) системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1	Соответствует
11.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	6	Соответствует
12.	Тьютор	Сопровождение обучающегося в процессе обучения и воспитания	4	Соответствует

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных

условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для бучающихся с НОДА должны:

– обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

– обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

– отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

– образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы;

– сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;

– консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка;

– обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Материально-технические условия

Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук,

препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение[6].

Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.[7]

Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

В организациях, осуществляющих реализацию основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам

[6]Часть2 статьи13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326)

[7]Часть1 статьи13 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326)

инфраструктуры образовательного учреждения[8].

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

– участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

– зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

– помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

– помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,

– актовому залу;

– спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

– помещениям для медицинского персонала;

– мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

– расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

– организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА;

– организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно;

---

[8] Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24ноября 1995г. №181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации,1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

– техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).