муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»

660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А, телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83,бухгалтерия 266-24-57 ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647 e-mail: s.a.savenko@mail.ru, buxg143@mail.ru

Рассмотрено на Управляющем совете Протокол № 4 от 16.05.2018г



положение

о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Обшие положения

- 1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.» города Красноярска (далее по тексту МАОУ СШ № 143) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения И условиям воспитания организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным обучающихся с ограниченными программам ДЛЯ возможностями здоровья», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26;
- действующим законодательством Российской Федерации, Красноярского края, нормативными правовыми актами муниципального образования города Красноярска.
- 1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.
- 1.3. Специальная индивидуальная программа развития документ, разрабатываемый МАОУ СШ № 143 для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.
- 1.4. Цель разработки СИПР: создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.
 - 1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.
- 1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в МАОУ СШ № 143, и его родители (законные представители).

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение №1).

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

- 2.1. Структура СИПР включает:
- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения о ребенке;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
 - 4) индивидуальный учебный план;
 - 5) содержание образования в условиях организации и семьи;
 - 6) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР:
- 8) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
- 9) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
 - 10) средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- 11) программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

3.Требования к разделам СИПР

- 3.1. Титульный лист должен содержать:
- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
 - наименование программы;
 - срок реализации СИПР;
 - адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
 - согласование программы с родителями обучающегося;
 - год разработки СИПР;
- В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МАОУ СШ № 143, в левом верхнем углу гриф согласования индивидуальной программы развития с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.
- *3.2.Общие сведения* содержат персональные данные об учащемся и его родителях.
- **3.3.Характеристика учащегося** составляется на основе психологопедагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МАОУ СШ № 143, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
 - 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
- **3.4.Индивидуальный учебный план** должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МАОУ СШ № 143.

- 3.5. Содержание образования в условиях школы и семьи СИПР включает:
- конкретные задачи по формированию представлений,
 действий/операций по каждой из:
 - программы формирования базовых учебных действий;
 - программ учебных предметов, коррекционных занятий;
 - программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
 - программы внеурочной деятельности.

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

3.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация **ухода** (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и **присмотра**.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.);
- выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;
 - сопровождение ребенка в туалете,
 - высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
 - контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием TCP (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоциональноволевой сферы:

- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
- полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);
- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.7. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:

- учитель класса;
- учитель музыки;
- учитель изобразительного искусства;
- учитель физкультуры или адаптивной физкультуры;

- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог и др.

3.8. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося)

включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

- **3.9. Перечень необходимых технических средств** общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
 - 3.10.Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
- 3.10.1.Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.
- 3.10.2.В ходе мониторинга специалисты МАОУ СШ № 143 оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.
- 3.10.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».
- 3.10.4.Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.
- 3.10.5.На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
- 3.10.6.В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи учащемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения учащегося.

4. Порядок согласования и утверждения СИПР

- 4.1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем музыки, учителем изобразительного искусства, учителем физкультуры или адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и др.
- 4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.
 - 4.3. В обязанности ответственного входит:
 - объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
 - оформление СИПР и утверждение ее директором МАОУ СШ № 143;
 - согласование СИПР с родителями обучающегося;
 - внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.
- 4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.
- 2.7. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором МАОУ СШ № 143. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.
- 2.8. СИПР согласовывается с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.
- 2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.
- 2.10. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медикопедагогическом консилиуме МАОУ СШ № 143.

Приложение №1 к Положению о СИПР обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

«Согласовано» Председатель ШПМПК	Титульный лист «Согласовано» родители	«Утверждаю» Директор МАОУ СШ №143 С.А. Савенко
«» 20 г.		<u>«</u> »20г.
	СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУА ПРОГРАММА РАЗВИТИ (СИПР)	
	учащеся класса	ı

20____/20_____ учебный год

Структура СИПР

- 1. Общие сведения о ребенке.
- 2. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка).
- 3. Индивидуальный учебный план.
- 4. Содержание образования.
- 4.1. Базовые учебные действия.
- 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
- 4.3. Программа нравственного развития.
- 4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 4.5. Программа внеурочной деятельности.
- 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
- 6.Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
- 7. Программа сотрудничества школы с семьей.
- 8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- 9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1.	Обшие	сведения	0	ребенке
	Ощис	сведения	v	peocific

THO DUUGINA.	ОИФ	ребенка:
--------------	-----	----------

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отеп:

Год обучения в МКОУ «С(К)ОШ»:

Класс:

Заключение ТПМПК:

Рекомендации ТПМПК:

2. Психолого-педагогическая характеристика

(включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка)

3. Индивидуальный учебный план на 201___ – 201____ учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Инклюзия/	Индивидуальные
		самостоятельное	занятия
		обучение	
1. Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная		
	коммуникация		
Математика	Математические представления		

Окружающий мир	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Домоводство		
	Окружающий социальный мир		
Искусство	Музыка и движение		
	Изобразительная деятельность		
	(лепка, рисование, аппликация)		
Технология	Профильный труд		
Физическая культура	Адаптивная физическая		
	культура		
Коррекционно-развивающ	ие занятия		
	Конструирование		
Итого			
Предельно	допустимая недельная нагрузка		
2. Часть, формируемая у	настниками образовательных отног	шений	
Коррекционно-	Логопедические занятия		
развивающие занятия	Развитие психомоторики и		
	сенсорных процессов		
	Занятия с учителем-		
	дефектологом		
	Изобразительная деятельность		
Итого		·	
Предельно	допустимая недельная нагрузка	·	

4.Содержание образования

4.1. Программа базовых учебных действий

No	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.	Подготовка ребенка к нахождению и		
	обучению в среде сверстников, к		
	эмоциональному, коммуникативному		
	взаимодействию с группой		
	обучающихся		
2.	Формирование учебного поведения:		
	 направленность взгляда (на 		
	говорящего взрослого, на		
	задание);		
	 умение выполнять инструкции 		
	педагога;		
	- использование по назначению		
	учебных материалов;		
	 умение выполнять действия по 		
	образцу и по подражанию.		
3.	Формирование умения выполнять		
	задание:		
	- в течение определенного		
	периода времени,		
	 от начала до конца, 		

	- с заданными качественными	
	параметрами.	
4.	Формирование умения самостоятельно	
	переходить от одного задания	
	(операции, действия) к другому в	
	соответствии с расписанием занятий,	
	алгоритмом действия и т.д.	

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная	коммуникация	
Коммуникация		
(с использованием невербальных и в	ербальных средств)	
Развитие речи		
Импрессивная речь		
Экспрессивная речь		
Чтение и письм	0	
2. Математические про	едставления	
3. Окружающий	і́ мир	
Окружающий прир	одный мир	
Человек		
Домоводство		
Окружающий социалы	ный мир	
4. Музыка и дви	жение	
Слушание		
Пение		
Игра на музыкальных инструментах		
5. Изобразительная де	ятельность	
6. Адаптивная физичес	кая культура	
7. Коррекционно-развива	ющие занятия	

4.3. Программа нравственного развития

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать	
происходящее, радоваться новому дню,	

неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в общения в игре умебе работе посуте		
осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	неделе, месяцу замечая какие события,	
этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	встречи, изменения происходят в жизни;	
для всех людей. Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	осознавать на доступном уровне значимость	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в	этих событий для каждого по отдельности и	
окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в	для всех людей.	
умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в	Доброжелательное отношение к	
взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в	окружающим;	
использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в		
общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в	=	
невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в	1 1	
доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в		
взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в	невербальных;	
гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в	-	
пищи и др.). Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в	взаимодействовать с взрослым (во время	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в	2 22	
выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в	* /	
умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в	Умение выражать свои желания, делая	
ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в	1,	
своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в	1	
умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в	1 2	
действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в		
соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в	1	
людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в		
Усвоение правил совместной деятельности в		
общении в игре учебе работе посуге		
	общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с	<u> </u>	
учетом желания и вероисповедания	учетом желания и вероисповедания	
обучающегося и его семьи.	обучающегося и его семьи.	

4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному	
здоровью на основе соблюдения правил	
гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе;	
соблюдение правил поведения в природе.	
Негативное отношение к факторам,	
нарушающим здоровье: сниженная	
двигательная активность, курение, алкоголь,	
наркотики, инфекционные заболевания,	
нарушение правил гигиены, правильного	
питания и др.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу	
по любым вопросам, связанным с	
особенностями состояния здоровья.	

Безоп	асн	ое повед	ение в о	окру	жающей среде;
умени	e	вести	себя	В	экстремальных
(чрезв	ЫЧ	айных) с	итуация	IXR	

4.5. Программа внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии	

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Время					
Пн					
Вт					
Ср					
q_T					
Пт					

6.Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель класса, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, учитель-дефектолог, учитель изобразительной деятельности, воспитатель, педагог-психолог, тьютор и др.

7.Программа сотрудничества школы с семьей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности	– индивидуальные	
родителей об особенностях	консультации родителей со	
развития и специфических	специалистами;	
образовательных	– индивидуальные	
потребностях ребенка	консультации родителей по	
	темам:	
	«Организация свободного	
	времени дома, «Соблюдение	
	режима дня»,	
	«Реализация СИПР в	
	домашних условиях »,	
	«Формирование социально –	
	бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи в	- ведение дневника	
разработке и реализации	наблюдений;	
СИПР, единства требований	- информирование	
к обучающемуся в семье и в	электронными средствами;	
образовательной организации	- личные встречи, беседы	
Организацию участия	- привлечение родителей к	

родителей	во	внеурочных	планированию, разработке и	
мероприятиях			реализации мероприятий:	
			«1 сентября – День Знаний»	
			«Школьная ярмарка»	
			«Новогодний праздник»	

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

	Уровни освоения действий/операций	Баллы
1.	Пассивное участие / соучастие.	0
	Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с	
	ним).	
2.	Активное участие.	
	Действие выполняется ребенком.	
2.1.	со значительной помощью взрослого	1
2.2.	с частичной помощью взрослого	2
2.3.	по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
2.4.	по подражанию или по образцу	4
2.5.	полностью самостоятельно	5

Сформированность представлений				
1. Представление отсутствует				
2. Не выявить наличие представлений				
3. Представление на уровне:				
- использования по прямой подсказке				
- использование с косвенной подсказкой (изображение)				
- самостоятельное использование				

Учитель:	/
Педагог-психолог:	
Учитель-логопед:	
Учитель-дефектолог:	
Учитель физкультуры:	
Учитель музыки:	
Учитель ИЗО:	/

Тьютор:	/
Родитель:	/