

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Анопуло Наталия Николаевна

Класс: 2

УМК: «Перспектива»

Предмет: математика

Тема: «Связь между умножением и делением»

Тип урока: урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучается в начале раздела «Табличное умножение и деление»

Цель: познакомить учащихся с взаимосвязью умножения и деления


Планируемые результаты


Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Предметные знания: - название компонентов при умножении, их взаимосвязь при делении.</p> <p>Предметные действия: - умение определять тему и цель урока под руководством учителя; - умение работать в группе; - умение объяснять суть умножения; - умение вычислять значение произведения; - умение использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; - умение давать характеристику взаимосвязи компонентов умножения при делении; - умение прогнозировать результат.</p>	<p>- умение планировать учебные задачи в соответствии с поставленной целью урока под руководством учителя; - умение использовать навык само- и взаимоконтроля в процессе учения; - соотносить результат с поставленной задачей.</p>	<p>- умение использовать имеющиеся знания об умножении; - умение выделять проблемную ситуацию в получении нового знания; - умение избирательно искать и использовать информацию в учебнике и окружающем мире; - умение выделять и осмысливать информацию, представленную в знаково-символической</p>	<p>- умение высказывать и обосновывать свое мнение; - навыки точного и ясного изложения собственных мыслей; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и</p>	<p>- умение быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; - умение не бояться ошибок и проявлять готовность к их обсуждению; - проявление доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим;</p>

		форме; – умение установить причинно-следственные связи, сформировать логическую цепочку рассуждений;	взрослыми.	
--	--	---	------------	--

Фрагмент урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации и деятельность учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать условия для потребности включения в учебную деятельность	Фронтальная	Учитель проверяет готовность к уроку, предлагает выполнить задания из письма дежурным. Проводит игру «Счетная машинка»(арифметический диктант).	<u>Предметные:</u> -умение выполнять устно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи. <u>Коммуникативные:</u> -осознанное построение речевого высказывания в устной форме, обоснование ответа. <u>Регулятивные:</u> -само-,	Создание условия для включения в учебную деятельность: -обоснование выбора арифметического действия и его результата; -активизация мыслительной деятельности. Ответы показывают с помощью цифрового веера.	Оптимальное включение учащихся мыслительные процессы, самопроверку.

					<p>взаимопроверка.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучаемому предмету. 		
2.	<p>Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности</p>	<p>Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренней потребности к построению учебных действий.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Учитель предлагает из лежащих на столе карточек, составить картинку. Сформулировать тему урока, учебную цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать знания о конкретном смысле умножения с умением; - умение сравнивать и делать вывод. <p>Коммуникативные: - умение принимать мнение одноклассников.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение чужого мнения. 	<p>Создание условий для заинтересованности учащимися проблемной ситуацией.</p>	<p>Учебная мотивация деятельности школьников.</p>
3.	<p>Этап выявления места и причины затруднения</p>	<p>Выявить причину затруднения в полученной информации Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Способность анализировать и</p>	<p>Групповая работа (частично – поисковый).</p>	<p>Помогает зафиксировать место и причину затруднения и конкретизировать цель урока.</p> 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать знания о конкретном смысле умножения с умением читать знаково-символическую информацию. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки точного и ясного изложения собственных мыслей; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в 	<p>Выявление причины затруднения.</p>	<p>Умение видеть суть проблемы.</p>

		действовать с позиции содержания предмета.			коллективном обсуждении проблем.		
4.	Этап построения проекта выхода из затруднения.	Направить на построение способа выхода из затруднения, выбор средств для его реализации.	Фронтальная работа. Групповая работа.	<p>«Каким образом умножение связано с делением?» (подводим к правилу с использованием названия компонентов умножения)</p>  <p>Какой вывод мы можем сделать? Умножение и деление – взаимно обратные действия. Если произведение разделить на один из множителей, то получим другой множитель. $5 \cdot 4 = 20$ $20 : 4 = 5$ $20 : 5 = 4$</p>	<p>Предметные УУД: - умение создавать и преобразовывать связь деления и умножения . Познавательные УУД: - умение находить необходимую информацию; - умение обосновывать выбор этапов решения учебной задачи. Регулятивные УУД: - умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом. Коммуникативные УУД: - умение строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме. Личностные УУД: - умения самостоятельно определять и применять правила поведения при общении.</p>	<p>Выполняют задание и отвечают на вопросы учителя, опираясь на жизненный опыт. Сравнивают с образцом, анализируют, делают вывод.</p>	Применение полученной информации на практике.

5.	Реализация построенного проекта.	Направить на построение учащимися нового способа действий и формирование умений	Фронтальная.	<p>Помогает составить все возможные выражения на связи умножения и деления. МОДЕЛЬ: $2 \cdot 4 = 8$ $4 \cdot 2 = 8$ $8 : 2 = 4$ $8 : 4 = 2$</p> <p>Организует учебное взаимодействие учеников и обсуждение составленной модели.</p>	<p>Предметные УУД: - умение находить необходимую информацию для решения выражений. Регулятивные УУД: - умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом. Познавательные УУД: - умение строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме. Личностные УУД: - умение самостоятельно определять и применять правила поведения при общении.</p>		
----	----------------------------------	---	--------------	--	--	--	--