

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Колегова Жанна Леонидовна.

Класс: 4.

УМК: «Школа России».

Предмет: математика.

Тема: «Письменное умножение на двузначное число».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучается в начале раздела «Умножение на двузначное и трехзначное число»

Цель: знакомство учащихся с письменным приемом умножения на двузначное число.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p><b>Предметные знания:</b> - знание таблицы умножения; - знание алгоритма письменного умножения на однозначное число.</p> <p><b>Предметные действия:</b> - умение объяснять смысл умножения; - умение использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; - умение использовать при вычислениях правило умножения числа на сумму; - умение использовать имеющиеся знания об умножении;</p>	<p>- умение планировать учебные задачи в соответствии с поставленной целью урока под руководством учителя; - умение использовать навык само- и взаимоконтроля в процессе учения; - умение соотносить результат с поставленной задачей.</p>	<p>- умение выделять проблемную ситуацию в получении нового знания; - умение избирательно искать и использовать информацию в учебнике и окружающем мире; - умение выделять и осмысливать информацию, представленную в знаково-символической</p>	<p>- умение высказывать и обосновывать свое мнение; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со сверстниками.</p>	<p>- умение принимать позицию одноклассников; - умение не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению; - умение вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; - умение быть толерантным к чужим ошибкам и другому</p>

		форме; – умение устанавливать причинно- следственные связи,		мнению.
--	--	---	--	---------

Фрагмент урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать условия для потребности включения в учебную деятельность	Фронтальная	Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку, предлагает выполнить задания арифметического диктанта(презентация), организует взаимопроверку по образцу.	Предметные: -умение выполнять устно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, - умение решать текстовые задачи. Коммуникативные: -умение осознанно выстраивать речевое высказывание в устной форме, обосновывать ответ. Регулятивные: -умение проводить взаимопроверку,	Создание условия для включения в учебную деятельность: -обоснование выбора арифметического действия и его результата; -активизация мыслительной деятельности. Учащиеся записывают ответы в тетрадь, выполняют взаимопроверку по эталону на слайде.	.

					сверяя с эталоном.		
2.	Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности .	Создать условия для возникновения проблемной ситуации (места затруднения)	Работа в парах	Предлагает решить несколько выражений на умножение $6 \cdot 9$ $26 \cdot 3$ $139 \cdot 0$ $92 \cdot 100$ $32 \cdot 30$ $72 \cdot 43$ ( вызывает затруднение) Предлагает сформулировать учебную цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.	Познавательные: - умение использовать знания о конкретном смысле умножения; - умение сравнивать и делать вывод. Коммуникативные: - умение принимать мнение одноклассников. Личностные: - уважение чужого мнения.	Высказывают свои предположения	.
3.	Этап выявления места и причины затруднения	Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на его основе выявить причину затруднения, в чем именно состоит недостаточность их умений	Фронтальная	Учитель руководит процессом поиска правильного решения выражения.	Предметные: - умение использовать знания о конкретном смысле умножения с чтением знаково-символической информации. Коммуникативные: - умение точно и ясно излагать собственные мысли; - умение слушать и вступать в диалог,	Фиксируют затруднения, так как подобные выражения еще не встречались.	

					участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
4.	Этап построения проекта выхода из затруднения.	Направить на построение способа выхода из затруднения, составить план достижения цели и определить средства.	Фронтальная	<p>Предлагает сравнить пример на умножение на двузначное число с примерами на умножение на круглые десятки и однозначное число.</p> <p>- Повторим алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.</p> <p>– Решите в столбик, используя алгоритм умножения на однозначное число</p> $\begin{array}{r} \times 159 \\ \times 30 \\ \hline 4770 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 159 \\ \times 8 \\ \hline 1272 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4770 \\ + 1272 \\ \hline 6042 \end{array}$ <p>- Удобно ли выполнять такую запись?</p> <p>- Какой еще способ вы можете предложить?</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать арифметические выражения.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести поиск нового способа действия.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение моделировать.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в обсуждение.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать позицию одноклассников.</li> </ul>	<p>Сравнивают выражения, выделяют сходства и различия. Выясняют, что можно применить алгоритм умножения двузначного числа на однозначное.</p> <p>Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Записать однозначное число под разрядом единиц двузначного числа.</li> <li>2. Умножить единицы, записать единицы под единицами, а десятки (если они есть) запомнить.</li> <li>3. Умножить десятки и прибавить количество десятков, которые запомнили.</li> <li>4. Записать десятки под десятками, а сотни (если они есть) записать в разряд сотен.</li> </ol>	Применение полученной информации на практике.

				Помогает составить алгоритм и оформить решение в тетради.		5. Прочитать ответ.  Составляют алгоритм умножения на двузначное число, оформляют решение примеров в тетради. <b>Алгоритм</b> 1. Пишем единицы под единицами, десятки под десятками. 2. Умножаем число на единицы. Получаем первое неполное произведение. 3. Умножаем число на десятки. Пишем под десятками. Получаем второе неполное произведение. 4. Складываем неполные произведения. 5. Читаем ответ.	
--	--	--	--	---	--	---	--