

## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Кононова Любовь Владимировна.

Класс: 2.

УМК: «Планета Знаний».

Предмет: окружающий мир.

Тема: «Человек в обществе».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: урок изучается в начале раздела «Люди вокруг нас», 1 урок.

Цель: создать условия для формирования у учащихся начального представления о взаимосвязях человека и общества.

### Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p><b>Предметные знания:</b> - знания, что человек – часть природы и часть общества; - знания о значении общества в жизни человека.</p> <p><b>Предметные действия:</b> -умение доказывать, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника); -умение приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей.</p>	<p>-умение планировать учебные задачи в соответствии с поставленной целью; -умение осуществлять взаимопроверку работы; - умение соотносить результат с поставленной задачей; -умение оценивать правильность выполнения заданий и корректировать его выполнение.</p>	<p>- умение использовать имеющиеся знания из справочников, помещенных в учебнике; -умение понимать значение знаков и символов в жизни общества; - умение выделять проблемную ситуацию в получении нового знания.</p>	<p>-умение сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий; - умение задавать вопросы друг другу; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>-осознание того, что человек часть природы и общества; -уметь выражать свое отношение к законам в обществе; -определять и делать выбор при совершении поступков, опираясь на нормы поведения в обществе.</p>

### Фрагмент урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Создать условия для потребности включения в учебную деятельность	Фронтальная	Учитель проверяет готовность к уроку. Предлагает рассмотреть картинку-иллюстрации (взрослые и дети в разных ситуациях) и сделать вывод о том, что их всех объединяет.	<p><i>Предметные:</i> -умение использовать полученные ранее знания о человеке, его связи с природой.</p> <p><i>Познавательные:</i> -умение анализировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> - умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -осознанное построение речевого высказывания в устной форме, обоснование ответа.</p>	Ученики делают вывод: общее на всех картинках – люди, человек не может жить без людей.	
2.	Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в	Создать условия для возникновения проблемной ситуации (места	Фронтальная	Работа по маршрутному листу учебника на с. 60–61. («Люди вокруг нас») Чтение текста в учебнике на стр. 62. Просмотр отрывка из	<p><i>Познавательные:</i> - умение использовать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника</p>	Ученики сталкиваются с проблемой: Маугли-человек «часть природы» или «часть общества».	

	деятельности	затруднения)		<p>мультфильма «Маугли» Проблемная ситуация: Маугли - часть природы, или часть общества? Сможет он стать членом общества?</p>	<p>-умение сравнивать и делать вывод. <i>Коммуникативные:</i> - умение принимать мнение одноклассников. <i>Личностные:</i> - умение объяснять почему одни поступки хорошие, а другие – плохие, опираясь на нормы поведения в обществе.</p>		
3.	Этап выявления места и причины затруднения	Выявить причину затруднения в полученной информации	Фронтальная	<p>Работа с опорой на рисунки в учебнике на стр. 62-65. Чтение текста. Беседа по вопросам: Что такое первобытное общество? Какие изменения произошли в развитии общества от первобытных времен до наших дней. Изменились ли эти законы и правила со временем?</p>	<p><i>Предметные:</i> -умение использовать информацию из текста учебника, на ее основе сделать выводы. <i>Коммуникативные:</i> - умение четко излагать собственные мысли; -умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, аргументируют своё мнение. Делают вывод: человек не может жить вне общества.</p>	
4.	Этап построения проекта выхода из затруднения.	Составить схему и подвести к выводу.	Фронтальная	<p>Беседа об обществе: Как связаны человек и общество? Общественные желания в человеке закладываются еще в детстве. Весь процесс воспитания человека зависит от окружающих его людей, от общества</p>	<p><i>Познавательные:</i> -умение находить информацию из текста и устанавливать причинно-следственные связи. <i>Предметные:</i> - умение создавать схему общества. <i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Устанавливают связи между понятиями «человек», «природа», «общество». Составляют схему: понятие общества с опорой на полученную информацию.</p>	

				<p>Составление схемы общества: семья-детский сад-школа-город –страна-планета. Законы, права и обязанности.</p>	<p>-умение высказывать и отстаивать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> -делать выбор при выполнении правил поведения во время общения.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--