

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Назарук Виктория Владимировна

Класс: 2

УМК «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема: «Корень слова. Однокоренные слова»

Тип урока: урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в теме, изучается в первой четверти 2 класса

Цель: создать условия для закрепления понятия «корень слова», формирования понятия «однокоренные слова».

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать понятие «корень слова»; - знать понятие «родственные слова»; - знать знак-символ для обозначения корня слова; - знать какие орфограммы есть в корне слова; <p>Действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять корень; - подчёркивать орфограммы; - делить слова на группы; - искать лишнее слово в группе слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять познавательные цели урока; - умение контролировать в форме сличения способ действия и его результата с заданным эталоном. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - умение подводить информацию под понятие; - умение выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов, строить логические цепи рассуждений, - умение доказывать, - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы одноклассникам; - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, - умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха / неуспеха в учебной деятельности; - уметь признавать возможность существования различных точек зрения.

Ход фрагмента урока

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых	Диагностика достижения планируемых результатов урока

						результатов урока	
1	Мотивация к учебной деятельности.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Фронтальная, индивидуальная	<p><i>Руки - на месте.</i> <i>Ноги – на месте.</i> <i>Локти – у края.</i> <i>Спина – прямая.</i></p> <p>На полях в тетради проставьте ту оценку, которую хотели бы получить к концу урока.</p>	<p>Регулятивные: -умение осуществлять самоконтроль (готовность к началу урока); -умение осуществлять самооценку.</p>	Осуществляют самоконтроль.	
2	Актуализация знаний.	Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренней потребности к построению учебных действий.	Фронтальная	<p>1. Учитель предлагает придумать задание к записанным словам на доске. <i>круж_во</i> <i>..рех</i> <i>р_цепт</i> <i>м_нета</i> <i>н_деля</i> <i>леб..дѳ</i></p> <p>2. Дает задание: проверить написание слов по словарю, записать, подчеркнуть орфограммы.</p> <p>3. Предлагает составить слово из подчеркнутых букв.</p> <p>4. По полученному слову сформулировать тему урока.</p>	<p>Регулятивные: -умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные: -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: -умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>	Ученики определяют закономерность написания сочетаний букв, записывают их, соблюдая нормы каллиграфии; формулируют тему урока «Корень».	
3	Выявление места и причины затруднений, постановка целей урока.	Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на ее основе выявить места и причины затруднения, что является осознанием того, в чем именно	Фронтальная	<p>1. Предлагает прослушать отрывок сказки о корне слова.</p> <p>2. Предлагает задание: выбрать из нескольких слов похожие и доказать родственные они или нет.</p> <p>3. Вспомнить и прослушать</p>	<p>Познавательные: -умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), умение осознанно и произвольно строить</p>	Идет обсуждение, определяется задача урока: научиться определять «однокоренные слова» из группы	

		<p>состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>		<p>определение понятия «корень», данное на слайде. 4. Назвать одним словом каждое высказывание. 1) <i>ягоды, плоды, сваренные в сахаре; варенье</i> 2) <i>мастер по приготовлению пищи; повар</i> 3) <i>большая ложка для разливания жидкой пищи;</i> поварёшка 4) <i>маленький варёный пирожок; вареник</i> 5. Учитель предлагает задание: высказать предположение о том, что связывает данную группу слов, выделить корень, найти лишнее слово в группе слов: <i>берёза, берёзка, берёзовый, береста</i> 6. Учитель предлагает задание: разделить слова на группы <i>водитель, водит, вода</i> 7. Предлагает обсудить проблему: почему не все слова с одинаковым корнем могут оказаться родственными. 8. В учебнике предлагается найти понятие «однокоренные слова», определить основные особенности понятия. 9. Дети ставят задачи урока.</p>	<p>речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: -умение ставить вопросы, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, -умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка. Регулятивные: -умение определять познавательные цели, контролировать в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном.</p>	<p>слов с одинаковым корнем.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

4	<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>Организовать условия для выхода из проблемной ситуации</p>	<p>Групповая, фронтальная</p>	<p>1. В группах предлагается распределить слова по группам, выделить в словах общую часть. <i>сад, дубовый, ходить, дуб, садовый, ход, дубок, посадки, переход</i></p> <p>2. Учитель предлагает классу обсудить результат работы и допущенные ошибки.</p> <p>3. Работая в группах, необходимо найти лишнее слово: 1 группа <i>город, городской, огород, горожанин</i> 2 группа <i>липа, липучий, липовый, липочка</i> 3 группа <i>гора, горка, горевать, гористый</i> 4 группа <i>лень, лентяй, лента, ленивец</i></p> <p>4. Учитель просит сделать вывод о том, почему данные слова стали лишними.</p>	<p>Познавательные: -умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), подведение под понятие; -умение выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; -умение строить логические цепи рассуждений, доказывать. Регулятивные: -умение определять познавательные цели; -умение контролировать в форме сличения способа действий и его результата с заданным эталоном. Коммуникативные: -умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.</p>	<p>Вывод о том, что не все слова с одинаковым корнем являются однокоренными; однокоренные слова объединяет общее смысловое значение.</p>	
---	---	---	-------------------------------	--	---	--	--