**Лист успеха, ведомость успеваемости и папка достижений – как способы оценки и самооценки в условиях безотметочного обучения (из опыта преподавания модулей ОПК и ОМРК курса ОРКСЭ).**

Автор: **Шамова Наталья Викторовна,**
**учитель ОРКСЭ,**
**руководитель РМО ОРКСЭ и ОДНКНР**
**Советского района г.Красноярска.**

Цель учебного курса ОРКСЭ направлена на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений на основе толерантности и взаимного уважения. Содержательные аспекты при непосредственной работе с детьми носят культурологический характер и направлены на развитие у подрастающего поколения представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций нашей страны, на понимание их значения в жизни современного общества в совокупности с личной сопричастностью к ним. Данный курс способствует развитию представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; позволяет обобщать знания, понятия и представления о духовной культуре и морали; открывает возможность для формирования у обучающихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении предметов гуманитарного цикла.

Следует отметить, что приобретение знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учитывая выше изложенное, представляется логичным преподавание курса ОРКСЭ в безотметочном подходе, т.к. мотивационный аспект в обозначенных целевых ориентирах просто обязан превалировать над бальной системой и стать действительно основой запуска глубоких духовно-нравственных трансформаций личности школьника.

Однако, следует отметить, что согласно ФГОС результаты по учебному курсу ОРКСЭ подлежат оцениванию, что в свою очередь обеспечивает эффективную обратную связь и позволяет более качественно осуществлять управление образовательной деятельностью.

Представляем опыт работы по описанному направлению в образовательном учреждении МАОУ СШ №143 г. Красноярска. Начало деятельности по разработке материалов оценивания результатов положил анализ существующих подходов к проведению промежуточной аттестации и имеющихся способов предъявления результатов обучающихся по учебному курсу ОРКСЭ. Были выявлены определенные дефициты по инструментарию способов оценки и самооценки в рамках безотметочного обучения. Выявленная проблематика и послужила основой для запуска разработок и апробаций в данном направлении. С 2017-2018 учебного года в нашем образовательном учреждении исследовались возможности и потенциал таких способов оценки и самооценки, как «Лист оценивания», «Ведомость успеваемости» и «Папка достижений». В 2018-2019 учебном году в первичные материалы были внесены корректировки, их конечный вариант описан далее в статье. Представленные разработки авторские и в настоящее время по их апробации со школьниками, изучающими модули «Основы православной культуры» и «Основы мировых религиозных культур» курса ОРКСЭ, достигнуты определенные результаты, которые сегодня выносим на обсуждение с экспертами и активно

представляем педагогическому сообществу. Так материалы были представлены на Красноярских Краевых Рождественских образовательных чтениях в январе 2019г. на секции «Предметные результаты курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ): ценности, знания и компетенции» (программа http://kroc.kerpc.ru/programma), получили достойные отзывы экспертов, ими заинтересовались участники конференции. Они были рекомендованы к публикации для обеспечения доступа широкому педагогическому сообществу. Публикация https://kimc.ms/net/school-net/gmo-orkse/metodicheskaya-kopilka/?PAGEN_1=2

Важно подчеркнуть, что «Лист успеха», «Ведомость успеваемости» и «Папка достижений» представляют собой комплекс взаимодополняющих материалов, которые дают возможность включить, с одной стороны, оценивание учителем траектории продвижения каждого ученика в отдельности и учебной группы в целом, а с другой стороны, развитие самооценки учащегося. Здесь каждый субъект выступает в качестве эксперта, ученики успешно развивают критичное мышление относительно выполняемой ими деятельности на уроке.

Остановимся подробнее на каждом описываемом способе:

«Лист успеха» (приложения №1, №2) - это лист для самооценки учеником собственной деятельности. В нем содержатся критерии, по которым можно отследить собственную активность и содержательную работу на уроке, а также точки текущего тематического контроля. Механизм работы: в завершении каждого урока ученики заполняют соответствующую строку (закрашивая поле каждого критерия, который был ими реализован).

Отметим, что данный способ позволяет учителю эффективно осуществлять личностно ориентированное взаимодействие с учениками в условиях массовой школы. Дополним, что важным аспектом является проживание учеником ситуаций успеха, пробуждение инициативы ребенка, например, в стремлении подготовить познавательную минутку к уроку или целый творческий проект. Работая с «Листом успеха» ребенок имеет возможность наглядно видеть и сравнивать сегодняшние свои достижения с собственными в прошлом. Благодаря данной практике констатируем рост уровня учебно-познавательной мотивации учащихся. Несмотря на то, что дети не получают отметку за урок, т.е. бального выражения своего успеха, они готовы самостоятельно и активно выполнять поставленные задачи.

По окончанию курса ОРКСЭ образовательной программой предусматривается выполнение школьниками итоговых проектов, что так же отражено в «Листе успеха». На сегодня итоговые проекты становятся более качественными, они объединены большим школьным проектом «Мои открытия», где ребята в группах или самостоятельно учатся планировать свою деятельность, привлекать необходимые ресурсы и создавать собственный продукт – тематический видео экскурс.

Детские исследовательские продукты, создаваемые в рамках указанного выше проекта, представляются его разработчиками в рамках научных обществ учащихся (НОУ) разного уровня, городских и краевых конкурсах. Данное направление работы отражается в «Ведомости успеваемости» (приложения №3, №4), которую ведет учитель, отслеживая динамику и прирост каждого ученика, что способствует выявлению творчески одаренных детей. Сертификаты, дипломы, свидетельства, личные листы успеха, работы учащихся, творческие проекты и разработки помещаются в «Папку достижений» каждого ученика и комплектом выдаются ему на заключительном занятии. Данный комплект позволяет качественно пополнить личные потфолио. Для создания «Папки достижений» учителем совместно с родителями и детьми на этапе знакомства с предметом были отобраны ключевые события, в которых запланировано участие школьников на предстоящий учебный год. Сюда были включены мероприятия разного уровня. Например, «Всероссийская олимпиада по ОПК». На сайте http://www.pravolimp.ru/ можно отследить

массовое участие наших учеников, изучающих модуль ОПК в нашем образовательном учреждении.

Итак, параметры, которые представлены в «Листе успеха» (см.приложения №1, №2) позволяют более качественно организовывать учебное занятие, устанавливать связь между изученным и новым учебным материалом, помогают выстроить логику его подачи, способствуют включению активной субъектной позиции обучающихся, нацеливают его на дополнительные исследования и расширение знаний по материалу курса. В «Ведомости успеваемости» и достижений (см. приложения №3, №4) учитель фиксирует основные успехи учащихся по определенному модулю ОРКСЭ, может наблюдать индивидуальную динамику каждого ученика и контролировать процесс обучения в группе в целом.

***Приложение 1. Лист успеха по ОПК.***

**Курс ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры»**

**ЛИСТ УСПЕХА**

Ф.И. _____ класс _____

Учитель ОПК: _____

| Деятельность<br><br>Урок | Подготовка познавательной минутки | Составление вопросов на понимание темы | Составление опорных схем | Участие в обсуждении темы, в дискуссии | Высказывание личного мнения | Формулировка выводов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| № 1 | | | | | | |
| № 2 | | | | | | |
| № 3 | | | | | | |
| …….. | | | | | | |

ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| Подготовка исторической справки «История возникновения и распространения христианства на Руси» | Анализ христианских притч | Презентация «Традиции в моей семье» | Реферат с докладом об одном православном празднике. | Эссе «Духовные ценности православия» | Тест «Жизнь по заповедям» |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема: _____

Команда: _____

Мои обязанности: _____

Дата защиты:_____

Самооценка: _____

**САМОАНАЛИЗ**

*Инструкция: Проведи анализ своих знаний и умений по предмету ОПК и заверши высказывания.*

На уроках ОПК я узнал (а) _____

_____

Самым интересным для меня стало _____

_____

Своим родным и друзьям я бы рассказал (а) про _____

_____

Ученикам, которые в будущем будут изучать данный предмет, я посоветую: _____

_____

***Приложение 2. Лист успеха по ОМРК.***

**Курс ОРКСЭ, модуль «Основы мировых религиозных культур»**

**ЛИСТ УСПЕХА**

Ф.И. _____ класс _____

Учитель ОМРК: _____

| Деятельность<br><br>Урок | Подготовка познавательной минутки | Составление вопросов на понимание темы | Составление опорных схем | Участие в обсуждении темы, в дискуссии | Высказывание личного мнения | Формулировка выводов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| № 1 | | | | | | |
| № 2 | | | | | | |
| № 3 | | | | | | |
| …….. | | | | | | |

ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| Эссе «Духовные ценности человечества» | Презентация «История возникновения и распространения мировых религий» | Тест по теме «Иудаизм» | Анализ христианских притч | Кроссворд по теме «Ислам» | Анализ буддистских притч |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема: _____

Команда: _____

Мои обязанности: _____

Дата защиты:_____

Самооценка: _____

**САМОАНАЛИЗ**

*Инструкция: Проведи анализ своих знаний и умений по предмету ОМРК и заверши высказывания.*

На уроках ОМРК я узнал (а) _____

_____

Самым интересным для меня стало _____

_____

Своим родным и друзьям я бы рассказал (а) про _____

_____

Ученикам, которые в будущем будут изучать данный предмет, я посоветую: _____

_____

## *Приложение 3. Ведомость успеваемости и достижений по ОПК.*

ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ _____ КЛАССА

Курс ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры».

Учитель ОПК: _____

Классный руководитель: _____

| № | Вид работ<br><br>Список учащихся | Подготовка исторической справки «История возникновения и распространения христианства на Руси» | Анализ христианских притч | Презентация «Традиции в моей семье» | Реферат с докладом об одном православном празднике | Эссе «Духовные ценности православия» | Тест «Жизнь по заповедям» | Подготовка и презентация творческого проекта |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| … | | | | | | | | |

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

| Участники олимпиады (ФИ, уровень, результат) | Научное общество учащихся (ФИ, тема, результат) | Предметные конкурсы (ФИ, конкурс, номинация, результат) | Дополнительная информация. Примечания |
|---|---|---|---|
| | | | |

***Приложение 4. Ведомость успеваемости и достижений по ОМРК.***

ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ _____ КЛАССА

Курс ОРКСЭ, модуль «Основы мировых религиозных культур».

Учитель ОМРК: _____

Классный руководитель:_ _____

| № | Вид работ<br><br>Список учащихся | Эссе «Духовные ценности человечества» | Презентация «История возникновения и распространения мировых религий». | Тест по теме «Иудаизм» | Анализ христианских притч | Тест по теме «Ислам» | Анализ буддистских притч | Подготовка и презентация творческого проекта |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| … | | | | | | | | |

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

| Участники олимпиады (ФИ, уровень, результат) | Научное общество учащихся (ФИ, тема, результат) | Предметные конкурсы (ФИ, конкурс, номинация, результат) | Дополнительная информация. Примечания |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Выводы:**

Практический опыт применения таких способов оценки и самооценки, как «Листы успеха», «Ведомость успеваемости» и «Папка достижений» способствуют качественной реализации приоритетов ФГОС, внедрению личностно ориентированного и дифференцированного подходов в обучении, повышают интерес и мотивацию к учебе, развивают критичность мышления, инициативность, активность и самостоятельность обучающихся. Данные способы рассматриваются нами и с точки зрения психологического комфорта учащихся при их применении. Констатируем, что в результате их использования создаются благоприятные условия, обеспечивающие благополучное развитие, обучение и воспитание подрастающего поколения, что является, на наш взгляд, ценным критерием в совершенствовании способов оценивания учебных достижений учащихся.

Подходы доступны в использовании и достаточно функциональны для применения в рамках практически любой предметной области, что подтверждают исследования и апробации, проведенные в рамках нашего образовательного учреждения.