

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Гуляева Любовь Михайловна

Класс: 1

УМК «Перспектива»

Предмет: математика

Тема: «Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок в начале раздела.

Цель: создать условия для освоения знакомства с составом числа 9, написанием цифры 9.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p><u>Предметные знания</u></p> <p>-знать расположение чисел до 9 на числовом отрезке; -знать состав числа 9; -знать случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 9; - знать компоненты математических действий.</p> <p><u>Предметные действия</u></p> <p>- уметь обозначать число 9 цифрой 9; -уметь писать цифру 9; -уметь считать до 30; -уметь сравнивать числа, выражения; -уметь находить взаимосвязь между целым и частью.</p>	<p>– умение формулировать цели (урока) конкретного задания; – умение выстраивать алгоритм выполнения конкретного задания; – умение оценивать результаты индивидуальной работы.</p>	<p>- умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, способ ее решения; - умение строить логическое рассуждение; -умение на основе анализа объектов делать выводы.</p>	<p>– умение активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; – умение ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; – умение ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; – умение ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; – умение работать консультантом и помощником для других ребят.</p>	<p>– умение вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов; – умение быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; – умение не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.</p>

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация к учебной деятельности.	Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	Фронтальная: работа в кругу.	Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает на успешную работу. Предлагает игру «Японская машинка» -порядковый счет до 30; -счет в пределах 8.	Предметные УУД: - навык порядкового счёта в пределах 30; -навык устного счёта в пределах 8; - знание математических понятий: сумма, разность, увеличить, уменьшить. Регулятивные УУД: -умение выполнять определённые действия, придерживаясь заданного ритма. Коммуникативные УУД: - навык активного слушания, взаимодействия в кругу, работая по цепочке. Личностные УУД: -формирование положительного отношения к процессу познания учащихся.	Выполняя определённые действия производят порядковый счет до 30 в определённом ритме; продолжая определённые действия в заданном ритме называют результат вычисления.	
2	Актуализация знаний.	Подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренней потребности к построению учебных действий.	Фронтальная работа.	Предлагает найти результат к выражениям, расположенным на доске, выбрать карточки с подходящими ответами. Расположить полученные числа в порядке возрастания, перевернуть карточки и по	Предметные УУД: - навык устного счёта в пределах 8; -навык расположения чисел на числовом отрезке до 8; -навык расположения чисел в порядке возрастания. Регулятивные УУД: - умение формулировать тему; - умение высказывать своё предположение; - умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД:	Находят значение выражений. Из карточек – ответов составляют слово «девять». Высказывают свои предположения по теме урока.	

				полученному слову сформулировать тему урока.	- навык активного слушания, ведение диалога и монолога. Познавательные УУД: - умение формулировать проблему и цели дальнейшей работы.		
3.	Выявление места и причины затруднений, постановка цели урока.	Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на ее основе выявить места и причины затруднения, что является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.	Фронтальная работа. (Использование ИКТ. Частично – поисковый.)	Предлагает соединить данные выражения с их значением на числовом отрезке. Последнее выражение нового типа вызывает затруднение при решении. Помогает зафиксировать место и причину затруднения и конкретизировать цель урока.	Предметные УУД: - умение считать в пределах 8; - умение выбирать способ решения. Познавательные УУД: - умение соотносить выражение со значением на числовом отрезке; - умение на основе анализа объектов делать выводы; - умение обобщать и классифицировать по признакам. Регулятивные УУД: - умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом; - умение формулировать цель урока. Коммуникативные УУД: - умение строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме.	Выбирают соответствующее значение на числовом отрезке, соединяют. Фиксируют затруднение, т.к. подобные выражения еще не встречались. Формулируют цель урока: изучить число 9, узнать как пишется цифра 9.	
4	Построение проекта выхода из затруднения.	Направить на построение способа выхода из затруднения, выбор средств для его реализации.	Фронтальная работа.	Предлагает сравнить составную задачу с простыми задачами на разностное сравнение и нахождение целого. Предлагает проанализировать задачу и заполнить схему, выяснить главный признак составной задачи.	Предметные УУД: - умение составлять план действий и записывать его символами. Познавательные УУД: - поиск необходимой информации; - умение обосновывать этапы решения учебной задачи. Регулятивные УУД: - умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Коммуникативные УУД: - умение строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме. Личностные УУД: - умение самостоятельно определять и применять правила поведения при общении.	Составляют план, записывая его символами.	

5	Реализация построенного проекта.	Направить на построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении выражения, вызвавшего затруднение, так и при написании цифры 9.	Фронтальная	<p>Помогает определить место числа 9 в числовом ряду и увидеть особенность написания цифры 9.</p> <p>Организует учебное взаимодействие учеников и обсуждение составленного плана.</p>	<p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации для решения выражений; - определение взаимосвязи между целым и частью. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом, - умение сравнивать написанное с эталоном. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять и применять правила поведения при общении. 	Определяют место числа 9 в числовом ряду, называют варианты образования числа 9, пишут цифру 9 в тетрадах, сравнивают с эталоном.	
---	----------------------------------	---	-------------	---	---	---	--