муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А,
телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83,бухгалтерия 266-24-57 ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: s.a.savenko@mail.ru, buxg143@mail.ru

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СШ № 143
_____ С.А. Савенко
Приказ № 268 от 30.08.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 16EB8F000AADAF864288496EA995BE81
Владелец: Савенко Светлана Анатольевна
Действителен: с 14.04.2021 до 14.07.2022

Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СШ № 143

1. Целевой раздел

Школьная модель инклюзивного образования в МАОУ СШ № 143 (далее - Школа) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

– создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

– формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

– создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

– организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

– оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

– включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

– создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

– минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;

– формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 № 60252;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» 21 апреля 2021;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

– Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

– Письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году»;

– Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;

– Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

– Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

– Устав МАОУ СШ № 143; иные локальные нормативные акты образовательной организации.

Основная цель Модели инклюзивного образования Школы *– анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации.*

В настоящее время в школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся:

– обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
– обучающиеся с задержкой психического развития;
– обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
– слабовидящие обучающиеся;
– слабослышащие обучающиеся;
– обучающиеся с расстройством аутистического спектра;
– обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
– обучающиеся с глубокой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
– обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Мониторинг обучающихся с ОВЗ по годам обучения (НОО/ООО/СОО):

2017-18			2018-19			2019-20			2020-21		
сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
10/1/0	10/1/0	10/1/0	19/6/2	19/6/1	21/6/1	28/9/2	30/9/2	30/9/2	29/6/1	35/7/1	34/7/1
11	11	11	27	26	28	39	41	41	46	53	52
↗			↗			↗			↗		

Из таблицы мы видим, что ежегодно количество обучающихся с ОВЗ в Школе увеличивается.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется:

– в общеобразовательных классах;
– в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества

инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МАОУ СШ № 143.

При создании модели мы учитывали разные условия успешного инклюзивного образования:

– выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента их поступления в ОУ);

– желание родителей обучать ребенка с ОВЗ вместе с другими учащимися и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;

– наличие возможностей оказывать обучающемуся с ОВЗ квалифицированную помощь;

– создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования:

– уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;

– возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Цель и задачи модели

Цель: разработка и внедрение инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям, гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ в условиях МАОУ СШ № 143 в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с ОВЗ.
3. Организовать методическое сопровождение образовательного процесса.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение.

2. Структурно-функциональная составляющая модели

Взаимодействие ПМПК и ППк МАОУ СШ № 143

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций организована совместная деятельность психолого-педагогического консилиума МАОУ СШ №143 (ППк) с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией по Советскому району г. Красноярска (ТПМПК) в лице руководителя комиссии Красовой В.А., действующей на основании приказов от 17.09.2015 № 785\п и от 09.10.2015г. № 698\п ГУО администрации г. Красноярска, Программы взаимодействия между Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Советского района г.Красноярска и психолого-педагогическим консилиумом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.», утвержденной Приказом директора МАОУ СШ №143 №172/4 от 31.08.2020г.

Целью взаимодействия является организация совместного психолого-медико-педагогического сопровождения для обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного образования.

ТПМПК проводит на бесплатной основе обследование детей с трудностями в освоении образовательных программ, проблемами в развитии, адаптации и социализации по направлению ППк, а также в случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением ППк.

ТПМПК информирует родителей обо всех имеющихся в городе, в районе учреждениях (образовательных, здравоохранения, социальной защиты населения) для оказания психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с выявленными индивидуальными особенностями ребенка, оказывает консультативную, организационно-методическую поддержку в отношении образования и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ специалистам ППк МАОУ СШ № 143 посредством консультаций, семинаров, практикумов по следующим вопросам:

– подбор стандартизованных диагностических методик для обследования детей специалистами (психологом, логопедом, дефектологом);

– организация специальных условий обучения и воспитания в соответствии с данными данных рекомендаций;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;

– определение оптимальных психолого-педагогических методов, приемов обучения, специальных педагогических подходов по созданию специальных образовательных условий детей с ОВЗ.

В свою очередь, ППк Школы выявляет детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях; направляет обучающихся на обследование в ТПМПК по Советскому району г.Красноярска в следующих случаях:

– при необходимости создания специальных образовательных условий для обучения детей с трудностями освоения образовательных программ;

– при возникновении трудностей диагностики;

– в спорных и конфликтных случаях;

– в случае повторного обследования, когда ТПМПК был рекомендован диагностический срок обучения;

– на повторное обследование в случаях перехода обучающихся на следующую ступень обучения.

В Школе создаются и реализуются рекомендованные ТПМПК специальные образовательные условия при получении обучающимся с ОВЗ образования, организовывается психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, прошедших ПМПК, в рамках ППк, осуществляется мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательной организации.

В результате взаимодействия ПМПК и ППк происходит информирование и консультирование родителей об их правах и обязанностях в сфере защиты прав детей на образование.

Таблица 1

Модель инклюзивного образования МАОУ СШ № 143

Структура инклюзивной образовательной среды

В структуре инклюзивной образовательной среды необходимо выделить пространственно-архитектурный, содержательно-методический и социальный компоненты.

Таблица 2

СТРУКТУРА ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Пространственно-архитектурный компонент	Доступная (безбарьерная) архитектурно-пространственная организация, обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей
Содержательно-методический компонент	Обеспечение вариативности образования, системы методического сопровождения, совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов службы сопровождения
Социальный компонент	Формирование инклюзивной культуры учреждения, развитие социального партнёрства с учреждениями, реализующими инклюзивное образование, создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся

Таблица 3

ПРОСТРАНСТВЕННО-АРХИТЕКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ

Содержательно в пространственно-предметный компонент образовательной среды включены: архитектура школьного здания, степень открытости-закрытости конструкций школьного дизайна, размер и пространственная структура помещений в здании школы. Таким образом, пространственно-архитектурный компонент образовательной среды характеризует не столько совокупность, тех или иных пространственных и предметных «единиц» (помещений, мебели, приборов и т. п.), сколько способ их функционирования в данной образовательной среде.

При разработке пространственно-архитектурного компонента инклюзивной образовательной среды приоритетной целью становится обеспечение «универсальной безбарьерной среды», обеспеченности современными средствами, системами, оборудованием, соответствующим образовательным потребностям детей.

Таблица 4

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Цель: обеспечение вариативности образования, системы методического сопровождения, совершенствование профессиональных компетенций педагогов и специалистов службы сопровождения

Критерии результативности:

1. Наличие реализуемых программ, имеющих профориентационную направленность образования для обучающихся с ОВЗ.
2. Своевременность прохождения педагогами повышения квалификации по инклюзивной направленности.
3. Увеличение численности детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование.
4. Увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности.

Содержательно-методический компонент инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий и их адаптацию с учетом образовательных потребностей обучающихся, организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной и профориентационной работы и т.д.

С целью обеспечения доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в образовательный процесс внедряются и адаптируются современные технологии, в том числе: проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии и т.д., применяются интерактивные формы организации деятельности, специальные дидактические средства, в частности инструкционные карты, содержащие пошаговые алгоритмы деятельности. Для категории обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, инструкционные карты – необходимое дидактическое средство, которое позволяет направлять и удерживать внимание школьника, формировать умения самостоятельного выполнения последовательных действий по заданному алгоритму.

Поскольку для обучающихся с интеллектуальными нарушениями профориентационная составляющая является приоритетной в образовательной деятельности необходимо обеспечить ее непрерывность, систематичность и последовательность на всех этапах образовательной деятельности. На этапе начальной школы курс профориентации носит прикладной характер. Его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе. Большое внимание уделяется организации взаимодействия с родителями по вопросам согласования личных профессиональных предпочтений детей, с рекомендуемым перечнем профессий. Учитывая особенности различного образовательного уровня и социального статуса родителей, ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, направленное на изучение запросов относительно профессиональной подготовки детей. По результатам анкетирования организуется консультативная работа с родителями по согласованию интересов и склонностей детей, запросов родителей с требованиями, предъявляемыми к представителям той или иной профессии.

Педагогами основной школы внесены дополнения в рабочие программы учебных дисциплин с учетом профиля профориентации. Так, например, изучение определенных тем на уроках русского языка осуществляется с использованием текстов, знакомящих с особенностями той или иной профессии. При изучении математики в содержание занятий включены учебные задачи практической профессиональной направленности, например, по расчету расхода строительных материалов – краски, обоев и пр. при ремонте помещения. В содержание учебных занятий по физической культуре включены упражнения, направленные на развитие профессионально-важных физических качеств – силы, выносливости, координации движений, укрепление мышц живота, спины и пр. Особыми потенциальными возможностями для оказания практической помощи в профессиональном самоопределении школьников с интеллектуальными нарушениями обладает учебный предмет «Информатика и ИКТ». Изучая содержание раздела «Программное обеспечение» ребята учатся пользоваться текстовым редактором для составления резюме с помощью электронных шаблонов; создавать мультимедийные презентации, для представления своих творческих работ, в том числе профессионально-направленных. При изучении раздела «Поиск информации в сети Интернет» на практических занятиях информационным ресурсом для отработки умений по поиску необходимой информации становится «Ресурсная карта профессиональных образовательных учреждений Красноярского края».

Таблица 5

СОЦИАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем, возникающих в образовательной практике являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

– четкого распределения функционала педагогических работников;

– регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организации ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций ТПМПК;

– организации постоянно действующего семинара для педагогов школы по актуальным проблемам инклюзивного образования;

– организации межпредметной проектной деятельности обучающихся и т.д.

Развивающий потенциал среды зависит не только от качества объективных условий, созданных в образовательном учреждении, но и от качества взаимодействия субъектов воспитательного процесса А.С. Макаренко писал: «Всё воспитывает: обстоятельства, вещи, действия, поступки людей, иногда и совсем незнакомых. Собственно, воспитательный процесс является лишь одним из факторов, формирующих человека. Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом».

3. Содержательно-технологическая составляющая модели

Содержательная составляющая

Наша модель предполагает образование обучающихся с ОВЗ в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Частичная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками с индивидуальным учебным планом в условиях массовой общеобразовательной школы.

Для обучающихся в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий:

-с учителем-логопедом;

- с учителем-дефектологом;

- с педагогом-психологом.

Обучающийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) посещает школу по индивидуальному расписанию (индивидуальные занятия с узкими специалистами, уроки и внеклассные мероприятия).

Дополнительные образовательные программы

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных общеразвивающих программ по разным направлениям.

– Изостудия интуитивного рисования;
– Мастерская чудес;
– Студия мягкой игрушки;
– Бумагопластика и оригами;
– Мир народного искусства (ИЗО);
– Нетрадиционная живопись.

Внеурочная деятельность

1-2 классы

1. Духовно-нравственное: «Уроки нравственности»
2. Социальное: «Учусь творчески мыслить»

3. Общеинтеллектуальное: «Умники и умницы»
4. Общекультурное: «Мастерская чудес»
5. Спортивно-оздоровительное: «Если хочешь быть здоров»

3-4 классы

1. Духовно-нравственное: «Уроки нравственности»
2. Социальное: «Учусь создавать проект»
3. Общеинтеллектуальное: «Умники и умницы»
4. Общекультурное: «Мастерская чудес»
5. Спортивно-оздоровительное: «Если хочешь быть здоров»

5 классы

1. Духовно – нравственное: «Я - гражданин»
2. Социальное: «Я и социум»
3. Общекультурное: «В мире праздников»
4. Спортивное: «Будь здоров!» (ОФП)
5. Общеинтеллектуальное: «English for fun»

6 классы

1. Духовно – нравственное: «Мир человека»
2. Социальное: «Я и Мы»
3. Общекультурное: «Скоро праздник»
4. Спортивное: «Будь здоров!» (ОФП)
5. Общеинтеллектуальное: «Занимательное программирование в среде Scratch», «Зарисовки путешественника»

7 классы

1. Духовно – нравственное: «Я и другие Я»
2. Социальное: «Основы социальной адаптации»
3. Общекультурное: «Праздник к нам приходит…»
4. Спортивное: «Баскетбол для юных»
5. Общеинтеллектуальное: «Ландшафтный дизайн»

8 классы

1. Духовно – нравственное: «Культура общения»
2. Социальное: «Я в обществе»
3. Общекультурное: «Праздник: традиции и обычаи»
4. Спортивное: «Чемпионы» (футбол), «Баскетбол для юных»
5. Общеинтеллектуальное: «Эрудит»

9 классы

1. Духовно – нравственное: «Экологическая тропа»
2. Социальное: «Мы и наше будущее»
3. Общекультурное: «Эрудит»
4. Спортивное: «Чемпионы» (футбол)
5. Общеинтеллектуальное: «Математический калейдоскоп», «Чудеса вокруг нас» (химия), «За страницами учебника» (физика), «Тайны биологии»

10 классы

1. Духовно – нравственное: «Школьный музей»
2. Социальное: «Мы и наше будущее»
3. Общекультурное: «Психология общения»
4. Спортивное: «Мир спортивных игр» (волейбол)
5. Общеинтеллектуальное: «Загадочные вещества» (химия), «Клуб любителей математики», «Мир биологии», «Лаборатория успеха» (физика)

11 классы

1. Духовно – нравственное: «Школьный музей»
2. Социальное: «Мы и наше будущее»
3. Общекультурное: «Психология общения»
4. Спортивное: «Мир спортивных игр» (волейбол)
5. Общеинтеллектуальное: «Сложный мир химических веществ», «Альманах эрудита», «Мир биологии», «Лаборатория успеха» (физика)

Наша модель включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п. Также каждую четверть в школе проходит мероприятие «Счастливые каникулы», один раз в год проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

Технологическая составляющая

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы: личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный.

Наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие).

Ресурсы, имеющиеся в учреждении:

– кадровые: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, учителя-предметники, тьюторы, инструкторы по труду, инструкторы по адаптивной физической культуре.

– материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-психологической службы, кабинеты для работы учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога – психолога, сенсорная комната.

–нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, Положение о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Положение о педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования, Положение об осуществлении текущего контроля и проведения итоговой и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

– учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.

– психолого-медико-педагогические: ТПМПК, ППк. Специалисты и учителя работают с учащимися школы в индивидуальной, подгрупповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала Школы.

6. Управление образовательным процессом

Внедрение моделей инклюзивного образования позволило консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

– разработка и актуализация локальных нормативных актов, определяющих функционал отдельных специалистов и коллегиальных органов;

– целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через специально организованные семинары.

7. Оценка результативности создания инклюзивной образовательной среды

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

– привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);

– готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;

– своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;

– увеличение численности обучающихся с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;

– участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей);

Результаты реализации модели:

– Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.

– Организован учебный процесс для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти обучающиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, творческих делах совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума Школы.

– Созданы материально-технические условия и организована доступная среда для качественного овладения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательными программами.

– Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами.