муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»

660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 26А, телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57 ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647

e-mail: s.a.savenko@mail.ru, buxg143@mail.ru

структурное подразделение Детский сад «Русалочка»

660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им Н.Н. Урванцева, д. 32, Телефон <u>8 (391) 220–42–22, 8 (391) 220–48–08</u>

Номинация «Лучший проект управления дошкольной образовательной организацией»

Проект

«Преобразование общественных образовательных пространств дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО»

Сроки реализации проекта: апрель – сентябрь 2022 г.

Авторы – составители: Руководитель проекта – Окладникова – Кефер Т.А., руководитель СП Пермякова О.А., заместитель руководителя СП Денисенко Е.А., заместитель руководителя СП Смирнова С.В., старший воспитатель Савкина А.В., воспитатель Бурцева А.В., воспитатель Ваганова О.А., воспитатель

Проект «Преобразование общественных образовательных пространств дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО» разработан творческой группой сотрудников СП Детский сад «Русалочка» МАОУ СШ №143, направлен на решение важной управленческой задачи — повышения качества дошкольного образования через преобразование общественных пространств ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Представленный проект носит практикоориентированный, внутренний, долгосрочный характер.

В описании проекта представлена последовательность управленческих действий по данному направлению.

Авторы – составители проекта:

<u>Руководитель</u> проекта: **Окладникова** — **Кефер Т.А**. - руководитель структурного подразделения Детский сад «Русалочка» МАОУ СШ №143,телефон 8 (391) 220—42—22, 8 (391) 220—48—08

Пермякова О.А. - заместитель руководителя структурного подразделения Детский сад «Русалочка» МАОУ СШ №143

Денисенко Е.А. - заместитель руководителя структурного подразделения Детский сад «Русалочка» МАОУ СШ №143

Смирнова С.В. - старший воспитатель

Бурцева А.В. - воспитатель

Савкина А.В. - воспитатель

Ваганова О.А. - воспитатель

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА И ПОСТАНОВКА ОСНОВНОЙ ПРОБЛЕМЫ

Приоритетным направлением стратегии развития российского образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является воспитание стремящейся к максимальной реализации своих потенциальных возможностей, открытой для восприятия нового социокультурного опыта, готовой осуществить сознательный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. В соответствии с этим перед педагогами ДО стоит следующая задача - создание условий для всесторонней поддержки детской инициативы и самостоятельности, познавательной положительной мотивании И способности развития реализовывать себя в различных видах детской деятельности, характерной для дошкольного возраста. Современная культурная (социокультурная) среда, в находятся дети, является важным образовательным ресурсом, заставляющим пересмотреть организацию общественных образовательных пространств ДОУ. Одной из наиболее эффективных форм организации педагогического процесса в данной концепции являются культурные практики, которые могут быть организованы педагогом либо инициированы самими Для успешной реализации любого вида культурных практик дошкольников необходимо взаимодействие с объектами культурного наследия – произведениями живописи, скульптуры, предметным миром. Следовательно, необходимо создание такого пространства, в котором были бы собраны необходимые для организации практик объекты культурного наследия и в котором дети могли бы безопасно и эффективно с ними взаимодействовать. Данный обуславливает необходимость ДОУ тезис организации дополнительных образовательных пространств, обеспечивающих взаимодействие дошкольников с культурным пространством.

Проблема

Проведенный нами анализ показал следующее, что развивающая предметно-пространственная среда СП Детский сад «Русалочка» является

«пассивной» (не стимулирует проявление детской активности, не учитывает «зону ближайшего развития» каждого ребенка), следовательно не в полном объеме реализует образовательный потенциал пространства ДОУ, который может быть использован для повышения уровня художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития воспитанников и увеличения степени заинтересованности родителей (законных представителей) жизнью ОУ.

Именно поэтому, **целью** проекта является создание условий для максимального использования пространства ДОУ в повышении уровня развития воспитанников и увеличения степени заинтересованности родителей (законных представителей) жизнью ДОУ посредством преобразования общественных образовательных пространств и организации выставочных зон и экспозитариев.

Задачи:

- разработать алгоритм преобразования общественного пространства ДОУ в развивающую предметно пространственную среду, отвечающую современным требованиям;
- создать экспозитарии, с последующим использованием их в различных культурных и образовательных практиках;
- организовать выставочные зоны, позволяющие презентовать родителям продукты деятельности детей;
- создать локацию Фотозона, смена оформления которой соответствует календарно-тематическому планированию деятельности ДОУ в течение учебного года;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- повысить профессионализм педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды;
- привлечь родителей (законных представителей) к активному участию в работе по преобразованию общественных пространств ДОУ.

При построении развивающей предметно – пространственной среды ДОУ должны учитываться *следующие принципы*:

- принцип позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды;
- принцип учёта возрастных различий детей.

Прописанные выше принципы оснащения позволяют адаптировать РППС под конкретные задачи ДОУ. Среда насыщена, разнообразна, создает необходимые условия для деятельности, общения, взаимодействия и сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, обеспечивающие успешное решение различных задач для всех образовательных областей.

Гипотеза проекта: деятельность руководителя по преобразованию общественного пространства ДОУ будет результативной, если:

- определена потребность ДОУ в преобразовании указанного пространства;
- разработан алгоритм деятельности по преобразованию общественного пространства СП Детский сад «Русалочка» в контексте ФГОС.

Предполагаемый результат: разработан и применен алгоритм, определяющий последовательность управленческих действий, что привело к преобразованию общественных образовательных пространств СП МАОУ СШ №143 Детский сад «Русалочка» в соответствии с ФГОС, а именно: проведено изменение эстетической концепции лестничных маршей и лестничных площадок; создание в каждом лестничном пролете выставочной зоны (всего 4), создание экспозитариев (всего 3), создание локации Фотозона (всего 1).

Эффекты проекта:

- изучены новые аспекты в организации РППС ДОУ, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста;
- общественные образовательные пространства СП преобразованы в соответствии ФГОС ДО, что способствует всестороннему развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- у педагогов сформированы такие понятия, как развивающая предметнопространственная среда, принципы организации и функции развивающей предметно-пространственной среды;
- педагоги получили практические навыки создания развивающей среды, соответствующей ФГОС ДО;
- родители осознанно принимают активное участие в создании комфортной современной РППС в ДОУ.

Описание механизма реализации проекта.

Деятельность в рамках проекта

Задачи	Стратегия и методы достижения	Сроки	Участники	
	целей (шаги)	-	/ответственные	
I. Подготовительный этап				
Определение содержания изменений предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с образовательными запросами и предпочтениями детей	1. Создание алгоритма и разработка проекта преобразования общественных пространств ДОУ (дизайн, пространственное размещение оборудования в помещениях ДОУ). 2. Принятие и согласование проекта модернизации предметнопространственной среды СП. 3. Составление сметы и оформление нормативно-правовой документации, необходимой для организации работы (локальные акты). 4. Разработка алгоритма внесения изменений в образовательную среду в течение учебного года	апрель - май	руководитель СП, заместители руководителя СП, старший воспитатель, творческая группа педагогов	
	II . Основной этап: этап реал	изации	1	
Реализация проекта преобразования общественных образовательных пространств СП МАОУ СШ №143Детский сад «Русалочка»	1. Ремонт /оформление общественных пространств. 2. Создание экспозитариев, выставочных зон, фотозоны, позволяющих организовывать культурные (культурно-образовательные) практики. 3. Дополнительное приобретение оборудования материалов для обновления предметно-пространственной среды общественных пространств.	июнь - август	руководитель СП, заместители руководителя СП, старший воспитатель, творческая группа педагогов, родители (законные представители)	

	4. Проведение культурных		
	(культурно- образовательных)		
	практик в модернизированной		
	предметно- пространственной среде		
	ДОУ.		
	III. Итоговый этап		
Подведение итогов	Оформление полученных данных;	сентябрь	руководитель СП,
реализации проекта	описание проекта с целью		заместители
(степень выполнения	тиражирования опыта в рамках		руководителя СП,
алгоритма).	участия в профессиональных		старший воспитатель,
Анкетирование	конкурсах, фестивалях.		творческая группа
родителей, опрос			педагогов
педагогов,			
интервьюирование			
воспитанников МАДОУ.			
Определение перспектив			
Алгоритм преобразования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ			
Шаг 1.	Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды помещений ДОУ, определив наиболее проблемные зоны		
Шаг 2.	Составить список необходимых материалов и оборудования, основываясь на принципе необходимости и материальных возможностей		
Шаг 3.	Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в выставочных зонах и экспозитариях		
Шаг 4.	Продумать последовательность преобразований РППС в течение года, с учётом ООП и АОП ДО, положительной динамики развития детей, поступления новых средств		

Ресурсное обеспечение

Организационно – управленческие	администрация СП МАОУ СШ №143 Детский сад «Русалочка»
	(руководитель СП, заместители руководителя СП), родительский
	комитет СП
Кадровые	старший воспитатель, творческая группа педагогов (воспитатели,
	учителя – логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по
	ФК)
Информационные	сайт МАОУ СШ №143, информационные стенды СП
Материально – технические	нормативно-правовые документы, ИКТ, методическая литература,
	канцелярия.

Бюджет проекта

Наименование материалов	Стоимость в рублях
Строительные материалы (краска, шпатлевка, колер, кисти, валики)	17 949
Отделочные материалы (рейки, доска)	12 654,64
Текстиль (портьеры, ткань для штор)	9 080
Освещение (светильники)	3 150
Декор (рамки)	10 304
Итого:	53 137,64

Матрица управления проектом

Управление	Планирование	Реализация	Анализ	Корректировка
проектом				
Управление	Разработка плана	Руководство и	Мониторинг и	1. Управление
интеграцией	управления проектом	управление	управление этапами	изменениями.
проекта			проекта.	2. Закрытие проекта
Управление	Планирование	Определение	Анализ качества	Управление
содержанием	содержания	направлений и	содержания,	корректировками
проекта		управление	соответствие	
		содержанием	заявленным	
		проекта	результатам.	

Управление сроками проекта	1.Определение сроков этапов проекта и плановых действий. 2.Определение сроков пересечения действий внутри проекта	Разработка сроков реализации краткосрочных и долгосрочных планов деятельности	Мониторинг соответствия сроков.	1.Корректировка сроков. 2.Выравнивание деятельности
Управление ресурсами	1.Планирование кадровых ресурсов 2. Стоимостная оценка проекта.	1. Развитие и управление коллективом. 2. Разработка бюджета расходов.	1. Анализ показателей роста эффективности кадрового ресурса. 2. Анализ соответствия расходов проекта, заявленным задачам	1.Изменение кадровой политики 2.Корректировка бюджета расходов.
Управление качеством проекта	Планирование качества проекта	Обеспечение качества проекта	Контроль качества проекта	Принятие мер по обеспечению качества проекта
Управление рисками	Планирование управления рисками	Идентификация рисков	1.Качественный анализ рисков. 2.Количественный анализ рисков	Управление рисками

Оценка результатов реализации проекта

Ожидаемые результаты проекта	Показатели оценки эффективности	Индикаторы
- изучены новые аспекты в организации РППС ДОУ, обеспечивающие полноценное развитие детей дошкольного возраста; - у педагогов сформированы такие понятия, как развивающая предметнопространственная среда, принципы организации и функции развивающей предметно-пространственной среды	сотрудники ДОУ изучили новые аспекты в организации РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	повысилась компетенция педагогов
педагоги получили практические навыки создания развивающей среды, соответствующей ФГОС ДО	повышение уровня профессионального мастерства педагогов.	в проекте принимают участие все сотрудники ДОУ.
Родители осознанно принимают активное участие в создании комфортной современной РППС в ДОУ		к преобразованию общественных пространств привлечены не менее 50% родителей, что способствует выстраиванию партнерских отношений

Распространение результатов реализации проекта и перспективы его дальнейшего развития

Опыт и результаты работы представлены на семинаре для педагогов ДОУ, размещены на сайте ОУ, тиражирование опыта через интернет-ресурсы.

Перспективы дальнейшего развития:

Разработанный алгоритм преобразования РППС позволит в оптимальные сроки организовать новые образовательные пространства в нашем дошкольном учреждении (музеи, лаборатории, экспозитарии).

Дальнейшее развитие проекта мы видим в стабильной организации и расширении спектра образовательных пространств, что позволит повысить качество образования в СП МАОУ СШ Детский сад «Русалочка».

Устойчивость проекта

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Низкая мотивация педагогов участвовать в	использование фонда материального
преобразовании общественных образовательных	стимулирования. Использование нематериальных
пространств	стимулов (грамоты)
Низкая продуктивность	Разделение работы на этапы с чётким
	определением сроков и границами
	ответственности
Пассивность, плохая включаемость родителей в	через интерес детей; использование социальных
мероприятия по преобразованию общественных	групп, создание условий поддержки со стороны
пространств ДОУ	воспитателей, выбор ответственных за выполнение
	конкретных поручений; адресное поощрение
	родителей;
	использование различных форм социального
	партнерства семьи и ДОУ

Список литературы:

- 1. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 96 с.
- 2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. 2-е изд. М. : Юрайт, 2019. 165 с.
- 3. Моделирование развивающей предметно пространственной среды в детском саду: методическое пособие / Под. ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.
- 4. Предметно-развивающая среда ДОО в контексте ФГОС ДО / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.