Бурцева Анна Владимировна, воспитатель

Детский сад «Русалочка»

Описание инновационного педагогического опыта

«Применение инновационных технологий в образовательном процессе посредством проектной деятельности»

В современном мире образование является значимой сферой человеческой деятельности. В этой связи возросли требования к технологичности воспитательно-образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами задачу развития социально-активной, творческой личности ребенка.

Именно поэтому перед ДОУ стоит необходимость создания таких условий в части содержания образования, форм и методов работы, которые позволят максимально обеспечить разностороннее развитие детей. Известно, что нравственные качества не могут возникнуть путём естественного созревания, они формируются и развиваются постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения определённой информации.

Решить задачу разностороннего развития ребенка как социально-активной и творческой личности можно, в том числе, применяя проектный метод – педагогическую технологию, основанную на самостоятельной исследовательской, игровой, познавательной, творческой, продуктивной деятельности детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты. Проектный метод в работе с детьми дошкольного возраста - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занимает свое достойное место в системе дошкольного образования.

Таким образом, актуальность проектной деятельности в дошкольном образовании обусловлена требованиями ФГОС ДО и является:

- способом реализации личностно – ориентированного подхода к образованию;

- уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых;

- средством самовыражения и самореализации ребенка.

Проектная деятельность строится на основных принципах дошкольного образования: принципе индивидуализации; личностно-развивающем и гуманистическом; поддержке детской инициативы в различных видах деятельности; принципе единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; принципе интеграции образовательных областей.

Н.Е.Веракса отмечает, что одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу. Инициатива ребенка обязательно включает в себя познавательный компонент. Умение создать условия для проявления познавательной инициативы детей является важным моментом готовности педагога к организации проектной деятельности.

В настоящее время в нашем ДОУ формируется новая образовательная среда, строящаяся с учетом ведущего вида деятельности дошкольников – игры, инновационных технологий, преемственности основных образовательных программ на уровне реализации ФГОС ДО.

Целью проектной деятельности в дошкольном учреждении является создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, педагогов и родителей (законных представителей), способствующих самопознанию, самореализации и саморазвитию всех участников процесса.

Задачи:

- развивать ключевые компетентности детей;

- развивать умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях,

выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

- вовлекать родителей (законных представителей) в активное взаимодействие.

Новизна: метод проектов является одним из методов интегрированного обучения дошкольников, что предполагает объединение знаний из различных образовательных областей, в основу которого закладываются интересы и потребности и детей. Проектный метод подразумевает самостоятельную активность воспитанников ДОУ, дети учатся думать, составлять план действий, партнёрски взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, и всё это направлено на достижение намеченного результата. Знания, полученные дошкольниками в ходе работы над проектом, становятся их личным опытом. Эти знания нужны детям, развивают их потенциал и поэтому являются актуальными для них. У дошкольников развиваются 4К компетенции: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация.

В проектной деятельности выделяют основные этапы работы:

- определение темы;

- постановка цели;

-планирование проекта, заключающееся в поиске ответов на вопросы:

к кому можно обратиться за помощью (родителям, педагогам)? в каких источниках можно найти информацию? какие принадлежности, материалы и оборудование лучше использовать?;

- с какими предметами, оборудованием необходимо научиться работать для достижения цели;

- реализация проекта – практическая часть;

- подведение итогов.

В своей практике я использую различные виды проектов: информационно–практико-ориентированные, творческие, исследовательско-творческие, ролево-игровые. Реализуемые проекты отличаются друг от друга

характером участия ребенка (в большей части дети являются активными участниками от зарождения идеи до получения результата), характером социальных связей и степенью вовлечённости родителей (законных представителей).

Примером преобразования и расширения образовательного пространства и создания условий для детской поисково – исследовательской деятельности является долгосрочный проект «Моё путешествие по заповеднику «Столбы»». В его основе лежит совместная деятельность детей, родителей и педагогов по созданию развивающей площадки на территории ДОО, способствующей углубленному знакомству старших дошкольников с флорой и фауной заповедника с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также привлечению родителей и социальных партнеров к участию в организуемых мероприятиях. Расширение образовательного пространства и его вариативность обеспечивается за счет создания личностно – развивающей образовательной среды: «Доска выбора», «Экран для демонстрации детских работ», организация акций, проблемных ситуаций, экскурсии. Проект «Моё путешествие по заповеднику «Столбы»» возник в результате выявленной недостаточной возможностей территории ДОО для создания образовательных ситуаций по изучению природы родного края, дошкольниками. При реализации данного проекта проблемные ситуации для детей были созданы педагогами, дети совместно со взрослыми составляли план решения и находили ответы на вопросы.

Особый интерес для меня и воспитанников представляют детско-взрослые проекты по духовно нравственному развитию. Проекты «Из поколения в поколение», «Наполним сердце добротой» носят информационно – практико – ориентированный характер. Их результатом явилось формирование позитивного отношения дошкольников к старшему поколению и развитие желания совершать добрые дела, а также сотрудничество с КГБУ СО Пансионат «Солнечный». В рамках указанных проектов прошли следующие мероприятия: с воспитанниками ДОУ были

проведены тематические занятия и беседы с целью воспитания у них нравственных черт характера: толерантности, милосердия, доброты отзывчивости и уважения к старшему поколению, дети изготовили подарки (открытки) для пожилых людей, живущих в Пансионате. Родители вместе с детьми отвезли изготовленные открытки в Пансионат. Сотрудники Пансионата высказали предложение о возможности дальнейшего сотрудничества.

Также примером проекта направленного на духовно – нравственное развитие дошкольников является межгрупповой проект «Добрые дела дошколят», в котором было организовано взаимодействие детей старшей и второй младшей группы. Результатом проекта стало создание клуба «Добрые дела дошколят» в старшей группе, развитие толерантности у старших дошкольников, желание совершать добрые дела. Обмен информацией между группами проходил с помощью «Добропочты», что вызвало интерес дошкольников разного возраста.

Важно отметить, что процесс реализации проекта является совместной исследовательской деятельностью детей и взрослых. Данная деятельность организовывается таким образом, чтобы дать детям опыт поиска информации разными способами (узнать у взрослых (спросить у родителей), подумать самому, найти в справочниках и энциклопедиях, найти информацию в интернете), сформировать у них умения обобщать и систематизировать эту информацию и демонстрировать результат.

Технологию проектной деятельности мы применяем во всех образовательных областях, реализуемых в ДОУ по таким направлениям, как: патриотическое, социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

При разработке проектов мы используем метод «Трёх вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать? Как мы это узнаем? Прежде всего, проводится коллективное обсуждение того, что дошкольники знают о теме проекта (предмете или явлении), что ещё хотят узнать и высказывают предположения

о том, как это получить ответы на свои вопросы. Метод «Трёх вопросов» подразумевает активное участие родителей (законных представителей). Родители (законные представители) дошкольников выступают в наших проектах участниками и соорганизаторами мероприятий, помощниками в проведении опытов и экспериментов, сборе коллекций и материала, подготовке презентаций и выставках детско-взрослых работ, что наиболее эффективно способствует установлению партнёрских взаимоотношений, развитию сотрудничества детского сада и семьи, происходит обмен опытом семейного воспитания между педагогами и родителями. Активно родители (законные представители) проявляют себя в демонстрации результата и конечного продукта проекта: участие в выставках, презентациях, праздниках, в процессе оформления фотоальбомов и плакатов. При организации проектной деятельности мы применяем такие стратегии взаимодействия как сотрудничество, кооперацию (совместная деятельность, направленная на общий результат). Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность по реализации детско - взрослых проектов способствовало увеличению числа родителей, принимающих активное участие в мероприятиях ДОУ.

Применение проектного метода в деятельности педагога помогает повысить интерес дошкольников к получению новых знаний и умений, а затем синтезировать полученные знания, способствует формированию у детей навыков исследовательской деятельности, развитию у них познавательной активности, самостоятельности, творчества, умения работать в коллективе, что позволяет дошкольникам легче адаптироваться к меняющимся условиям.