

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза Тимошенко А.В.»
660125, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. им. Н.Н. Урванцева, д. 26А,
телефон/факс: приёмная 8(391) 220-47-83, бухгалтерия 266-24-57
ИНН 2465038586, КПП 246501001, ОГРН 1022402478647
e-mail: s.a.savenko@mail.ru, buxg143@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на совещании педагогических работников
МАОУ СШ № 143
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 143

С.А. Савенко
Приказ № 473 от 28.08.2023 г.

Рассмотрено
на совещании Штаба по воспитанию
МАОУ СШ № 143
Протокол № 1 от 29.09.2023

Рабочая программа воспитания
МАОУ СШ № 143
на 2022 г. -2027 г.

Красноярск – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--------------|
| Пояснительная записка..... | 3-4 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4-8 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 4-5 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 6-8 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 8-33 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 8-11 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 11-33 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 33-50 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 33 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 33-34 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 34-35 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 35-37 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 37-49 |

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания МАОУ СШ № 143 (далее - Программа) являются:

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 18 мая 2023 г. № 371);

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);

Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза А.В. Тимошенко».

Программа воспитания в соответствии с ФГОС общего образования направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела:

1. Целевой;
2. Содержательный;
3. Организационный;

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса. Одним из результатов реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в Российском обществе;

формирование у обучающихся основ Российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1: ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в МАОУ СШ № 143 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание направлено на создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ СШ № 143: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи воспитания:

На уровне Федерации:

Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и

инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

На основе задач, поставленных государством перед школой, МАОУ СШ № 143 реализует следующие задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- 13) обеспечить освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности своего возраста, норм и правил общественного поведения;
- 14) формировать у обучающихся активную жизненную позицию, включающую в себя способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, уметь адаптироваться к условиям современного мира, обладать чувством патриотизма;
- 15) формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности
- 16) развивать основы коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности обучающегося.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание: сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД МАОУ СШ № 143, ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 143 имени Героя Советского Союза А.В. Тимошенко» города Красноярска успешно работает 31 год. Школа расположена в Советском районе г. Красноярска – самого большого района города. Характерными чертами района являются наличие крупных промышленных предприятий, большого количества спортивных и культурных учреждений - это позволяет привлекать их в качестве партнеров по решению задач. Район постоянно развивается, меняет свой архитектурный облик, инфраструктуру, состав населения.

МАОУ СШ № 143- это школа с многолетней историей, прочными традициями, поддерживаемыми педагогами, учащимися, выпускниками, родителями. Основной контингент семей отличается достаточно высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования. В школе действует система объединений дополнительного образования по разным направлениям (вокал, хореография, прикладное творчество, техническое творчество, живопись, театральное искусство, искусство фотографии и др.) - 80% обучающихся включено в их работу. Методическая деятельность школы ориентирована как на развитие и укрепление лучших собственных практик. Так и на изучение и внедрение современных тенденций образования.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в школе обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

МАОУ СШ № 143 располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба психолога – педагогического сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальные педагоги, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение. В школе действует одна из старейших Школьных служб примирения «Рука помощи», которая не только проводит процедуры медиации, но и ведет

активную просветительскую работу для детей и родителей в целях формирования конфликтной компетенции всех субъектов образовательного процесса.

На базе школы работает сеть кружков, спортивных секций. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Реализуется программа патриотического воспитания «Наследники». Идет активная работа штаба Юнармия, разрабатывается концепция клуба «Заставы Отечества». На базе школы просветительскую и патриотическую работу на краеведческом материале ведет Школьный музей. Замечательными традициями остаются встречи и общение с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, малолетними узниками концлагерей, ветеранами локальных войн, членами общества «Блокадник», пограничным и казачьим сообществами, которые переросли в дружбу. Учащиеся, вовлеченные в работу с ветеранами, принимают участие в краевых акциях «Обелиск», «Вахта памяти», «Рука помощи», «Молодежные гонки».

С момента возобновления в городе почётной вахты Пост № 1, команда учащихся школы стала одной из первых участниц проекта.

Обучающиеся активно участвуют во всех районных и городских гражданско-патриотических мероприятиях. Ребята изучают историю своего района и города, организуют и проводят мероприятия для учеников из других школ, принимают активное участие в трудовых акциях. Школа является инициатором многих благотворительных акций города «Дети вместо цветов», «Наш общий дом», «Малютка», «Помоги братьям нашим меньшим», «Белый клык», «Посылка для солдата» и др.

Школа богата своими традициями. Традиционными в школе на протяжении нескольких лет являются следующие мероприятия: «День школы», Дни Здоровья, День самоуправления, «День матери», «День пожилого человека», «День семьи», «День театра», «Военизированные эстафеты», «Крези недели», экологические акции. И конечно, наши городские музейные ночи, которые собирают каждый год более 40 культурных и образовательных учреждений города и являются уже давно визитной карточкой школы. Координирует проведение этих мероприятий, созданная в школе детская общественная организация «143 измерение», которая является частью РДШ.

В школе одним из важнейших направлений деятельности является социально – значимая, которая строится на базе детских общественных объединений. В школе развита сеть клубов и структурных подразделений (волонтерский штаб «Новое поколение», проектные группы «5+», медиахолдинг «143 измерение», детская организация «Симфония разума», Совет Лидеров), осуществляющих общее руководство всеми мероприятиями школы, которые разрабатываются самими детьми на базе выездной школы «Лидер».

На базе школы созданы инженерные классы (8-11), которые уже известны в России своими изобретениями и дают высокие результаты в конкурсах на всех уровнях. Выпускники инженерных классов поступают в самые престижные ВУЗы страны.

Школа является центром культурной жизни микрорайона Северный и практически центром досуга семей. Активную работу ведет Родительская Академия «Диалог», ее акция «Счастливые каникулы» привлекает к совместному досугу не только семьи наших детей, но и представителей местных сообществ, бизнеса, культурных учреждений города.

Школа уже почти 20 лет прочно удерживает престижные позиции в Российских рейтингах «Топ 200», «Топ 300», «Школа года», «Школа века».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;

5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах на Предметной неделе, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках НОУ для реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- поощрение использования дистанционных образовательных платформ, например, ЯКласс, Учи.гу для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в образовательной организации (далее – внеурочная деятельность), отличную от урочной системы обучения, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), формирование представлений о гражданственности и патриотизме, формирование нравственных чувств и этического сознания, формирование творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Внеурочная деятельность в МАОУ СШ № 143 (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся, в ее реализации принимают участие педагогические работники школы. Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует со всеми участниками внеурочной деятельности;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ведет соответствующую документацию.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся образовательной организации путем предоставления выбора широкого спектра курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие детей.

Содержание внеурочной деятельности ориентировано на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся должно:

- Учитывать достижения мировой культуры;
- Соответствовать: российским традициям и национальным ценностям,

культурно-национальным особенностям региона; содержанию уровней НОО, ООО, СОО;

- Учитывать современные образовательные технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (анализ продуктов деятельности обучающихся);

- Быть направленным:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- спортивно - оздоровительное

-целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на всех ступенях образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО. Основными задачами данного направления являются: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

- Духовно - нравственное

- цель направления: обеспечение духовно – нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества, активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному усвоению нового социального опыта на всех ступенях образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются: формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; формирование психологической культуры для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование основы культуры

межэтнического общения; формирование отношения к семье как к основе российского общества.

- **Общеинтеллектуальное**

- данное направление призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения обучающимися рабочих программ курсов внеурочной деятельности по уровням НОО, ООО, СОО. Основными задачами являются: формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование опыта практической преобразовательной деятельности.

- **Общекультурное**

- цель общекультурного направления - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям мировой культуры, духовным ценностям отечественной культуры, нравственно – этическим ценностям многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

- **социальное**

- основными задачами являются: формирование навыков социального проектирования, формирование опыта практической преобразовательной деятельности; развитие активной гражданской позиции.

Программы курсов реализуется через следующие виды и формы деятельности:

ВИДЫ:

- игровая
- познавательная
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)
- проблемно-ценностное общение
- художественное творчество
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность)
- спортивно-оздоровительная деятельность.
- техническое творчество
- трудовая (производственная) деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность.

формы:

- секции
- экскурсии
- кружки
- конкурсы
- викторины
- соревнования
- военно-патриотические объединения
- научные исследования
- общественно – полезные практики

- проектная деятельность
- и другие виды и формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
- участие в работе мини-педсоветов, МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальный проект «Музейная ночь» – ежегодное совместно разрабатываемое и реализуемое школьниками и педагогами комплекс дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированный на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона, для воспитанников детского сада № 19, ветеранов праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях «Дети вместо цветов», «Помоги пойти учиться», посвященных значимым отечественным и международным событиям

- **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники: День Знаний, спортивный праздник «День здоровья», Новогодний марафон, Фестиваль национальных культур – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- праздники и игровые программы, символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Последние звонки» для 4, 9 и 11 классов;
- профилактические мероприятия: Декада по пожарной безопасности, «Будь внимателен на дороге», «Здоровый образ жизни» «Декада правовых знаний»;
- комплекс экологических мероприятий «Наша чистая планета»;
- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Парад звезд», «Минута славы». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Совет юного лидера 2-4 класс и Совет лидеров 5-11 класс, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- Каждые из четырех ключевых общешкольных дел включают в себя комплекс мероприятий и акций, рассчитанных на каждую параллель, согласно возрастным способностей и умений.

Мероприятия - проекты школы Лидер:

1. Мисс и мистер школы (можно в интернет формате в соц. сетях школы)
2. День рождения школы – мероприятие, в котором принимает участие все классы с 1-11. Комплекс мероприятий как трудовых (приведение в чистоту и порядок закрепленный за каждым классом участок) так и украшение, создание стендов, фотозон, полезной интеллектуально-познавательной информации, выставок и экспозиций. Поздравительный флешмоб в соц.сетях
3. Проекты: «Голос», «Интуиция», «Танцы в 143» и другие.

Модуль «Внешкольные мероприятия, социальное партнерство»:

Деятельность МАОУ СШ № 143 по социализации учащихся носит системный и целенаправленный характер. Созданная инфраструктура социализации позволяет охватить все направления развития личности через сотрудничество с общественными организациями, институтами.

Инфраструктура организаций - партнеров

| Партнер по совместной деятельности | Направления совместной деятельности | Цель совместной деятельности | Результат совместной деятельности |
|---|---|--|---|
| МБОУ ДО ЦДТиР №1 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание | Активизация потребности в познании прекрасного, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира | Участие в конкурсах |
| СЮТ №2 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание | Активизация потребности в познании прекрасного | Участие в конкурсах по ПДД, творческих, технических выставках |
| Центр продвижения молодежных проектов «Вектор», молодежные центры «Патриот», «Доброе дело», «Новые имена» | Воспитание социальной ответственности и компетентности, патриотизма. | Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире | Участие в молодежном движении Совместная работа над молодежными проектами. Деятельность отряда Юнармия. Участие в грантовых конкурсах социальных проектов «Территория Красноярский край» |
| ДК «Труда и Согласия» | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание | Активизация потребности в познании прекрасного, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира | Участие в театральных конкурсах, конкурсах агитбригад |
| ККДПиШ | Воспитание | Усвоение позитивного | Участие в краевых |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | социальной ответственности и компетентности | социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире | социальных акциях |
| МБОУ ДО "Центр профессионального самоопределения" | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, подготовка к сознательному выбору профессии | Реализация программ профориентации, участие в проекте «Билет в будущее», проектория | Осознанный выбор учащимися профиля обучения |
| Красноярский краевой детско-юношеский центр "Центр туризма и краеведения" | Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни | Любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; Знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях | Постоянный набор учащихся в кружок «Спортивный туризм»; участие в конкурсах, турслетах, исследовательских проектах |
| Совет ветеранов Советского района | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | Сохранение исторической памяти о районе, городе, крае, стране | Выступления на общешкольных мероприятиях; Посильная помощь ветеранам по месту жительства; Поздравления ветеранов в памятные даты |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс»» | Воспитание социальной ответственности и компетентности | Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и | Совет профилактики; Рейды по семьям детей с девиантным поведением |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | обязанностей ученика | |
| Детские библиотеки | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Проведение дней книгочехи Встречи с интересными людьми Тематические выставки книг Книжкина неделя |
| Детская поликлиника | Воспитание здорового и безопасного образа жизни | Пропаганда здорового образа жизни Программа здоровьесохранения | Диспансеризация Регулярные медосмотры |
| Детский дом 1 | Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания | Активизация механизмов социализации личности | Ежегодное оказание помощи нуждающимся семьям, в рамках городской акции «Помоги пойти учиться» |
| Военкомат | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Дни допризывной молодежи |
| Краевой наркологический диспансер №1 | Воспитание здорового и безопасного образа жизни | Пропаганда здорового образа жизни | Выступления на общешкольных родительских собраниях; Проведение бесед на классных часах; Проведение индивидуальных бесед |
| Музеи, театры, кинотеатры города Красноярска | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание | Формирование познавательных потребностей; Активизация потребности в познании прекрасного | Регулярное посещение музеев, театров, кинотеатров города Красноярска по планам классного руководителя и учителей-предметников |
| МАУ «Парк Роев Ручей» | Воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни | Уважение ценностей семьи, любовь к природе, оптимизм в восприятии мира, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; | Участие в квестах, развлекательных мероприятиях, познавательных занятиях, конкурсах |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | Знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни | |
| Городской клуб Школьных служб примирения, Красноярская региональная молодёжная общественная организация Центр «Сотрудничество на местном уровне» | Формирование конфликтной компетентности обучающихся | Уважение прав и свобод личности, умение договариваться, усвоение позитивного социального опыта | Участие в деятельности клуба, в фестивалях ШСП, взаимные супервизии |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-Оформление интерьера школьных помещений, создание благоприятной атмосферы в школе и их периодическая переориентация служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. Оформление интерьера в едином стиле, цветовой гамме придает ей особое очарование, а поддержание порядка и всеобщая забота за сохранность, только сплачивает коллектив. Благодаря внутришкольным экологическим проектам, в холлах, коридорах, рекреациях очень много зелени.

- На стенах школы размещаются, регулярно сменяемые экспозиции: картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. Оформление персональных выставок всегда привлекает внимание всех участников образовательного процесса.

-Особой популярностью в школе пользуется событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий. Это тематические экспозиции, занимающие значительное пространство и включающие в себя фотозону и подборку атрибутики. Самые популярные экспозиции – Новогодняя, Защитники Отечества, Это наша Победа, Покорение космоса. Запомнилась и экспозиция «Универсиада 2019», Юбилей школы, оформление арт – объектов к Музейным ночам.

-Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяют разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

-Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои

фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися. По решению Совета Лидеров проводятся смотр-конкурсы оформления кабинетов и классных уголков.

-Актный зал оформляется в соответствии с тематикой проводимого мероприятия. Декорации и реквизит к праздникам ребята изготавливают самостоятельно. Торжественные мероприятия проходят в соответствии с общепринятыми нормами.

-Для мероприятий по профилактике ДДТТ оформлены и оборудованы рекреации и внутренний дворик начальной школы.

- Регулярно в школе организовываются и проводятся конкурсы творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории, где планируется высадка культурных растений, закладка газонов, сооружение альпийских горок, создание инсталляций. Проводятся и «зеленые акции» - «Аллея выпускников», «Сиреневый день», «Сад памяти».

-В специально отведенных местах с целью акцентирования внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, размещаются плакаты, инсталляции, оформляются стенды, как постоянные, так и со сменной информацией.

-К предметно-эстетической среде относятся не только интерьерные решения, но и приобщение к прекрасному через деятельность системы дополнительного образования школы: квартирники, литературные гостиные, театральные бенефисы, арт-квесты и другое.

-С 1 сентября 2022 года в пространственную образовательную среду включена традиция торжественного церемониала выноса (вноса) Флага Российской Федерации, что потребовало переосмысления и поиска новых декоративных решений организации пространства для проведения церемонии.

- Работа по наполнению новых выставочных стендов Школьного музея.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительская академия «Диалог», на которой обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы «Счастливые каникулы», образовательный интенсив вебинаров, экспресс-курс, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным

процессом.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого с целью формирования знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности; развития самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов; сохранения школьных традиций; воспитания чувства ответственности за результаты собственной деятельности;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. В МАОУ СШ №143 действуют следующие основные детские объединения:

| Название объединения | Класс | Содержание деятельности |
|---|--------------|--|
| Волонтерское движение «Новое поколение» | 8-11 | Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с равнодушием и милосердием. |
| Военно-патриотический клуб «Юнармия». | 8-11 | Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Клуб имеет свою программу деятельности и осуществляет многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля. |
| Медиахолдинг «143 измерение» | 5-11 | Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: |

| | | |
|---|------|---|
| | | <p>- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;</p> <p>- школьная Интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.</p> |
| «Стоп car» (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения) | 5-8 | Повышение уровня теоретических знаний по ПДД у учащихся; формирование мотивационно-поведенческой культуры детей в условиях уличного движения; развитие чувства ответственности у детей за свое поведение на дороге. |
| «Огнеборец» (в рамках деятельности отряда юных пожарных) | 5-8 | Повышение уровня теоретических знаний по ППБ у учащихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности. |
| РДШ, РДДМ | 5-11 | <p>Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников (<i>Приказ Департамента образования и науки №1475 от 30.08.2018г.</i>)</p> <p>Российское движение школьников (РДШ) - общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»)</p> <p>Российское движение детей и молодежи под эгидой Росдетцентра, потребовало введения в штат новой должности Советник по</p> |

| | | |
|--|-------------|---|
| | | воспитанию, и создания нового органа Штаба по воспитанию для координации всех детских общественных движений. |
| Совет лидеров, Юный лидер | 5-11 1-4 | Активная социализация подростков, которая позволяет формировать у обучающихся способности брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов. |
| Медиаторы – ровесники, Школьная служба примирения «Рука помощи» | 7-11 | Развитие умений налаживать коммуникации между противоборствующими сторонами с целью погасить конфликт. Посредничество при установлении взаимовыгодных правил общения сторон и поддержания контакта. |
| «Школьный музей имени Героя Советского Союза А.В.Тимошенко» | 7-11 | Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. |
| Эрудит | 5-11 | Интеллектуальные игры |
| Клуб выходного дня | 1-11 | Организация свободного времени учащихся в выходные и праздничные дни. Активное содействие физическому и духовному развитию школьников, внедрению физкультуры и спорта в повседневную жизнь. |

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогического климата в педагогическом и детском коллективах.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме:

– скрининг-обследования всех детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ним;

– устного и письменного опросов педагогов и родителей с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития и ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей группы «психологического риска».

При неблагоприятных социальных условиях (гиперопеке, дефиците эмоционального контакта и др.), особенно на базе врожденного нарушения или типа ВНД (наиболее существенными являются такие параметры темперамента, как реакция на новые стимулы, приспособляемость, интенсивность эмоций и качество настроения), возможно появление отклонений в формировании личности.

Профилактика отклонений в формировании личности.

Под отклонениями в формировании личности (ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований.

Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.).

Для них характерно неудовлетворенное эмоциональное состояние, которое выражается:

- в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника;
- в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии общения с ровесниками;
- в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты;
- в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации;
- в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно-избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

– анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

– групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Декада по профилактике употребления психоактивных веществ.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Модуль «Профорентация»

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе («образ «Я») и о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотношением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Цель профориентационной деятельности: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, встреч, выездных мероприятий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

1 этап. «Профессии моей семьи». Уровень начальной школы 1-4 классы

2 этап «Я и профессии вокруг меня». Уровень средней школы 5-8

3 этап. «Выбор профессиональной траектории» 9 -11 класс.

Модуль «Конструктор здорового образа жизни»

Цели

- формирование у учащихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
- создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Задачи

- вести разъяснительную и просветительскую работу с обучающимися, родителями по профилактике вредных привычек;
- формирование системы выявления уровня здоровья учащихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, сберегающие здоровье учащихся;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни;

- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

Предполагаемый результат

1. Улучшение состояния физического и психического здоровья учащихся, его коррекция, уменьшение заболеваемости.
2. Полученные в школе знания о здоровом образе жизни позволяют ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
3. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.
4. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
5. Повышение качества и уровня обучения школьников.
6. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
7. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
8. Создание представления об индивидуальной карте учащегося, с разработкой индивидуального маршрута здоровья.
9. Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни, снижение употребления вредных веществ.
10. Повышение уровня физической подготовленности учащихся.
11. Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.

Функции различных категорий работников школы

Функции медицинской службы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль организации горячего питания учащихся в школе;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала и спортивной площадки во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;

- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы социально-психологической службы в школе.

Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классах мероприятий по профилактике частых заболеваний;
- организация и проведение в классах мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классах мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работ с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры

Основные направления деятельности модуля

1. Медицинское направление

Задача: профилактика и снижение уровня заболеваемости учащихся.

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация горячего питания учащихся;
- реабилитационную работу;

- обязательное медицинское обследование.

2. Просветительское направление

Задача: создать систему непрерывного образования классных руководителей и родителей учащихся

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры).

3. Психолого-педагогическое направление

Задачи:

- создать условия для психологической поддержки учащихся и педагогов;
- помочь ребенку в решении личностных проблем возрастного развития;
- помочь педагогу в решении профессиональных и личностных проблем;
- выявить учащихся с трудностями в развитии;
- организовать обучение педагогов освоению приёмов саморегуляции и способов укрепления здоровья;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в развитии.

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолога - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения; организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

4. Спортивно-оздоровительное направление

Задача: Содействовать укреплению здоровья, всестороннему развитию личности на основе овладения личной физической культурой.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

5. Диагностическое направление

Задача: Создание паспорта «Здоровья».

Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:

- 1) общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- 2) текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- 3) режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

РАЗДЕЛ 3: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации воспитательной деятельности МАОУ СШ № 143 обеспечена следующими кадрами: заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, руководители структурных подразделений, преподаватель-организатор ОБЖ, педагоги дополнительного образования, учителя, выполняющие функции классного руководителя, педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности, кураторы направлений, тьюторы. Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Большинство педагогов — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. В отношении молодых специалистов выстроена система методической помощи и наставничества.

В целях повышения профессиональной активности классных руководителей, а также методического сопровождения педагогов, не имеющих опыта классного руководства и начинающих эту деятельность впервые, в школе создано Методическое объединение классных руководителей. На заседаниях рассматриваются вопросы планирования, организации КТД, организации каникул, летней оздоровительной кампании, вопросы безопасности, профилактики правонарушений, работы с документацией, диагностики, ученического самоуправления, работы с родителями, участия в районных, городских мероприятиях и акциях. Формами работы МО являются: семинары, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады, сообщения, презентации; изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта, тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм". В работе МО принимают участие и другие специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор), разрабатывая тематические сообщения и доклады по различным темам.

Все классные руководители школы включены в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность. Каждый год стало традицией участие учителей, выполняющих функции классных руководителей в Городском конкурсе «Классный классный».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СШ № 143 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в МАОУ СШ №143;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьной форме обучающихся;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение об органах ученического самоуправления;
- Положение об использовании Государственных символов РФ в МАОУ СШ №143;
- Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся МАОУ СШ №143;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ СШ № 143;
- Алгоритмы действий в случае выявления признаков жестокого обращения с ребенком, чрезвычайных происшествий с участием детей в МАОУ СШ №143, выявления признаков употребления ПАВ, суицидальных наклонностей;
- Порядок выявления и ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МАОУ СШ №143;
- Положение об уполномоченном по защите прав ребёнка;
- Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего состоящего на различных видах учета;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение об участии в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и других массовых мероприятиях обучающихся МАОУ СШ № 143;
- Положение о поощрении и награждении обучающихся;
- Положение о родительской академии «Диалог»;
- Положение о порядке формирования портфолио обучающихся;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о СППС и др.

Ссылка на размещённые документы нормативно-методического обеспечения:

<https://school143.ru/pologeniy/>

<https://school143.ru/%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%b8%d0%bb%d0%b0/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражаются в адаптированных основных образовательных программах, разработанных отдельно для каждой нозологической группы обучающихся, размещённых на сайте образовательной организации.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями вместе со сверстниками вовлекаются во все классные, общешкольные и другие мероприятия согласно плана воспитательной работы образовательной организации МАОУ СШ №143 на учебный год.

В воспитательной работе с категориями обучающихся с инвалидностью, с ограничениями по состоянию здоровья учитываются их личностные физиологические особенности и особые образовательные потребности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Для обучающихся из социально уязвимых групп (обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением также создаются особые условия, необходимые для успешного обучения, которые прописываются в программах специалистов службы социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (СППС МАОУ СШ №143).

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и/или психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В целях выявления и поощрения самых активных обучающихся в МАОУ СШ № 143 проводятся конкурс «Самый активный и творческий класс» и «Парад звезд».

Цели конкурсов «Самый активный и творческий класс» и «Парад звезд»:

- создание оптимальных условий для развития творческого потенциала личности учащихся, сплоченных в классный коллектив;
- воспитание личности, способной к творческой, сознательной, преобразующей деятельности, понимающей и ценящей прекрасное в людях, природе, искусстве, умеющей общаться и трудиться в гармонии с собой, природой, обществом;
- выявление классных коллективов, которые отличаются:
 - способностью к творчеству и инициативе;
 - сплоченностью и верностью традициям школы и класса;
 - взаимопомощью и взаимовыручкой в самых непредвиденных ситуациях.

Задачи конкурсов:

- утверждение активной жизненной позиции учащихся;
- развитие классного и школьного самоуправления;
- повышение престижа социально – значимой деятельности, интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- стимулирование классных руководителей, активов классов к реализации творческого и проектного подхода в работе и учебе,
- повышение занятости учащихся во внеурочное время;
- реализация приоритетных направлений внеурочной деятельности.

Для проведения конкурса на основании школьного годового плана воспитательной работы и внеурочной деятельности разработан инструмент мониторинга участия классных коллективов, мониторинг ведется советом кураторов, руководителями структурных подразделений и клубов, педагогами ДО, Советом Лидеров и парламентом ДОО, классными руководителями. Класс - победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов на каждой параллели.

Итоги конкурса «Самый активный и творческий класс» подводятся по следующим критериям:

- выполнение Устава школы, правил учащихся;
- участие класса в жизни школы, клубов, параллелях, проектных группах (работа классного актива, участие класса в работе органов ученического самоуправления, творчество, инициатива, включенность большинства учащихся);
- дежурство по школе; спорт и труд;
- организация внеурочной деятельности (добровольчество, волонтерство, шефская помощь ветеранам, социально – значимая деятельность, проектная деятельность).
 - учебная деятельность (успешность, участие в олимпиадах и научно-практических конференциях);
 - участие класса в конкурсах и фестивалях различных уровней, призовые места;
 - организация мероприятий, акций на параллели, в клубе или общешкольном уровне, создание собственных проектов, направленных на развитие школы;
- отражение жизни класса в классных газетах, уголках, радио и телевидении школы, школьном сайте;
- сотрудничество классного коллектива с детскими организациями различных уровней, общественными организациями.

Критерии конкурса:

Уровень воспитанности обучающихся:

- соблюдение Устава школы, Правил поведения учащихся, приказов директора школы (без замечаний + 5 баллов);
- соответствие стиля одежды школьным требованиям (при проверке наличия школьной формы 100% +5баллов)

Уровень учебных достижений в классе: участие в предметных декадах, олимпиадах, конференциях, специализированных конкурсах школьного уровня (за призовое место - 2 балла, за участие –1), муниципального уровня (призовое место – 2 балла, участие – 1), регионального и выше (призовое место – 3 балла, участие - 1 б).

Активность класса в общественных делах, мероприятиях.

- За призовое место в мероприятии (школьный уровень) - 2 балла, за участие –1 балл, за муниципальный уровень – призовое место – 2балла, участие – 1 балл.

Региональный, всероссийский, международный уровни – призовое место – 3 балла, участие – 1 балл.

- Мероприятия в клубе или на параллели – за каждое плюс один балл (при условии предоставления информации на сайт школы или предоставленного фотоотчета)
- Инициативность в организации и проведении мероприятий (за каждое 3 балла).
- Постоянное участие в работе Совета лидеров, парламента ДОО, медиахолдинга, ШСП, волонтерского штаба, проектных групп, ДОО различных уровней (района, города, края) – дополнительно классу добавляется 10 баллов.

Активность класса в спортивной жизни школы.

Активность в проведении дней здоровья и в соревнованиях различного уровня (плюс 1 балл за участие).

За призовое место в мероприятии (школьный, муниципальный уровень) - 2 балла

За региональный, всероссийский, международный уровни – 3 балла. Результаты подводятся *1 раз в месяц* на основе рейтинга, который сдается заместителю директора по ВР Советом кураторов, руководителями клубов и подразделений, советом Лидеров и парламентом ДОО, классными руководителями.

Результаты конкурса за год объявляются на Параде звезд, который проводится в конце мая по следующим номинациям:

«Самый активный и творческий класс» - 1 – 4-е классы,

«Самый активный и творческий класс - 5 – 11-е классы.

Оргкомитет подводит итоги до 15 мая.

Путем складывания баллов по всем критериям определяется место. Класс-победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов.

Класс, получивший звание «Самый активный и творческий класс» получает почетную грамоту и сертификат на денежную премию на параде звезд.

На Параде звезд подводятся общие итоги участия обучающихся в течение года в различных мероприятиях, акциях, олимпиадах, активность, проявленная в органах ученического самоуправления, в организациях – партнерах, определяются лидеры по номинациям: «Интеллект», «Творчество», «Социальный лидер», «Спорт», «Медиа», «Лучший медиатор», награждение происходит в актовом зале. Лидеры получают призы и денежные сертификаты, а также грамоты и право участвовать в церемонии выноса (вноса) Флага Российской Федерации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, классных руководителей, СППС, МО школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

| <i>Чет- верть</i> | <i>показатели</i> | <i>Приемы и методы изучения</i> | <i>Класс</i> | <i>Исполни тели</i> |
|-----------------------|--|--|--------------|-------------------------|
| I | -личностная ценность здоровья -оценка роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья. -соответствие распорядка дня учащегося требованиям ЗОЖ -адекватность оценки учащимся своего образа жизни и его соответствие ЗОЖ -отношение к информации, связанной со здоровьем. | 1. Анкеты по формированию здорового образа жизни | 1-11 | Кл. руководи тель |
| | -Сформированность детского коллектива - благоприятный психологический климат -уровень развития коллективных взаимоотношений | 2. Социометрия, методика Фидлера | 5-8 | СППС |
| | - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе | 3. Оценка уровня воспитанности ученика (Н.П. Капустин) | 1-11 | Кл. рук, СППС |
| II | -уровень развития коллективных взаимоотношений -Владение навыками культурного поведения - знание основных моральных норм как регуляторов морального поведения - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни | 4. Диагностическ ая карта учащегося | 2-11 | Кл. рук. |

| | | | | |
|------------|---|---|--------|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -наличие диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями; - наличие активных современных способов организации совместной деятельности родителей и детей. | 5. Анкета для родителей "Общественная оценка и поддержка школы родителями» | 1-11 | Кл. рук. |
| III | <ul style="list-style-type: none"> - благоприятный психологический климат - Индекс эмоционального благополучия в классе | 6. Методика Карповой Г.А. «Изучение эмоционально-психологического климата в классе. Индекс эмоционального благополучия» | 6-8 | Кл. рук, СППС |
| | <ul style="list-style-type: none"> - благоприятный психологический климат -уровень развития коллективных взаимоотношений - развитие самоуправления - наличие традиций | 7. Оценка уровня социализированности | 5 - 11 | Кл. рук., СППС |
| IV | <ul style="list-style-type: none"> -коммуникабельность -взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами | 8. Диагностика уровня патриотической воспитанности | 1 - 11 | Кл. рук. |
| | изучение мнения родителей о качестве образовательного процесса и об их удовлетворенности школьной жизнью. | 9. Анкета для родителей "Общественная оценка и поддержка школы родителями" | 1 - 11 | Кл. рук. |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Владение навыками культурного поведения - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни - уровень участия во внеурочной деятельности (по направлениям) | 10. Индивидуальная карта обучающихся | 1-6 | Кл. рук. |

2. Воспитательная деятельность педагогов

- Папка классного руководителя
- Самоанализ классного руководителя

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО классных руководителей;
- заседания Совета по профилактике;
- работа психолого-педагогической службы;
- публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе, подведение итогов конкурса «Самый активный и творческий класс».

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

(в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении? – ежегодная справка)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- Аналитическая справка заместителя директора по ВР по итогам года.

Самоанализ классного руководителя о реализации календарного плана воспитательной работы за 2022/23 учебный год

Ф. И. О. классного руководителя:

Класс:

1. Работа с классным коллективом

Организация внутриклассных мероприятий

| № | Наименование классного мероприятия | Направление воспитания | Вид и форма воспитательной деятельности | Форма проведения | Охват участников (%) |
|---|------------------------------------|------------------------|---|------------------|----------------------|
| | | | | | |

Всего мероприятий по плану: . Из них проведено: . Не проведено: . Причины: .

1. Реализация каких направлений была затруднена и по каким причинам?
2. Какие формы и виды деятельности Вы считаете наиболее эффективными?
3. Какие классные воспитательные мероприятия Вы считаете наиболее удачными, эффективными в достижении воспитательных целей?

Участие класса в общешкольных мероприятиях

| № | Наименование мероприятия | Количество участников |
|---|--------------------------|-----------------------|
| | | |

1. Как вы оцениваете систему внутришкольных мероприятий, на сколько мероприятия интересны учащимся Вашего класса?
2. Ваши предложения по усовершенствованию системы внутришкольных мероприятий?

Участие в творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней

| № | Название мероприятия | Кол-во участников | % участия по классу | Результативность участия | | | | Ф. И. победителей и призеров |
|------------------------------|----------------------|-------------------|---------------------|--------------------------|---------|---------|---------|------------------------------|
| | | | | 1 место | 2 место | 3 место | Призеры | |
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Всего по уровню | | | | | | | |
| ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Всего по уровню | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Региональный УРОВЕНЬ | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Всего по уровню | | | | | | | |
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Всего по уровню | | | | | | | |

2. Индивидуальная работа с обучающимися

| № | Наименование мероприятия | Кол-во |
|----------|---------------------------------|---------------|
| | | |

1. Опишите формы и результаты работы с детьми группы риска.
2. Перечислите, какие формы работы Вы используете для профилактики негативных проявлений в поведении учеников.

3. Работа с учителями-предметниками в классе

| № | Форма взаимодействия | Ф. И. О. учителей-предметников | Тема взаимодействия |
|----------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| | | | |

4. Работа с родителями учащихся

| № | Тема мероприятия | Форма проведения мероприятия | Кол-во мероприятий | В том числе в дистанционной форме | Кол-во участников | Результаты |
|----------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------|-------------------|
| | | | | | | |

1. Привлекались ли родители учащихся к решению вопросов обучения и воспитания школьников в течение года? Если да, то каким образом?.
2. Имеют ли родители учащихся возможность вносить предложения по улучшению воспитательной работы в классе? Если да, то каким образом?
3. Какие формы взаимодействия с родителями в 2021/22 учебном году Вам показались наиболее эффективными?
4. Привлекались ли родители учащихся к организации и проведению мероприятий для родителей и детей?

5. Каким образом осуществлялось информирование родителей учащихся о реализации воспитательной работы в классе, о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом?

Качественный самоанализ воспитательной деятельности классного руководителя

| Объект самоанализа Модуль программы воспитания | Критерии самоанализа | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Количественные показатели | | Качественные показатели | |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ | | | | |
| Ключевые общешкольные дела (вариативный) | Участие коллектива класса в событиях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях, проектах, соревнованиях | <i>Перечислить события. Указать формат – очно или дистанционно. Зафиксировать результативность участия</i> | Динамика лично стного роста учеников класса | а) Высокий, массовый; б) средний, не массовый в) низкий, единичный |
| Классное руководство (инвариантный) | Проведение тематических классных часов, событий, праздников, дел, тренингов на сплочение и командообразование | <i>Указать количество и тип событий. Назвать темы мероприятий</i> | Психологический климат в классе | а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный |
| | | | Наличие буллинга в классе | а) Явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление |
| Экскурсии, экспедиции, походы (вариативный) | Проведение экскурсий, экспедиций, походов, иных выездных мероприятий | <i>Указать количество мероприятий. Перечислить основные, наиболее яркие события</i> | Уровень проявления самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживающегося труда | а) Высокий, массовый уровень; б) средний, не массовый; в) низкий, единичный |

| Объект самоанализа Модуль программы воспитания | Критерии самоанализа | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Количественные показатели | | Качественные показатели | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ | | | | |
| Классное руководство (инвариантный) | Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками | <i>Указать количество, назвать темы мероприятий</i> | Развитие талантов всех школьников | а) Высокий, массовый уровень проявления; б) средний, не массовый уровень проявления; в) низкий, единичный уровень проявления |
| | Проведение мини-педсоветов | <i>Указать количество, назвать темы мероприятий</i> | | |
| | Привлечение педагогов к участию во внутриклассных делах | <i>Указать количество, назвать темы мероприятий</i> | Динамика результатов в учебных достижениях | а) Высокий, массовый уровень проявления; б) средний, не массовый уровень проявления; в) низкий, единичный уровень проявления |
| | Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса | <i>Указать количество, назвать темы мероприятий</i> | | |
| Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых | <i>Указать количество, назвать темы мероприятий</i> | | | |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ | | | | |
| Классное руководство (инвариантный) | Работа по профилактике детского травматизма, навыкам безопасного поведения на дорогах, пожарной и | <i>Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или отсутствие травм у школьников</i> | Степень социального благополучия учеников класса | а) Высокая; б) средняя; в) низкая |

| Объект самоанализа Модуль программы воспитания | Критерии самоанализа | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Количественные показатели | | Качественные показатели | |
| | антитеррористический безопасности | | | |
| | Профилактика девиации и всех видов зависимости | <i>Перечислить основные мероприятия. Отметить наличие или отсутствие школьников, которые состоят на ВШУ. Отметить количество детей, которых сняли с ВШУ</i> | Нахождение школьника в в опасной или трудной жизненной ситуации | а) Явление отсутствует; б) единичное явление; в) частое явление |
| | Работа с неблагополучными семьями, в том числе в рамках АИС КП | <i>Отметить динамику позитивного изменения ситуации</i> | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ | | | | |
| Профориентация (инвариантный для уровней ООО и СОО, вариативный для уровня НОО) | Проведение профориентационных мероприятий, профессиональных часов общения, организация участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий | <i>Указать количество мероприятий. Назвать темы основных мероприятий</i> | Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего | а) Высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная |
| УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОРГАНАХ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ | | | | |
| Самоуправление (инвариантный для уровней ООО и СОО, вариативный для уровня НОО) | Количество учеников класса, которые участвуют в работе органов ученического самоуправления | <i>Указать количество учеников</i> | Сформированность активной жизненной позиции | а) Высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная |
| | Количество инициатив, которые предложили ученики для реализации на | <i>Указать количество инициатив на уровне класса, школы</i> | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Объект самоанализа | Критерии самоанализа | | | |
| | Модуль программы воспитания | Количественные показатели | | Качественные показатели |
| НОО) | | уровне класса, школы | | |
| ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | | |
| Детские общественные объединения (вариативный) | Количество учеников класса, которые являются членами детских общественных объединений | <i>Назвать объединения и указать количество школьников в них</i> | Готовность к участию в общественной жизни | а) Высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная |
| ВОВЛЕЧЕННОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
| Курсы внеурочной деятельности (инвариантный) | Процент учеников, которые посещают курсы внеурочной деятельности | <i>Указать процент учеников</i> | Степень готовности и стремления к самореализации и развитию своих талантов и способностей | а) Высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная |
| | Процент учеников, которые посещают кружки, студии и секции допобразования | <i>Указать процент учеников</i> | | |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ШКОЛЬНИКОВ | | | | |
| Работа с родителями и (инвариантный) | Количество групповых мероприятий для родителей – собрания, мастер-классы, семинары, круглые столы | <i>Указать количество мероприятий. Перечислить темы мероприятий</i> | Степень согласованности семьи и школы в вопросах воспитания и социализации учеников | а) Высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная |
| | Участие родителей в классных и школьных мероприятиях | <i>Указать количество мероприятий. Перечислить наиболее интересные события, мероприятия с участием родителей</i> | | |
| | Вовлеченность родителей в работу в органах | <i>Назвать объединения и указать количество родителей в них</i> | | |

| Объект самоанализа Модуль программы воспитания | Критерии самоанализа | | | |
|--|--|---|---|---|
| | Количественные показатели | | Качественные показатели | |
| | государственно-общественного управления – управляющих советах, советах родительской общественности, попечительских советах, рабочих, экспертных, творческих командах и группах, педагогических консилиумах | | | |
| | Проведение индивидуальных консультаций для родителей, организация работы по запросу родителей | <i>Указать количество мероприятий. Перечислить темы и направленность мероприятий</i> | Наличие жалоб и обращений со стороны родителей | а) Явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление |
| | Организация эффективной коммуникации с родителями школьников – наличие сайта, форума, чата, группы в соцсетях | <i>Отметить наличие или отсутствие сайта, форума, чата или группы в соцсетях. Указать количество родителей, которые подписаны на новостные и иные информационные каналы школы</i> | | |
| УЧАСТИЕ УЧЕНИКОВ В ПОЗИТИВНОМ МЕДИЙНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ | | | | |
| Школьные медиа (вариативный) | Участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, в личных блогах и на страничках соцсетей | <i>Отметить наличие или отсутствие участия школьников</i> | Сформированность позитивной медийной активности школьников в и навыков безопасного поведения | а) Высокая, массовая; б) средняя, не массовая; в) низкая, единичная |
| | Участие школьников в конкурсных мероприятиях медийной | <i>Назвать мероприятия, указать количество школьников, отметить результативность</i> | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Объект самоанализа Модуль программы воспитания | Критерии самоанализа | | | |
| | Количественные показатели | | Качественные показатели | |
| | направленности | <i>участия</i> | в интернет-пространстве | |
| НАЛИЧИЕ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В КЛАССЕ И РЕКРЕАЦИОННЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ | | | | |
| Организация предметно-эстетической среды (вариативный) | Тематическое оформление кабинета класса, организация сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн, наличие стеллажей свободного книгообмена, участие в озеленении и благоустройстве территории школы | <i>Отметить наличие или отсутствие оформления. При наличии перечислить основные действия и тематику</i> | Уровень создания атмосферы психологически комфортной среды, которая способствует позитивному восприятию школы ребенком | а) Высокий, регулярный; б) средний, не регулярный; в) низкий, разовый |